

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE POSTGRADO

**Políticas sociales y desarrollo de capacidades
emocionales en niñas, niños y adolescentes en situación
de tránsito**

TESIS

para optar el Grado académico de Magíster en Políticas Sociales.

AUTORA

Marisa Horna Padrón

ASESOR

Manuel Castillo

Lima – Perú

2008

INDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN	1
 CAPITULO I: Desarrollo Humano y Capacidades para el Desarrollo sostenible	 19
1. Antecedentes e Historia de las Ideas de Desarrollo.	19
1.1. Las Ideas previas sobre desarrollo.	24
1.2. La Teoría del Desarrollo de Capacidades de Amartya Sen.	27
1.3. El Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef.	43
2. Aportes a una Concepción del Desarrollo alternativo en Latinoamérica.	46
3. El protagonismo en el imaginario social y las representaciones sociales.	56
4. El empoderamiento y el refortalecimiento en la práctica.	59
4.1. El empoderamiento en un contexto de desarrollo.	61
4.2. Las actividades económicas y el proceso de empoderamiento.	62
 CAPITULO II: La subjetividad en las Políticas Sociales, las ausencias en las Ciencias Sociales y la Infancia en situación de marginación social.	 65
1. Algunas consideraciones preliminares en el estudio de las Políticas Sociales y el Desarrollo Humano.	65
2. El papel de la subjetividad. El lugar del sujeto en las políticas sociales.	68
3. La orfandad de la Infancia. Paradigmas en el imaginario y representaciones sociales de la Infancia.	72
4. La subjetividad en el discurso de las disciplinas humanas.	80
5. Relación entre Ciencias sociales y Políticas sociales.	87
6. Hacia una Sociología de la Infancia en Latinoamérica	96
 CAPITULO III: Políticas Sociales en el Perú. La ausencia de las Capacidades emocionales	 100
1. Políticas Sociales y desarrollo de capacidades emocionales	100
2. Las Políticas Sociales populistas: asistencialistas y de clientelaje.	112
3. Las Políticas Sociales: Recomendaciones de la Comisión de la Verdad.	126

4. Marco Normativo de las Políticas Sociales sobre Infancia en el Perú.	128
5. Las Ventajas y las consecuencias de su aplicación en las décadas del 70 al 2006.	138
6. Algunos resultados de la aplicación de políticas sociales.	143
6.1. Salud	144
6.2. Educación	147
6.3. Alimentación y Nutrición	149

CAPITULO IV: Situación de Marginación y Desarrollo Psico-social de los Niños, Niños y Adolescentes en situación de transito

1. Desarrollo en condiciones de extrema pobreza.	153
1.1. Desarrollo en espacios privilegiados y cerrados?	161
1.2. Desarrollo en espacios de carencia material y abiertos.	165
2. La Familia pobre urbana.	166
2.1. Factores socio-económicos	169
2.2. Factores biológicos	173
2.3. Factores Ecológicos	175
2.4. Factores ideológicos-culturales	177
3. Los niños, niñas y adolescentes en situación de transito de las zonas urbanas de Lima.	182

CAPITULO V: Teorías del Desarrollo de Capacidades Emocionales de la Infancia y Adolescencia.

1. La teoría psicoanalítica del desarrollo psicosexual.	189
1.1. La latencia y el placer de la diligencia	191
1.2. Labilidad afectiva y reestructuración en la adolescencia	192
2. Teoría del Apego, de John Bowlby	195
3. El Espacio Transicional, de Donald W. Winnicott.	197
4. La Crisis Epigenética de la Identidad, de Eric Erikson.	204
5. La función vincular de la mente y los espacios Alfa y Beta, de W. Bion	206
6. El Vínculo, según Pichon Riviere	208
7. Teorías Sistémicas de Desarrollo	212
7.1. La Teoría Ecológica, de Urie Brofenbrenner.	213
7.2. Los sistemas de la calle en tres ciudades de Latinoamérica, según Ricardo Lucchinni.	218

8. Etología del Desarrollo Humano, de Boris Cyrulnik	228
------------------------------------------------------	-----

CAPITULO VI: Niñas, niños y adolescentes *del tránsito* **238**

1. Los niños, niñas y adolescentes del tránsito.	238
2. Desarrollo de Capabilidades emocionales (DCE).	244
3. Sujeto y subjetividad desde el enfoque histórico-cultural (EHC).	248
4. Los Espacios Transicionales de Desarrollo (ETD)	253
5. Los diferentes tipos de actividades de los/las NNA <i>del tránsito</i>	256
6. Percepción e imaginario de los niños/as y adolescentes <i>del tránsito</i> .	256
7. La familia como fuente principal de soporte social.	259
8. Los pares en el rol de soporte social.	262
9. Oportunidades en el desarrollo de Capabilidades emocionales	265
10. Momentos críticos de la constitución de la subjetividad.	266
11. Exclusión social vs. Redes de Soporte social y Resiliencia.	272
12. Aportes al Desarrollo Humano como Desarrollo de Capabilidades	275
12.1 Estructuras de la constitución de la subjetividad.	283
12.2 Sistema de generación de Desarrollo de Capabilidades	286

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Anexo I – Instrumentos-

- 1) Guía de Entrevistas para Niñas, niños y Adolescentes *en situación de tránsito*.
- 2) Guía de Grupos Focales de Niñas, niños y Adolescentes *en situación de tránsito*.

Anexo II-	
Encuesta sobre Oportunidades que valoran mas los niños, niñas y adolescentes del transito (adaptado de Biggeri, Mario:2005).	319
Anexo III- Relación de Niños, niñas y adolescentes entrevistados.	320
Anexo IV- Registros fotográficos.	321
Anexo V- Registros audio (transcripciones).	327
Anexo VI- Grupo focal con adolescentes	336
Anexo VII- Niños, niñas y adolescentes <i>en situación de transito</i> .	360

Mi gratitud a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que me acogió en sus aulas, y especialmente al director de Posgrado de Ciencias Sociales, Dr. Waldemar Espinoza Soriano. Quiero hacer un reconocimiento muy especial a los organizadores, promotores y profesores de la *maestría en Políticas Sociales con mención en Infancia*, quienes le han abierto un lugar importante en la Academia a este sector que ha sido y es tan ambivalentemente tratado en la sociedad.

Agradezco también a mi asesor, el Dr. Manuel Castillo; a los doctores Max Meneses y Jacinto Pazos; así como a Alejandro Cussiánovich, Juan Enrique Bazán, Jorge Castro y a todos los profesores de esta maestría.

A Enrique Jaramillo, a quien dedico esta tesis; a Ivonne Valencia, Alfredo Pérsico y a mi familia, por todo el apoyo moral y práctico recibido.

Del mismo modo, a Save the Children Suecia, organización por la cual me ha sido posible cursar la maestría y terminar esta investigación.

Toda mi gratitud a los niños, niñas y adolescentes con quienes compartí este estudio, por ayudarme a descubrir las posibilidades del tráfico de la calle y cómo uno “se puede hacer” en estas circunstancias. Les agradezco, además, porque me prestaron su atención y el tiempo de su jornada de desarrollo.

Por último, a mi hija Bárbara; es a ella a quien más debo el enriquecimiento de mis afectos, por quien cada niño, niña y adolescente adquiere una resonancia muy especial en mi vida.

INTRODUCCIÓN

En el marco de *las políticas sociales y el desarrollo humano sostenible*, esta investigación tiene como finalidad subrayar la importancia del *desarrollo de capacidades emocionales o afectivas (DCE)*, que no ha sido abordado ni por la literatura de desarrollo, ni por las políticas sociales del Estado peruano. El enfoque de *desarrollo de capacidades*¹ señala la importancia del sujeto como eje de todo proceso de desarrollo. Esto pasa por considerar las emociones y afectos en el desarrollo humano, ya que, en primer lugar, son el tejido conectivo de los *vínculos y redes sociales*. En segundo lugar, porque estos son los forjadores de las *identidades* individuales y colectivas que forman parte del tejido intersubjetivo de la sociedad.

Los diversos enfoques del desarrollo, a lo largo de la historia de la humanidad, y de la idea del progreso en Occidente, presentan una *ausencia de la subjetividad* en la manera como es pensado el desarrollo, las estrategias que se diseñan y el planeamiento estratégico general para lograrlo; ninguno de los documentos de políticas sociales contiene la recomendación que relacione *las emociones y los afectos*, con la subjetividad, y a esta con el desarrollo humano sostenible. En este estudio no convencional, los elementos que no se mencionan en las Ciencias sociales convencionales son considerados *objetos de indagación*, ya que son fundamentales para la comprensión del fenómeno en sí mismo. Por ejemplo, el *concepto de subjetividad*, que no aparece en las relaciones sociales de los fenómenos estudiados².

¹ El enfoque de capacidades o capacidades proviene de la Asociación de Desarrollo Humano del economista hindú Amartya Sen, premio Nobel 1997, por su trabajo sobre desarrollo humano, el cual le dio una nueva orientación a la medición del desarrollo humano del PNUD. Corresponde al Desarrollo de capacidades (por su traducción de la palabra inglesa *capabilities*), que proviene de la unión de dos términos: “capacidades” y “habilidades”. Amartya Sen define el desarrollo como un proceso de expansión de libertades reales y, en ese sentido, considera a las personas en tanto sujetos activos de cambio, y no como meros receptores pasivos de prestaciones. Esto tiene relación con la calidad de vida, centrada en la naturaleza y no tanto en los recursos o la renta que posee cada persona (Sen 2000:42).

² [...] Se trata de una investigación que intenta demostrar que lo que no existe es, en verdad, activamente producido como no existente, esto es como una alternativa no creíble a lo que existe. Su objeto empírico es considerado imposible a la luz de las ciencias sociales convencionales, por lo que su simple formulación representa ya una ruptura con ella. El objetivo de la sociología de las ausencias es transformar objetos imposibles en posibles, y con base en ellos convertir las ausencias en presencias, centrándose en los fragmentos de la experiencia social no socializada por la totalidad metonímica. [...] En este campo, la sociología de las ausencias tiende a sustituir la monocultura del saber científico por una ecología de los saberes. Esta ecología de saberes permite no sólo superar la monocultura del saber científico, sino la idea de que los saberes no científicos son alternativos al saber científico. (De Sousa Santos, Boaventura. *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*, pp. 74-75 y 79. Lima, 2006).

Las *emociones*³, que impregnan los vínculos afectivos entre los seres humanos, facilitan *el soporte, la cohesión social y la conformación de las redes sociales*, indispensables para la vida en verdadera democracia y con justicia social. La presente investigación es una primera indagación sobre cómo se estructura la *identidad* al interior de los procesos de subjetivación de la personalidad en contextos de desarrollo considerados “carentes”. El marco teórico interrelaciona teorías convergentes y corrientes emergentes, para abordar el proceso de desarrollo de niños, niñas y adolescentes (NNA) de un grupo muy especial de la población que ha emergido en la capital peruana, y en otras capitales de departamento o región, en los últimos años.

Realizamos un análisis a dos niveles: *micro y macro*, teniendo en cuenta que las disciplinas que coadyuvan a esto se entrecruzan para explicar, por un lado, el desarrollo individual, subjetivo –el Psicoanálisis–; y, por otro, el desarrollo humano sostenible –el enfoque de Desarrollo de capacidades–, que se entiende mejor desde la intersubjetividad. Tomamos en cuenta la diversidad de escenarios del desarrollo de la infancia, sus microcosmos, que son la expresión de la multiplicidad cultural de la sociedad peruana y latinoamericana. Asimismo, la diversidad de niños, niñas y adolescentes y la multilateralidad de sus desarrollos. Desde estas realidades plurales, se intenta el abordaje de la *identidad* o de las identidades, lo cual se propone como central en toda teoría sobre el *desarrollo humano*.

En los inicios del siglo XXI, las *representaciones de los sujetos sociales* no sólo están integradas por necesidades básicas, sino por una naturaleza sutil, que los hace únicos y que, como su característica esencial, remite a la subjetividad y las emociones. La hipótesis central es que la *naturaleza afectiva y vincular del ser humano* sigue sin ser abordada y es, probablemente, una de las causas de los problemas persistentes que la humanidad tiene que afrontar en términos de mayor violencia social y familiar, extremismos y fundamentalismos religiosos, políticos y culturales, daño a la ecología, etc.

³ E-motio nis: la etimología de esta palabra alude a su teoría causal: algo que nos mueve desde adentro. El concepto clásico de la modernidad es el de emoción como representada simultáneamente por amor y odio así como sus correspondientes negativos, que, conjuntamente con el conocimiento, constituyen vínculos que unen a las personas y equivalen a la noción clásica de los instintos sexuales y agresivos. Según esta concepción, las emociones distorsionan el aspecto de la ideación [...] Las emociones representan complicaciones que se dan en el transcurso de un proceso dominado por la ideación. (López Corvo, Rafael E. *Diccionario de la obra de Wilfred Bion*, p. 132. España, 2002).

Nuestro sujeto de estudio son los *niños, niñas y adolescentes (NNA)* que despliegan algún tipo de actividad en la calle y que se encuentran *en situación de marginación y exclusión social*. Presentamos un enfoque de desarrollo humano de NNA que armoniza *la actividad de soporte material con la de estructuración de su identidad, mediante el juego y el cuerpo*. Es así cómo llama la atención la gran cantidad de NNA que esperan se detenga el tráfico en las esquinas de las avenidas principales de los distritos llamados “pudientes” de Lima. Aprovechan ese instante para desplegar *actividades lúdicas y físicas* como malabares, maromas, contorsiones, equilibrios, incluso juegos con fuego, utilizando su propio cuerpo y, algunas veces, algunas pelotas o algo similar, como una fruta y hasta una piedra. Estas destrezas también se realizan en grupos, con lo que logran acaparar la atención de un público improvisado constituido por los conductores de autos.

De esta manera, se pone en primer plano a los NNA que desarrollan actividades en las esquinas de las avenidas y calles principales de Lima metropolitana. En este trabajo se los denomina *niños, niñas y adolescentes del tránsito*, lo cual condensa la doble significación que engloba su situación. Por un lado, su ubicación dentro del espacio del tránsito, tanto vehicular como peatonal; por otro, el hecho de que su estado de marginación y exclusión social los hace vulnerables a pasar de esta situación transitoria, a la de *niños, niñas y adolescentes en situación de calle*⁴. Asimismo, comprende la potencialidad de transformación de la *situación de tránsito* a una de cercanía a vínculos afectivos y sociales que les posibilitaría el fortalecimiento de su identidad, autonomía y su gradual empoderamiento, entendiéndose por esto, la conciencia de sus derechos y la gradual adquisición de seguridad socioeconómica.

Se trata de una manera de conceptualizar el proceso de autonomía de *niñas, niños y adolescentes* que se encuentran en situación de marginalidad. Desde este punto de vista, se considera que ellos serían actores de las nuevas *subjetividades emergentes*, justamente porque al haber emergido de una situación de marginalización, protagonizarían las transformaciones sociales que requiere nuestro país para iniciar el tan anhelado desarrollo humano y no sólo el crecimiento macroeconómico. Esto es válido, de la misma manera, para Latinoamérica. Estos nuevos estilos de ser, vivir y convivir provienen del *fenómeno de descolonización mental*⁵.

⁴ Niños, niñas y adolescentes que por diferentes circunstancias: violencia familiar, exclusión social y económica han roto el vínculo familiar y han hecho de las calles y parques de la metrópoli su hábitat cotidiano, dedicándose a conductas marginales y al consumo de sustancias psicoactivas.

⁵ Este fenómeno, de marcada diferenciación de los procesos de globalización está dando lugar a los diferentes movimientos sociales que hoy en día se expresan en el Movimiento Sin Tierra en Brasil, el Movimiento de

Enfocamos nuestro trabajo en los *vínculos afectivos, el manejo del cuerpo y el juego* de los *NNA del tránsito*, y cómo las actividades que realizan contribuyen al desarrollo de sus capacidades emocionales y estas a su desarrollo integral. También interesa develar la relación de *la confianza básica y el desarrollo de su identidad, con su autoestima y autonomía psíquicas*. Asimismo, se subraya la importancia que adquieren estos espacios de la calle como *Espacios Transicionales de Desarrollo (ETD)*⁶ que “*envuelven y desenvuelven*”⁷ *significaciones y sentidos* de los NNA en el transcurso de las actividades que realizan de manera cotidiana en los sistemas de relación de la calle. Igualmente, nos interesa conocer cómo se constituyen en elementos de sentido preventivos, procesuales y desarrolladores en la *situación de tránsito*.

Para enriquecer esta categoría conceptual, presentamos los casos de tres grupos al interior del universo de niñas, niños y adolescentes (NNA), que se encuentran *en familias de frágil integración o vulnerables*. Ellos son los hijos e hijas de madres trabajadoras del hogar y de adolescentes y jóvenes en situación de explotación sexual; así como niños, niñas y púberes de una escuela de gestión social. Metaforizamos la denominación *del tránsito* para presentar a estos grupos como *niñas y niños en situación de tránsito*, que describe no sólo la situación de amenaza, sino también de potencialidad, señalada, igualmente, para los NNA del tráfico.

En el Perú y Latinoamérica se ha dado poca importancia a los *vínculos intersubjetivos y el cuerpo* en el estudio de estos NNA; lo cual es una *ausencia significativa*, pues ambos son

Piqueteros en Argentina, Movimiento al Socialismo (MAS) en Bolivia, el Movimiento Patria Para Todos, en el Ecuador. Este movimiento de resistencia comenzó en las regiones dominadas históricamente por el capitalismo colonial / moderno. (XVI Conferencia Internacional de la Academia de la Latinidad. Democracia Profunda: Reinventaciones Nacionales y Subjetividades Emergentes. 5, 6 y 7 de noviembre del 2007, Lima, Perú).

⁶ Donald Winnicott fue el creador del concepto espacio transicional, que tiene un sinnúmero de aplicaciones para nuestro trabajo, por lo cual hemos optado por utilizar la denominación Espacio Transicional de Desarrollo (ETD) para enfatizar estas aplicaciones. Debido a la extensión de estas, sólo se desarrollan algunas en el cap. V acerca de los NNA del tránsito.

⁷ La *envoltura psicológica* es un término utilizado por Didier Anzieu (El Yo- Piel 19) quien dice, “La piel es la envoltura del cuerpo, de la misma forma que la conciencia tiende a envolver al aparato psíquico. Desde este punto de vista, las estructuras y la función de la piel pueden proporcionar analogías fecundas que los guíen en su reflexión y en su técnica”. El Yo-piel aparece, en primer lugar como un concepto operatorio que precisa el apoyo del Yo y las de nuestra envoltura corporal (limitar, contener, proteger). Considerar que el Yo, como la piel, se estructura en una interfaz, permite enriquecer las nociones de “frontera”, de “límite” y de “continente” en una perspectiva psicoanalítica. Por otra parte, la riqueza conceptual del Yo-piel permite comprender mejor una realidad clínica compleja; más allá de las relaciones entre las afecciones dermatológicas y los desórdenes psíquicos, el autor muestra que la sobrecarga o la carencia de tal o cual función del Yo-piel explican fundamentalmente el masoquismo perverso, el núcleo histérico de la neurosis o la distinción entre neurosis narcisística y estados-límite. Didier Anzieu-vicepresidente de la Association Psychanalytique de France y profesor honorario de Psicología Clínica de la Universidad de París X-Nanterre-desarrolla ideas-fuerza no solamente dentro de la corriente actual de la psicología, sino también en el campo de la epistemología científica. (Prólogo).

importantes componentes del *desarrollo de capacidades emocionales*. Desde una perspectiva inclusiva de políticas sociales de los grupos de más frágil integración, se requiere repensar el problema del desarrollo desde las *fuerzas potenciales y críticas que plantean los propios sujetos de desarrollo*.

En el contexto global contemporáneo, y con la infiltración de la economía de mercado en los vínculos sociales y la intersubjetividad, la *continuidad del proceso psicológico* está plagada de dificultades, lo cual requiere urgente atención. Por un lado, se dan las expresiones de violencia social, como respuesta a la *desigualdad y exclusión*, que afecta, con mayor incidencia, a los grupos de más frágil integración a la sociedad. Por otro lado, el sentimiento de vacío, incertidumbre, desesperanza y el sinsentido de vida que se manifiesta en la *carencia de metas o utopías emancipatorias*. A todo esto, no existe una respuesta integral, pues la contención y toma de decisiones para tratar estas cuestiones requiere el diálogo respetuoso y tolerante, así como la capacidad de escucha, en los ámbitos político, social y psicológico. *Su transformación y reconversión* son indicadores de procesos de cambio que se van dando en los colectivos sociales. De esta manera, el progreso en materia de psicología, economía y también en derechos humanos y justicia social constituirían *indicadores de tipo intersubjetivo*.

Con la finalidad de construir *el andamiaje teórico interdisciplinario de esta investigación*, se utiliza un criterio dialógico y de convergencia estructural, dentro del cual se distinguen cuatro perspectivas complementarias: la primera, *el enfoque histórico-cultural (EHC)*, definida por la situación sociohistórica y cultural donde se desarrollan los sujetos, integrando las expresiones históricas y biográficas del individuo, que desbordan el campo de lo social-cultural exigiendo un abordaje interdisciplinario; la segunda perspectiva es la del modelo economicista, dado por *el enfoque de capacidades*, al interior del cual desarrollamos el de *capacidades emocionales (DCE)*. La tercera presenta el aporte de las principales teorías del *psicoanálisis* y, simultáneamente, la de la *etología humana*, que desborda lo meramente inconsciente; la cuarta es *la perspectiva sistémica*, que nos permite una comprensión integral del entorno ecológico en el que se desarrollan los NNA. Por último, tendremos en cuenta el *marco legal* y su fundamento, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDR), que de cara a las transformaciones sociales y los contextos socio-históricos, es una entidad que debe estar en constante diálogo con las nuevas prácticas sociales. Es así cómo en este diálogo se constata que los NNA son considerados como sujetos sociales y protagonistas de derechos.

La *capacidad emocional* es el arte de explorar e investigar las emociones implicadas en nuestras actividades y relaciones sociales, tanto en el nivel individual como colectivo, estando enfocada en el fortalecimiento de la identidad individual y social. La integración de la diversidad permite articular las oportunidades, los recursos materiales, el uso de las disposiciones legales, etc.

Desde el *enfoque histórico-cultural (EHC)*, no sólo se debería plantear el tema de la *libertad y ampliación de oportunidades* como determinantes para la formación de un sujeto *agente y protagonista*, sino también cómo se constituyen históricamente estos elementos en la subjetividad. Ninguna ley, norma o “recurso material” va a determinar directamente el desarrollo del sujeto; esto se da en la manera en que los vínculos sociales se constituyen en sentidos organizadores en un espacio social y en la personalidad. Se destaca la especial importancia que tienen las raíces socio-históricas, políticas y económicas y el devenir histórico de nuestras culturas originarias.

En este sentido, un objetivo derivado de esta investigación desarrollada con estos sectores es *visibilizar los recursos* que los *NNA del tránsito* han logrado desarrollar en el plano de la subjetividad e inter-subjetividad, en su paso por las situaciones de escasez material y carencia de servicios. Esto comprende el despliegue de recursos que los NNA realizan, que coadyuva a constituir su identidad. Este estudio está enfocado en los *NNA del tránsito*, ya que su permanente exposición y sus peculiares características los hacen más vulnerables a quedar en *situación de calle*.

De este estudio, se desprende que no basta que las *políticas sociales* orienten sus esfuerzos a la satisfacción de las necesidades básicas y de subsistencia, la normatividad y la reglamentación acerca del sujeto productor y responsable, agente de derechos y deberes. Las políticas sociales sobre desarrollo humano sostenible deberían apostar por un *sujeto protagonista, autónomo, emancipado y no alienado que se desarrolle en un entorno coherente, cohesionado y equilibrado*. Como parte de las conclusiones de este estudio, se señala que deben organizarse los espacios donde desarrollar vínculos sociales y afectivos, de manera que se eleve el proceso de identidad al reconocimiento de las emociones y afectos, como elementos de transformación individual y social⁸, que son la manera dinámica de estructuración de la identidad.

⁸ Desde fines del siglo anterior comenzó un movimiento mundial de la sociedad, en una primera etapa por romper con las rejas del neoliberalismo globalizado que destruía las conquistas democráticas, que en dos siglos de

El *sentido de esta investigación* es contribuir con una perspectiva renovadora y crítica que permita apreciar los sentidos que se expresan y significados que se construyen, desde las prácticas sociales de la infancia hasta el diseño y la puesta en práctica de las políticas del Estado peruano, y su pertinencia en el contexto socio-histórico latinoamericano de identidades emergentes, en un contexto de globalización.

El estudio de los *NNA del tránsito*, su proceso y dinámica intersubjetiva darán cuenta de si estos niños terminarán “en situación de calle”. Del mismo modo, permitirá desentrañar los elementos subjetivos e inter-subjetivos de este fenómeno. Existen estudios que describen y analizan el sistema de los niños “en situación de calle”. Sin embargo, estos estudios, primero, carecen de indagaciones más profundas en la subjetividad de estos NNA, y, segundo, no llegan a identificarlos en su proceso de transformación, ya sea como NNA en “la situación de calle” o como *NNA en proceso de autonomía*. Esta indagación contribuirá a esclarecer el *perfil de las capacidades emocionales de los NNA del tránsito*, ubicándolos en la dimensión espacio-temporal y relacional, de acuerdo con sus vivencias y experiencias, permitiendo desentrañar los componentes estructurales de la formación de su identidad que puedan devenir en políticas sociales de desarrollo humano, a favor de la situación de los *NNA en proceso de autonomía*.

Los **objetivos** de esta investigación son:

1. Conocer las principales teorías sobre desarrollo humano y desarrollo de capacidades.
2. Explorar cómo se plantea la subjetividad en las Ciencias sociales, las políticas sociales, el desarrollo humano y la infancia.
3. Conocer las políticas sociales sobre desarrollo de capacidades y señalar *las ausencias* acerca del desarrollo de *capacidades emocionales*.
4. Identificar las características socioeconómicas de los *niños, niñas y adolescentes en situación de marginación y exclusión social* que pertenecen a familias de frágil integración.
5. Identificar las principales teorías psicoanalíticas que analizan el *desarrollo emocional* de la infancia y adolescencia, de manera multilateral, analítica e integradora.

luchas habíamos podido lograr, aunque en modos y medidas muy desiguales, según la distribución de nuestros países y nuestros pueblos en el poder global, ante todo empleo, salario, servicios públicos, seguridad, identidad, ciudadanía. Este movimiento de resistencia comenzó en las regiones dominadas y dependientes, y en particular entre las víctimas de la colonialidad del poder, del racismo-etnicismo-sexismo (Quijano, Aníbal. *América Latina: De la resistencia a la alternativa*. Separata, Lima, 2007).

6. Identificar las características específicas del desarrollo de capacidades de los *niños, niñas y adolescentes del tránsito* que se encuentran en las intersecciones de Javier Prado con la Av. Los Frutales y el Óvalo Monitor del distrito de La Molina.

- Explorar las relaciones existentes entre cuerpo y confianza básica.
- Explorar la configuración subjetiva, perceptiva y sensorial de sus actividades en el tráfico de la calle y tránsito de los automóviles, que constituyen su seguridad y confianza y el impacto que tienen en su identidad y vínculos sociales.
- Identificar los procesos subjetivos que modelan y procesan las percepciones, concepciones, vivencias y fantasías.
- Contribuir a la elaboración de principios orientadores para las políticas sociales de infancia en su incidencia en el desarrollo de capacidades emocionales para los *niños, niñas y adolescentes en situación de tránsito* en general

Se quiere aportar con nuevas *zonas de sentido* en materia de políticas sociales acerca del *desarrollo de capacidades* de los *NNA del tránsito*. Es por esto que señalamos las ausencias en cuanto a *subjetividades emergentes* y, específicamente de las *capacidades emocionales* de estos niños. Se abren posibles trayectorias para una redefinición de las *políticas sociales* que señale su importancia, redescubriéndolos desde el fortalecimiento de sus potencialidades y recursos emocionales que aguardan la mirada de todos aquellos que trabajamos con población infantil en el Perú.

Asimismo, este estudio quiere contribuir con la perspectiva de la *resiliencia como proceso creativo*, que se constituye en la *reanudación* del proceso de la autonomía y *refortalecimiento de la identidad*. Esto daría continuidad al proceso psicológico de desarrollo, la capacidad para soportar el trauma y restablecer el desarrollo, aun en circunstancias adversas. Por ello, las políticas sociales deben procurar el cuidado del entorno, las prácticas sociales y familiares. Por otro lado, el combate de las creencias, prejuicios, mitos asentados en los imaginarios y representaciones sociales que se constituyen en las rutinas culturales y que no permiten e impiden el desarrollo de capacidades emocionales. De esta manera, en tiempos de *cambio y crisis de los paradigmas* que anteriormente daban soporte al cuerpo de tradiciones sobre el sujeto, emerge la *refundación de la subjetividad, centrada en la emancipación de las tradiciones anquilosadas, que impiden el desarrollo multilateral del sujeto*.

En el devenir del imaginario y en las representaciones sociales de la sociedad y de los especialistas, este estudio parte del problema epistemológico acerca de qué es lo central del ser humano, cuál es su condición esencial. Tomando en cuenta que no existe una *condición humana esencial*, sino que esta responde a la *diversidad intersubjetiva, multicultural, histórica, pluriétnica, generacional y de género*, y como consecuencia de todo esto, a la *pluralidad de identidades* de los sujetos, se replantean las **interrogantes** que se presentan a continuación:

- 1- ¿Cuáles son los principales enfoques sobre desarrollo humano y desarrollo de capacidades?
- 2- ¿Cómo se plantea la subjetividad en las políticas sociales, el desarrollo humano y la infancia, y qué ausencias se plantean acerca de ellas?
- 3- ¿Existen políticas sociales sobre desarrollo de *capabilidades emocionales* en el Perú?
- 4- ¿Cuáles son las características socioeconómicas específicas de los *niños, niñas y adolescentes en situación de marginación y exclusión social*?
- 5- ¿Cuáles son las principales teorías psicoanalíticas del *desarrollo emocional* de la infancia y adolescencia, que contribuyen al entendimiento de la multilateralidad e integralidad del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes?
- 6- ¿Cuáles son las características específicas de los *niños, niñas y adolescentes del tránsito*?
 - ¿Qué relaciones existen entre cuerpo, y confianza básica?
 - ¿Cómo se configuran la confianza y seguridad desde sus actividades y qué impacto tienen en su identidad y vínculos sociales?
 - ¿Cómo se dan los procesos subjetivos que modelan y procesan sus percepciones, concepciones y vivencias?
 - Y la última, ¿de qué manera las políticas sociales promocionan la constitución de espacios transicionales de desarrollo (ETD) y de espacios potenciales de desarrollo (EPD) para la constitución de la identidad, la autoestima y autonomía de los *niños, niñas y adolescentes del tránsito*, en última instancia para el desarrollo de sus *capabilidades emocionales*?

Estas preguntas, al ser integradoras, se presentan en oposición a la pregunta disociadora que emerge del imaginario social actual: ¿Qué hace que las actividades en el tránsito de la calle y el tráfico de los carros sea perjudicial para ellos y ellas?

Las **hipótesis** de este estudio son:

- 1- Los enfoques teóricos sobre desarrollo humano son diversos pero insuficientes.
- 2- La subjetividad está ausente en las políticas sociales, y se presenta mediatizada por otras variables en las ciencias sociales.
- 3- En el Perú, el componente de *desarrollo de capacidades emocionales* en las políticas sociales sobre infancia está ausente.
- 4- La situación socioeconómica de los niños, niñas y adolescentes en situación de marginación y exclusión social es de carencia material, principalmente por limitaciones o falta de oportunidades de su entorno para el desarrollo. Presentan también potencialidades, como la resiliencia; por esta razón, los consideramos *como niños, niñas y adolescentes en situación de tránsito*.
- 5- Las diferentes teorías sobre *desarrollo emocional* de la infancia y la adolescencia contribuyen a su entendimiento desde una perspectiva analítica, multilateral e integradora.
- 6- Los *niños, niñas y adolescentes del tránsito* presentan particularidades en su desarrollo:
 - Los niños, niñas y adolescentes tejen su confianza en la dinámica y relaciones de su cuerpo en las actividades que despliegan en la situación cotidiana del tráfico de la calle.
 - Este tejido constituye las redes y soporte sensorial y social que les da seguridad y confianza en el proceso de adquisición de su identidad.
 - Los niños, niñas y adolescentes presentan configuraciones sensoriales y perceptivas particular a sus vivencias y experiencias, produciendo sentidos y significados muy diversos.
 - Las políticas sociales no promocionan el desarrollo de capacidades emocionales, y los espacios donde se constituyen las identidades, donde se forjan la autoestima y autonomía de los NNA *en situación de tránsito*.

Para la comprobación de las hipótesis planteadas y la exposición de la investigación realizada, la tesis está organizada en los seis capítulos siguientes:

En el primer capítulo, se hace una breve historia de los diferentes enfoques de desarrollo humano. Se describe el enfoque de desarrollo de capacidades o capabilidades, de Amartya Sen, teniendo en cuenta que las *capabilidades emocionales* son una dimensión, identificada como oportunidad de desarrollo en los *NNA del tránsito*. En esta misma perspectiva, se presenta el modelo de *desarrollo a escala humana*, de Manfred Max-Neef, quien señala las necesidades como carencia, pero también como potencialidad. Subraya esta última como la posibilidad de compromiso, motivación y movilización de los sujetos, que son los recursos que poseen para salir del subdesarrollo. En esta misma línea, se destacan las propuestas de *desarrollo alternativo* visto desde Latinoamérica y, particularmente, desde el Perú. Especialmente, las que se refieren a las *subjetividades emergentes, descolonizadas y emancipadas*, que surgen en un contexto de respeto y tolerancia a la diversidad multicultural, pluriétnica y de identidades múltiples de nuestro escenario latinoamericano⁹. Y, para completar estas perspectivas del desarrollo humano, se definen los conceptos de empoderamiento y refortalecimiento de la identidad o las identidades, ausentes aún en los estudios sobre desarrollo humano. En este capítulo también se refiere una investigación sobre infancia, realizada este año con metodología cualitativa, dentro del enfoque de desarrollo de capacidades.

En el segundo capítulo, se subraya la importancia de abordar las políticas sociales, el desarrollo humano y la infancia desde el punto de vista de la *subjetividad*. Se considera que este es un tema *ausente*, y que se halla en las raíces de la problemática de la falta de políticas sobre infancia realmente efectivas y que generen un desarrollo humano integral y sostenible. Se revisa el tema de la subjetividad en las disciplinas humanas, así como el contexto y la relación entre ciencias sociales y políticas sociales sobre infancia en Latinoamérica. Por otro lado, se abordan los paradigmas dominantes y la perspectiva de una Sociología de la Infancia en Latinoamérica. Tanto las políticas sociales como el desarrollo de capacidades de la infancia requieren una revisión de su significación desde la *epistemología del conocimiento*, que dé cuenta de la subjetividad que prácticamente ha estado ausente en estas conceptualizaciones.

En el tercer capítulo, se estudian las políticas sociales y los planes, programas y la normatividad existentes sobre estas en el Perú. Como hemos afirmado en párrafos anteriores,

⁹ La Academia de la Latinidad en su XVI Congreso, sobre Democracia profunda: reinversiones nacionales y subjetividades emergentes (Lima-Perú: 5, 6 y 7 de noviembre, 2007). Su planteamiento general es el rescate de nuestras raíces nativas y culturales como un modo de forjar una identidad propia, que, a su vez, se des-identifique con las raíces coloniales de esta. Asimismo, se plantea la integración latinoamericana como estrategia para la transformación no tan sólo individual, sino colectiva.

en ninguna de ellas se trata el tema del desarrollo de *capabilidades emocionales* desde un enfoque histórico-cultural o, lo que es lo mismo, que considere las políticas sociales desde el contexto histórico y biográfico, que emergen del propio sujeto en acción. Asimismo, se analiza el nulo impacto de las diferentes políticas sociales del Estado y cómo su falta de efectividad está relacionada con su carácter asistencialista, que es justamente la negación de las capacidades de autodesarrollo de los sujetos. Se concluye que para mejorar este resultado para los pobres, se deben combinar *políticas sociales y económicas focalizadas*, centradas en las potencialidades de este sector, y *variar el sistema económico vigente* en la actualidad¹⁰.

En el cuarto capítulo, se define el entorno socioeconómico, biológico, ecológico e ideológico-cultural, para tratar luego el tema de la socialización, percepción e imaginario de los *NNA en situación de marginación y exclusión social*. Exponemos estudios simultáneos realizados con tres grupos conexos que son *NNA que viven en familias de frágil integración*.

En el quinto capítulo, se presentan teorías psicoanalíticas del desarrollo emocional que explican y definen la naturaleza vincular y afectiva del ser humano. La primera es la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, quien definió fases psicosexuales del desarrollo del sujeto. La segunda, de John Bowlby, quien puntualiza el *sentimiento de apego* como constituyente de la personalidad, y condensa una crítica al modelo “hidráulico” de Freud. La tercera es la de Donald W. Winnicott, de quien se toman los conceptos de *espacio transicional*, *espacio potencial de desarrollo* (EPD), sostenimiento, entre otros. Para fines de este estudio, se ha recreado el concepto de *espacio transicional de desarrollo* (ETD) para enriquecer la percepción de los espacios donde se desarrollan los NNA de nuestra muestra. La cuarta, la *epigénesis del desarrollo del ciclo vital*, de Erik H. Erikson, constituida por ocho fases, al interior de las cuales el sujeto desarrolla sentimientos básicos en interacción con su entorno. La quinta teoría, de Wilfred R. Bion, acerca del nacimiento de la subjetividad humana promovida por el *reverie* materno, que es la capacidad de la madre para transformar las emociones en pensamientos, y la manera cómo se va estructurando la mente en la transformación de estas dimensiones. La sexta, no menos importante, es la *teoría de los vínculos*, de Pichon Riviere.

En el siguiente apartado, describimos las *teorías sistémicas de desarrollo*, de Urie Brofenbrenner y Riccardo Lucchini, para explicar a los *NNA en situación de tránsito*. El primero

¹⁰ Héctor Béjar, sociólogo del pensamiento crítico, planteó esto en una entrevista que le hizo CPN el 10 de diciembre de 2007.

considera los diferentes entornos ecológicos en los que se desarrollan los NNA, y es una invitación al desarrollo de estrategias a nivel macro en el ámbito de desarrollo humano sostenible. El *sistema de los niños de la calle*, descrito por el segundo de los autores, esclarece los procesos intersubjetivos de niños “en situación de calle”, de Río de Janeiro, Montevideo y México, que da luces sobre los *NNA del tránsito* de Lima. Estas dos perspectivas son útiles porque toman en cuenta, desde la propia percepción de los NNA, la diversidad ecológica de su entorno. Asimismo, porque permitirían proponer una propuesta de modelo aplicable¹¹ a nuestra realidad.

Un siguiente apartado trata acerca de la conceptualización acerca del desarrollo, central en nuestro estudio: la *etología humana o de la mente*, de Boris Cyrulnik, psicoanalista y neurólogo, quien desde las neurociencias y la biología explica el nacimiento de la subjetividad y los vínculos afectivos y sociales. De esta manera, se realiza la aproximación a un análisis del *desarrollo de capacidades emocionales* de los *NNA del tránsito*, de sus estructuras afectivas vinculares, como procesos dinámicos en marcha, y no cerrados en sus entornos de procedencia. Los constructos teóricos que hemos descrito y nuestro aporte se dirigen a *evaluar las fuerzas potenciales y críticas desde la opción que ellos han elegido para satisfacer sus motivaciones y necesidades de desarrollo*.

En el sexto capítulo, describimos y analizamos las características de los *NNA del tránsito*, su percepción e imaginario social, los recursos y ventajas desarrolladas en esta situación, pero también los peligros a los que están expuestos. Asimismo, los tipos de actividades que realizan y los rasgos psicológicos y sociales que los singularizan. De forma retrospectiva, develamos los momentos críticos de la constitución de su subjetividad. Del mismo modo, descubrimos el rol que la familia y los pares tienen en el proceso de constitución de la identidad. Mediante los métodos participativos empleados, los NNA afirman que la educación (mayores de 15 años) y el afecto (menores de 14 años) son factores claves para su desarrollo.

Este estudio subraya la escasa existencia de esfuerzos del Estado y la sociedad civil para abordar la problemática de acuerdo con las particularidades de estos NNA. Los programas y planes del Estado parten de una visión de la situación irregular y del paradigma

¹¹ En la actualidad, enero de 2008, hemos aplicado a un doctorado sobre Estudios de Desarrollo en el Instituto de Estudios Sociales (ISS, por su sigla en inglés) con el tema “El caso de los niños del tránsito: Políticas sociales en países en desarrollo”, el cual es una continuación de este estudio, para profundizar en sus métodos de investigación y aplicaciones.

de la prescindibilidad, lo que determina una actitud de control y represión contra estos NNA. No se han desarrollado estrategias de prevención primaria para que esta población desarrolle sus potencialidades en su hábitat y de acuerdo con su cultura cotidiana.

Existen pocos estudios orientados a explicar el fenómeno de los NNA que se desarrollan en el escenario de la calle. No se han diferenciado los elementos y situaciones que facilitan o perturban su desarrollo; sobre todo, no se han esclarecido los procesos subjetivos e intersubjetivos histórico-sociales y culturales concomitantes a este. Este esclarecimiento proporcionaría herramientas valiosas para el diseño de políticas sociales de promoción y prevención de su desarrollo integral, lo cual significa *desarrollo de capacidades emocionales* de estos NNA. Las políticas existentes tienen un significado simbólico que perpetúa a los niños y niñas, en general, como dependientes, y a los de la calle, en particular, como peligrosos.

De esta manera, se extraen conclusiones de la teoría y la práctica acerca de los *NNA del tránsito*, las cuales, aunque de carácter exploratorio aún, pueden ampliarse a los diferentes microcosmos de NNA que se encuentran en *familias de frágil integración*, pues buscan terminar con ideas anquilosadas en el imaginario social, como las de su dependencia y falta de autonomía.

La efectividad de las intervenciones psicosociales dependerá de su continuidad y seguimiento, y al grado de vinculación de la experiencia y del sentido y significado que tenga para los NNA. La continuidad de las intervenciones estará asegurada sólo si el Estado, en alianza con la sociedad en su conjunto, se hacen responsables del manejo, seguimiento y monitoreo, así como de proveer los recursos necesarios para su sostenimiento.

Quedan planteadas algunas propuestas que coadyuven como *articuladores conceptuales que relacionan el plano individual y social*, micro y macro, que faciliten la visibilidad y el desarrollo de estrategias para los sujetos de las políticas sociales, el caso de los *NNA en situación de tránsito*. Esto permitirá desentrañar los componentes estructurales y vinculares de la formación de su personalidad, lo que posibilitaría las políticas de Estado para el desarrollo humano a favor de los NNA en general. Por ejemplo, la creación de los *espacios transicionales de desarrollo* (ETD), que faciliten los vínculos afectivos y sociales, y que se organicen de acuerdo a fases, donde se presentan los momentos críticos de desarrollo, y que son coadyuvantes de la formación de la personalidad y la constitución de la identidad.

En cuanto a la **metodología** de este estudio, se ha hecho uso del método cualitativo, ya que se trata de una investigación-acción participativa, para lo cual se ha formulado un marco teórico analítico-descriptivo e histórico que identifica las características del problema planteado. El estudio tiene un diseño transversal, que intenta analizar, mediante constructos teóricos de diferentes disciplinas, los comportamientos de los *NNA del tránsito*, al interior de un grupo que se define como *NNA en situación de tránsito* y que abarca a un número significativo de la sociedad peruana (NNA pobres: 40%), considerándolos sujetos potenciales de desarrollo autónomo.

Las *estrategias* han sido variadas, buscando adaptarlas a la edad y ubicación de la población identificada¹².

La *recolección de información* se realizó directamente en el campo de trabajo, es decir, en la calle, en las esquinas del tránsito peatonal y del tráfico de los autos. Después de un año de vernos, se les facilitó el vínculo con otra persona y se les visita con alguna frecuencia.

La *observación participante* ha permitido, en primer lugar, develar las características de los *NNA del tránsito*, en especial lo que piensan sobre su desarrollo, los servicios y el bienestar general que realizan a través de sus actividades. Con ellos y ellas, se ha procedido de la siguiente manera:

Durante casi un año los he visitado en las esquinas que son sus espacios naturales, donde realizan sus malabares o acrobacias. Los niños/as entre 6 y 14 años se sitúan entre las avenidas Javier Prado con Los Frutales. Los adolescentes de 15 a 17 en el Óvalo Monitor, en la intersección de las Av. Javier Prado con Las Palmeras. Al inicio, me coloque en el primer lugar, en la esquina en donde me podían observar el primer grupo de niños y niñas, incluso mientras hacían sus malabares. Coloque algunos materiales a mi lado, como hojas, papelotes y plumones. Afortunadamente, este lugar es un espacio de regulares dimensiones, pues es parte de las escaleras de entrada a un negocio de autos. En este y en parte de la jardinera de la entrada, realicé la mayor parte de las entrevistas sin que nadie interfiera, ni siquiera los encargados del negocio. Conté, además, con la secreta complicidad del “guachimán” de la

¹² Se han realizado entrevistas, encuestas y dibujo de gráficos personales en la calle, grupos focales, así como observaciones etnográficas. Se intentó también que ellos mismos registraran fotográficamente las actividades llevadas a cabo en la calle, pero el intento se frustró, ya que uno de ellos borró las fotos que habíamos hecho en una jornada de trabajo de campo.

entrada, con el que también pude conversar. Cada vez que el semáforo se ponía en rojo, ellos realizaban su labor esmeradamente, y poco antes de que se pusiera verde, pedían una colaboración, a manera de una propina. Luego de esto, mientras el tránsito de carros continuaba, yo podía conversar con ellos.

El diálogo se inició explicitando mis motivaciones: Les expliqué que estaba haciendo un trabajo para mi tesis acerca de NNA que realizan actividades como ellos; les pregunté qué actividades realizaban, y ellos respondieron que eran “artísticas”. Les ofrecí escucharlos a cambio de que me dieran un poco de su tiempo, mientras no hacían malabares, allí mismo, en la calle. Algunos aventuraron la pregunta de si les iba a dar una propina, a lo que claramente les respondí que no sería así, que yo sólo podía ofrecerles escucharlos. Les expliqué, además, que este trabajo serviría para hacer recomendaciones a aquellos que toman decisiones en el Gobierno. Además, les mostré la cámara y la grabadora, y les dije que necesitaba utilizarlas para recordar lo que conversáramos y que, en cuanto a las fotos, les podía mostrar las que les tomara. Al oír esto, inmediatamente comenzó el “tómeme una a mí ahorita”, y así, de diferentes formas, les fui tomando como ellos querían. Después les tomé fotografías cuando realizaban su labor en el tráfico de la calle y se las fui mostrando todas.

Un poco distinto fue el contacto con los adolescentes del Óvalo Monitor de La Molina; con quienes tuve que dedicar tiempo adicional y acompañarlos a otro de sus espacios habituales: una discoteca, en Santa Anita, donde se realizaban torneos de “breakdance”. Con este grupo, en un inicio la desconfianza fue mayor, la cual con varios de ellos no se superó, a tal punto que sólo dos participaron del grupo focal, donde nos contaron muchas más cosas sobre su acontecer cotidiano. Con los niños y niñas de la esquina formada por el cruce de las avenidas Javier Prado y Los Frutales, el sentimiento de confianza fue exclusivamente para el contacto en el tránsito de la calle.

Para efectos del trabajo de campo, se emplearon las siguientes *técnicas e instrumentos de investigación*:

- Observación participante etnográfica, la que nos permitió observar y esclarecer sus pautas de relación, sus modalidades vinculares principales y cómo esto les proporciona –o no– seguridad y confianza, y de qué cualidad es esta;
- entrevistas semiestructuradas; y

- grupos focales.

Las *unidades de análisis* son:

- Dos entrevistas a profundidad a niños y niñas (en situación de tránsito) menores de 15 años.
- Dos entrevistas a adolescentes en situación de tránsito mayores de 15 años.
- Grupo focal estructurado con dos adolescentes de 16 y 17 años.
- Una consulta estructurada en relación con las *oportunidades* que, desde su opinión, deberían tener, dirigida a cuatro adolescentes de 15, 16 y 17 años.

Si se deseara generalizar sobre una muestra más grande, los resultados derivados de este estudio requerirán de una investigación más profunda y extensa.

La *población objetivo* fueron los *niños, niñas y adolescentes (NNA) del tránsito*, quienes son una muestra representativa de los NNA en situación de marginalidad y exclusión social, que pertenecen a familias de frágil integración. Con los tres grupos conexos se intenta enriquecer la perspectiva de esta nueva categoría de investigación a la que hemos denominado *NNA en situación de tránsito*.

Un grupo de ellos estuvo conformado mayormente por niños y niñas, y sólo por algún que otro adolescente que alcanzaba los 16 años, y se ubicaba en las esquinas de dos avenidas principales (Javier Prado y Los Frutales). Otro grupo –todos adolescentes– se encontraba en el Óvalo Monitor de Javier Prado, a escasas cuadras del primero. Estos dos espacios donde los NNA desarrollaban sus actividades, corresponden a los distritos residenciales de La Molina y Surco de Lima. Pero, estos NNA procedían de distritos aledaños –Ate, Huachipa y Manchay–, donde en las últimas décadas se asentaron inmigrantes de las zonas de violencia política de nuestro país.

El número de NNA fue variable por la situación presentada en el año que tuvimos contacto; pero, contando a los que entrevistamos y a quienes tuvieron un contacto más cercano conmigo, fueron aproximadamente 35. Las edades fluctuaban entre los 6 y 17 años.

EDADES EN AÑOS	VARONES	MUJERES
6		X
7	X	
9	X	
10		X
11	X	
12		X
14	X	
15	X	
16	X	
17	X	

Los niños de los grupos conexos fueron:

- De la Escuela de Gestión Social (EGS): Niños, niñas y púberes de edades entre 6 y 12 años de un distrito del Cono Oeste de Lima, San Juan de Lurigancho. El número total de ellos osciló entre veinticinco y treinta, ya que algunos solían ausentarse durante largos períodos, ya fuera por enfermedad o razones familiares.
- Del Centro de Educación Inicial (CEI) participaron veinticinco madres y aproximadamente el mismo número de niños y niñas, teniendo en cuenta que algunas mamás contaban con dos hijos en este centro.
- Del Centro de Acogida (CA) participaron diez madres, una abuela y un padre, así como una pareja interesada en adoptar una de las niñas. Dos de las madres adolescentes participaron con sus dos hijas; entonces, en total los niños y niñas fueron catorce.

CAPÍTULO I

DESARROLLO HUMANO Y CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

1- Antecedentes e historia -

La concepción de desarrollo, y en particular el *desarrollo humano*, ha sido entendida de muy diversas maneras en el transcurrir del último siglo, dependiendo del modelo con el que se lo ha enfocado. *Sinónimo de progreso* en un inicio, el modelo desarrollista occidentalizante fue gradualmente desplazado en las últimas décadas del siglo XX, por uno de desarrollo humano que intenta hasta nuestros días, articular las dimensiones sociales e individuales, destacando su carácter multidimensional e irreducible a la dimensión económica. Desde esta perspectiva, el progreso en materia económica es sólo un medio para lograr el desarrollo humano integral y sostenible.

Así, lentamente en la confrontación del *modelo economicista*¹³ con la realidad, fueron surgiendo *modelos alternativos* de desarrollo que responden a las necesidades crecientes para las que el anterior era insuficiente. Estos modelos alternativos se van configurando en los imaginarios y en las representaciones sociales de la sociedad y comunidades científicas.

El *enfoque económico* que mantuvo la hegemonía en un inicio, se refería fundamentalmente a las necesidades básicas. Se consideraron temas como la salud, vivienda, educación e, incluso, el Producto Interno Bruto (PBI), más comúnmente llamado el “ingreso”. En el proceso de reformulación y regeneración de su concepción, el enfoque economicista es descentrado, y se considera lo económico como uno de los factores de desarrollo, indesligable de la idea central y esencial del ser humano, pero no el único.

La *modernidad y la posmodernidad*, se caracterizan, *de un lado*, por la diversidad y el surgimiento de nuevos contextos de sentido y, *del otro*, por la *fragilidad de los vínculos y la fractura de la cohesión social en un mundo hostil*, como bien lo ha expuesto Zygmunt Bauman (2005). En este contexto, *los roles del Estado* – constreñido como proveedor- debería ser el de *promover y*

¹³ Llamo alineación economicista al hecho de que el medio (la economía en general, la acumulación capitalista en particular) se haya convertido en un fin en sí misma y domine el conjunto de los procesos de la vida social, imponiéndose como una fuerza objetiva exterior a esa vida misma. (Amin, Samir, Más allá del capitalismo senil. Por un siglo XXI no norteamericano. Pág. 10. Argentina, 2006).

regular la protección social y de las Identidades. Esto se puede llevar a cabo si se *fortalece el tejido social y el de la subjetividad personal*, aportando a los procesos productores de sentidos, como a la emocionalidad, favoreciendo la organización de los nuevos núcleos de sentido y sus configuraciones. El Estado debería promover espacios donde gradualmente -y de acuerdo a su ciclo de vida- los sujetos procesen sus experiencias, reflejen sus expectativas, recibiendo el soporte emocional requerido y de acuerdo a este ciclo vital. De esta manera, podrían ampliar sus perspectivas, así como organizarse para la consecución de sus proyectos de vidas tanto personales como colectivos¹⁴.

El nuevo acercamiento de la filosofía contemporánea al desarrollo, ya no desconoce la subjetividad, que imbrica la *emoción y la razón*, distanciándose así de la disociación que fue la manera tradicional de concebirlas. Entiéndase, por tanto, que estamos frente a un problema que nos incumbe cada vez a más personas en la actualidad y que, por lo mismo, no se trata de una operación nostálgica de salvataje de las culturas tradicionalmente calificadas “primitivas”. Lo que está aquí en cuestión no es la vuelta a los mundos homogéneos y esencialmente prescriptivos de las culturas premodernas, sino la búsqueda de formas de convivencia que, superando incluso el concepto moderno de tolerancia, hagan posible el reconocimiento y el disfrute de la diversidad. Parafraseando a Alain Touraine, el problema que se nos plantea hoy puede encerrarse en una pregunta: ¿podremos vivir dignamente juntos siendo diferentes? En la búsqueda de una respuesta afirmativa a esta pregunta está, en mi entender, la *apuesta utópica emancipatoria* de nuestro tiempo¹⁵.

El estado de la cuestión sobre los temas de *desarrollo humano y desarrollo de capacidades* de niños, niñas y adolescentes nos remite a una literatura con visión economicista y estadística propia de las ciencias duras¹⁶. En los últimos años (2006- 2007), el Grupo temático de Desarrollo de Capacidades de Niños y Adolescentes¹⁷, ha informado de hallazgos sobre la dimensión humana y social del bienestar, identificada por las mismas niñas, niños y adolescentes. El resumen de esta investigación se encuentran en el acápite 5 de este mismo capítulo.

¹⁴ Véase mi libro, Plan de Vida. Un programa de Vida para proyectarse al Futuro, donde explico las maneras como se elaboran un proyecto de vida –personal engarzado en lo colectivo- como una propuesta no sólo instrumental del desarrollo sino apuntando al fortalecimiento de la identidad en una época como la que hemos caracterizado.

¹⁵ Véase López Soria, José Ignacio. Para una filosofía de la interculturalidad. En: Democracia Profunda: Reinventaciones Nacionales y Subjetividades Emergentes. Pp. 619-620. Lima, 2007.

¹⁶ Véase Lahire, Bernard (dir.) ¿Para qué sirve la Sociología? Pp. 23-29. Argentina, 2007.

¹⁷ Es uno de los grupos temáticos de la Human Development Capacity o Capability Association (HDCA)

En nuestro medio, existen variados estudios sobre NNA llamados “en situación de riesgo”, como por ejemplo, los niñas, niños y adolescentes que han sufrido violencia política, a los que se ha llamado “víctimas del terrorismo” o “huérfanos por la violencia política”, lo cual acentúa sobremanera su carácter de “víctimas de”. Por otro lado, tenemos los estudios realizados acerca de “NNA trabajadores” y “NNA de y en la calle”, terminología que ha sido superada por la de NNA *en situación* de calle, que se utiliza aún muy poco. Existen también, los NNA *víctimas de* maltrato físico, psicológico y de abuso o explotación sexual. En estos estudios predomina la *victimización* como enfoque predominante para su asistencia. Este fenómeno que etiqueta al sujeto, lo sitúa en una posición pasiva y le adscribe un lugar en su subjetividad. No se considera la semántica y significado de la denominación de “víctima”, la cual construye significados y sentidos, contrarios a su naturaleza de seres humanos con potencialidades y capacidades por desarrollar.

Algunos de los estudios sobre los llamados “NNA en situación de riesgo” o “vulnerables”, llamados “trabajadores”, desde una postura a favor de un revisión crítica del trabajo infantil; otros, decididamente en contra, intentan un acercamiento a la comprensión de la subjetividad de esta población, aún de una manera desarticulada del concepto de desarrollo humano y ninguna todavía desde el *enfoque de capacidades emocionales*. Existen estudios acerca de la dimensión afectiva de los NNA que han sufrido un trauma en su desarrollo, abordándolos desde una perspectiva dinámica e intersubjetiva. Estas disciplinas, como el Psicoanálisis y la Etología humana aportan a una comprensión de la *constitución compleja y singular del sujeto* desde la que partimos para analizar a los *NNA del tránsito* de nuestra investigación.

También se han realizado proyectos de desarrollo del Estado¹⁸ y de la sociedad civil, que dan cuenta de los NNA afectados por la violencia política, los cuales al 2007 han sido efectivos en sus métodos y procedimientos¹⁹. Sin embargo, no hay ningún estudio coherente que dé cuenta de los *NNA del tránsito*, a los que nos abocamos en este trabajo.

¹⁸ El desaparecido Programa de Apoyo al Repoblamiento (PAR) del entonces Ministerio de Desarrollo Social (MINDES), instituido con Fujimori, por motivaciones políticas, contaba con un proyecto especial para promover el desarrollo psico-social de los NNA. Sorpresivamente, fue deshabilitado y sólo quedó parte de él para el apoyo a estudios a nivel superior de los llamados “víctimas de la violencia política”. En la actualidad ha venido a formar parte de FONCODES, que como se sabe, es un programa que da prioridad a obras de infraestructura.

¹⁹ Carlos Jibaja, Carmen Wurst, Yovana Pérez. *Memorias Grupales. Mi Dolor, Nuestra Esperanza*. Centro de Atención Psicosocial. Lima, 2007.

Este estudio intenta deslindar el desarrollo humano de los “artefactos políticos”, para plantear qué oportunidades en calidad de vida se debe ofrecer a las *familias que presentan una más frágil integración subjetiva y cultural*. Esto significa que el Estado se preocupe no sólo por la dimensión “material”, sino por las dimensiones subjetivas, espirituales, culturales, artísticas, etc., como elementos que participan del desarrollo humano integral.

Es evidente, que con el desarrollo de la industrialización en América Latina, el *enfoque económico* que mantuvo la hegemonía en un inicio, se refería fundamentalmente a la satisfacción de las necesidades básicas. Estas tendencias consideraron y privilegiaron temas como la salud, vivienda, educación e, incluso, el Producto Interno Bruto (PBI), más comúnmente llamado el “ingreso”, como formas de desarrollo. Actualmente, las evidencias sugieren que este enfoque económico en un contexto globalizante de economía mundial sólo brindará ventajas a amplios grupos de consumidores en este modelo en expansión. Es por ello que, si no se cambia el enfoque de este *modelo económico de desarrollo*, las desigualdades e injusticias sociales aumentarán dramáticamente.

En el *plano nacional*, Jürgen Schultz (2003: pág. 65) afirma que, en esencia, a diferencia de los planteamientos convencionales sobre el “desarrollo”, aquí no se plantean “modelos” o “paradigmas”, tal como han sido elaborados en los escritorios de eminentes economistas. Lo que se pretende es postular que desde la misma sociedad y, de preferencia, desde lo local-comunal y lo regional, se gesten las iniciativas autodependientes y solidarias para una nueva concepción de desarrollo, sin menospreciar los procesos de globalización.

Carlos Parodi(), en la Introducción al texto *Economía de las Políticas Sociales*, diferencia claramente lo que es *crecimiento* de desarrollo económico. Mientras que el primero tiene como objetivo sentar las bases para un crecimiento auto-sostenido en un marco general de modernización y competencia, basado en el mercado como principal asignatario de recursos para producir ingresos de un país (PBI); el segundo, en general y de acuerdo con el enfoque predominante, esta referido a indicadores sociales de desarrollo humano: índice de pobreza, distribución de ingresos, tasas de mortalidad infantil, cobertura y calidad de los servicios educativos y de salud, agua potable, etc.

El *crecimiento económico* provee los recursos, las finanzas para la política social en favor del desarrollo. Se hace imprescindible la estabilidad de los ingresos fiscales y el consenso político necesario para asignar los recursos a la inversión social de modo permanente. Para ello se requiere, entonces, que la economía no sólo sea estable sino que esté creciendo. De este modo, el crecimiento económico sostenible es crucial en el campo social, aunque éstos no se hayan redistribuido equitativamente, ya que es más fácil redistribuir cuando el producto está aumentando que cuando está disminuyendo²⁰. El crecimiento no sólo genera empleo (aunque esto depende del modelo económico) sino la capacidad del Estado para aumentar el gasto social (aunque, como veremos más adelante, esto depende de la decisión política: “en qué es bueno invertir”).

Sin embargo, es importante acotar aquí, que el mayor problema de la desigualdad es la redistribución. Existen ingentes recursos para acabar con el hambre en el mundo, las causas de la pobreza y sus asociaciones como la falta de salud, empleo y educación. Mejor aun, se podría desarrollar capacidades si se acabara con la inequidad e injusticia en las relaciones sociales. Esta redistribución no se lleva a cabo debido a la indolencia de algunos Estados ricos, y a la falta de políticas sociales adecuadas en los países en desarrollo.

1.1 La Ideas previas sobre Desarrollo Humano-

Brevemente, la primera de estas visiones de desarrollo se refiere al *aumento del ingreso per cápita*. La tarea del desarrollo se define en alcanzar niveles de vida como en los países ricos de Occidente, pero sin incurrir en los altos costos sociales que estos tuvieron que pagar, y evitando las repercusiones en otros países, tales como las formas de esclavitud, colonialismo, explotación de trabajadores, mujeres y niños.

Esta visión de potencial abundancia y felicidad al alcance de todos, que guió por varias décadas los esfuerzos de las naciones pobres, se ha desdibujado con el surgimiento del orden global fracturado, y *ha cambiado su fetichismo mercantil de bienestar colectivo por el individualismo extremo*. Las políticas sociales que fueron diseñadas y puestas en práctica, bajo la influencia de esta concepción del desarrollo, también han perdido vigencia, y en la actualidad, se está en búsqueda de una nueva manera de pensar “lo social” y las políticas sociales. Este concepto

²⁰ Véase Parodi Trece, Carlos. La Economía de las Políticas Sociales. Pp. 16-23. Lima, 2003.

predominó durante cinco decenios y terminó en los inicios de los noventa. (El nuevo contexto para la política social).

La Economía del Desarrollo surgió como una disciplina después de la Segunda Guerra Mundial. Esta disciplina fue comprendida como un proceso de cambio de una etapa de subdesarrollo a una de desarrollo, llevado a cabo a través de la industrialización y el crecimiento económico. Los adelantos científicos y el progreso industrial disponibles en países industrializados debían transferirse hacia las regiones subdesarrolladas. De esto resultó la división Norte-Sur (correspondiente a la división hemisférica de países ricos-países pobres) a la ya existente de Occidente-Oriente.

Esta forma de pensar el desarrollo fue reemplazada por otra que pone énfasis en la *distribución de la riqueza*. Es así que, durante los últimos veinte años, la teoría y la práctica del desarrollo han puesto mayor énfasis en los aspectos institucionales y sociales, incluyendo la reducción de la pobreza, la eficiencia del Estado, la gobernabilidad democrática, y la prevención y resolución de conflictos.²¹

Este enfoque del desarrollo tiene fuertes raíces teóricas en la economía neoclásica, o economía utilitarista, la cual está caracterizada por tres elementos:

- **Consecuencialismo**, de acuerdo al cual todas las elecciones (de desarrollo) deben ser juzgadas por sus consecuencias o los resultados que ellas generan;
- **Bienestarismo**, el cual restringe los juicios de las situaciones en las utilidades en sus respectivos Estados (el bienestarismo combinado con el consecuencialismo requiere que cada elección sea juzgada por el nivel de utilidades que genera).
- **Ranking de sumatoria**, por la cual el beneficio de la acción de alguien es la suma de todas las utilidades generadas por este.
- **El supuesto de conmensurabilidad**, por el cual las opciones de alguien pueden ser medidas de acuerdo a un valor particular.
- **El supuesto de unicidad**, que requiere que exista únicamente un valor de acuerdo al cual todas las elecciones y sus consecuencias puedan ser medidas.

²¹ Véase Sagasti, Francisco y otros, pág. 41. Lima, 1999.

De acuerdo a este enfoque, el ingreso es el valor privilegiado y medida única, entendido como el consumo nacional, nivel de ingresos y PBI.

Dado el fracaso de este enfoque para derrotar a la pobreza, se buscaron alternativas y así, el segundo enfoque privilegió a la provisión de servicios del Estado (educación, salud, y servicios básicos) y la redistribución de los ingresos a los más pobres para lograr el desarrollo. Este enfoque no pudo ser puesto en práctica y lo sucedió otro, cuyo hincapié estaba en la satisfacción de las necesidades básicas y basadas en la “teoría de la dependencia”²².

Esta última provino de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de la ONU. Según esta teoría, el desarrollo está caracterizado por relaciones de dependencia entre un centro y una periferia. Como se sabe, los países pobres han sido tradicionalmente países exportadores de materia prima, mientras que los países industrializados se han dedicado a manufacturar esta materia prima y venderla a los primeros. La solución a esto fue el *modelo de sustitución de importaciones*. Este modelo comprende la industrialización con la presencia del Estado, un alto grado de proteccionismo e inversiones nacionales. El Estado tiene la responsabilidad de incrementar el capital para aumentar el empleo, con lo que se reducirían las diferencias entre el centro y la periferia. A pesar de esto, el modelo generó grandes déficit en la balanza comercial y la industrialización llevando a mayores desigualdades en la distribución del ingreso, y disparidades entre los sectores urbanos y rurales. Es por ello que la antes influyente CEPAL, buscó la bandera del populismo industrializante en los aciagos años 60, luego de admitir su “agotamiento” del modelo de sustitución de importaciones. Luego de aceptar la necesidad de una apertura económica, (aunque insistiendo en la equidad y señalando limitaciones al modelo neoliberal), entró a un proceso de reevaluación y perdió mucha influencia en la región²³.

En este sentido, el primer enfoque -el de las necesidades básicas- quedó como una mejor alternativa. Este enfoque apareció en un informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para denotar, “el mínimo estándar de vida al cual una sociedad puede colocar el grupo más pobre de su gente”²⁴. Esto comprende los mínimos requerimientos para el consumo de una familia (tales como tener una adecuada alimentación, vivienda, ropa y equipo

²² Véase Stewart, citado en Deneulin, Pág. 5. Separata, 2004.

²³ Véase Durand, Francisco. La mano invisible en el Estado. Efectos del neoliberalismo en el empresariado y en la política. Pág.57. Lima, 2006.

²⁴ ILO, 1976, citado en Deneulin, Pág.5. Separata, 2004.

doméstico), un mínimo de provisión pública de los servicios sociales (tales como agua potable, sanidad, transporte público, facilidades de salud y educativas) empleo de libre elección, participación de las personas en la toma de decisiones que les afectan a través de organizaciones de su propia elección.

La debilidad teórica, así como la crisis generada por la deuda externa, la imposición de estabilización macroeconómica que trajeron como consecuencia las *políticas de ajuste*, derivaron en una carencia del Estado para proveer de los servicios básicos a los más pobres, por lo que el *paradigma del bienestar* se paralizó. Este dogma neoliberal “oficial” crea a su vez su propio “contra-paradigma” que da forma a un discurso altamente moral y ético, centrado en el “desarrollo sustentable” y en el “alivio de la pobreza” pero que con frecuencia distorsiona y engalana las cuestiones políticas relativas a la pobreza, la protección del medio ambiente y los derechos sociales de las mujeres, de los niños, etc.²⁵

El concepto de las *necesidades básicas* fue retomado por el Banco Mundial (BM), el cual lo define como “un enfoque que pretende proveer las oportunidades para el desarrollo pleno de las facultades del desarrollo humano física, mental y socialmente; el cual deriva en las diferentes maneras de alcanzar ese objetivo”²⁶. Sin embargo, los estudiosos del desarrollo (y no digamos las múltiples organizaciones no gubernamentales) encuentran un nicho confortable. Su papel es generar (dentro de este contra-discurso) algo semejante a un debate crítico sin tocar los fundamentos sociales del sistema de mercado global. El Banco Mundial tiene aquí el papel clave al promover investigaciones sobre el “alivio de la pobreza” y las supuestas “dimensiones sociales de ajustes”. Este enfoque ético y sus subcategorías (mitigar la pobreza, cuestiones relativas al género, la igualdad, etc.) presta “un rostro humano” a las instituciones de Breton Woods y presenta un compromiso ficticio con el cambio social. Sin embargo, en la medida en que este análisis está divorciado, desde el punto de vista funcional, de la comprensión de las principales reformas macroeconómicas, no suele representar una amenaza para la agenda económica neoliberal²⁷.

²⁵ Véase Chossudovsky, Michel. Globalización de la pobreza y un nuevo orden mundial. Pág. 37. México, 2006.

²⁶ Véase Streeten et al. 1981: 31, citado en Deneulin, Pág. 6. Separata, 2004.

²⁷ Véase Chossudovsky, Michel. Op. Cit. Pág.37

Frente a estas propuestas impuestas desde fuera y desde arriba por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM)²⁸, guiadas por el dogma del paradigma neoliberal, en la década de los noventa surge una nueva teoría contra-hegemónica, pero esta vez con un corpus teórico mejor sustentado y orientado hacia el desarrollo humano con énfasis en *la libertad y la participación*. Destacan los trabajos de Anthony Atkinson y Amartya Sen, cuya teoría es central, porque pone como centro y fin del desarrollo al ser humano. De este modo se provee de una base teórica sólida a la teoría del desarrollo, tomando distancia del enfoque de la utilidad como forma de evaluar el espacio del bienestar.²⁹

El enfoque de Amartya Sen corresponde al de *capacidades y funcionamientos*. Paralelamente a éste se extiende el concepto de *desarrollo humano sostenible* propuesto por el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD: pág. 42) en un intento de integrar el crecimiento económico, el desarrollo social y la conservación del medio ambiente (Speth, 1994). De acuerdo a estos dos autores, el Desarrollo Humano sostenible busca proveer a todos los seres humanos, tanto en la actualidad como en el futuro, de las mismas oportunidades para expandir y utilizar sus capacidades al máximo posible.

1.2 La Teoría del Desarrollo de Capacidades de Amartya Sen -

*El enfoque de las capacidades o capabilidades*³⁰ se basa en una visión de la calidad de vida en términos de ampliación de oportunidades para decidir y ejercer sus propias opciones de vida, incluyendo *la libertad de elegir* entre ellas, desarrollar su potencial, de acuerdo a sus necesidades, intereses y motivaciones, eliminando los factores que provocan *situaciones de falta de libertad*. Tomando como base estos planteamientos, se puede señalar que el acceso a los recursos es el resultado de la existencia de “dotaciones” y de derechos o “titularidades” que tenga una persona o colectivo en una sociedad; es decir, el acceso efectivo y legítimo a un conjunto de bienes necesarios para vivir de manera optada.

²⁸ Desde finales de los ochenta, el “combate a la pobreza” se ha constituido en una “condicionalidad” de los acuerdos para préstamos del Banco Mundial. El “combate a la pobreza” apoya el objetivo de rembolsar el servicio de la deuda externa: la “reducción sustentable de la pobreza”, bajo el dominio de las instituciones de Bretton Woods, se promueve recortando los presupuestos del sector social y canalizando el gasto sobre una base selectiva y simbólica “a favor de los pobres”. El “fondo de emergencia social” (*social emergency fund* (SEF), establecido siguiendo el modelo de Bolivia. Ghana) pretende proporcionar “un mecanismo flexible” para “manejar la pobreza” al mismo tiempo que desmantela las finanzas públicas del estado. En este marco, los pobres son definidos como “grupo beneficiario” (Chossudovsky. Michel. Ibid. Pág. 71. México, 2006).

²⁹ Streeten. Ibid. Pág. 6.

³⁰ Amartya Sen, 1996, 2000.

Sin embargo, estos derechos se establecen en gran medida, por la posición social de la persona o colectivo en la estructura social³¹. Nazar y Zapata (2000) la denomina la “libertad situada” a las elecciones en circunstancias concretas, por encontrarse acotada por las instituciones sociales, es decir, por relaciones sociales y de poder que estructuran los procesos a través de los cuales las personas tienen acceso y control a derechos, titularidad y capacidades, las cuales se distribuyen de manera diferente y desigual según la clase social, la pertenencia étnica, la edad y el género de las personas.³²

La idea central de esta perspectiva es que los *acuerdos sociales deberían apuntar a expandir las capacidades* de las personas -en última instancia- su libertad para promover o alcanzar *seres y hacer* considerados valiosos. Por ejemplo, una evaluación de desarrollo, progreso o reducción de la pobreza es evaluar si la gente tiene mayores libertades para acceder a una mejor calidad de vida³³.

Para comparar esta perspectiva con otras diferentes, por ejemplo, cuando se dice que se debe maximizar el ingreso o los productos de consumo o la felicidad de la gente en términos de utilidades. Todas estas son importantes, sin duda, el problema se da cuando se trata de operacionalizarlas a partir de una política social que las promueva. Lamentablemente, en el Perú, las medidas de austeridad del FMI fueron decisivas para la desaparición de los programas de gobierno: la reducción de los gastos de salud y educación y el desmantelamiento de la administración civil en las regiones, etc. Este estado de cosas contribuyó también a desacreditar al gobierno central en beneficio de las fuerzas insurgentes que combatían al Estado³⁴.

La perspectiva de capacidades argumenta que *focalizar en la libertad* es una forma más aguda de construir lo que las personas realmente valoran como sujetos sociales. Enfocar en la libertad introduce menos distorsiones, lo que sí es necesario es construir el método por el cual emerjan las capacidades que son valoradas para esa persona o grupo humano. Es por ello, que el *sujeto de la metafísica moderna*, pensado desde la noción trascendental de naturaleza

³¹ Razavi, 1.999

³² Ibid. Pag. 6, 7, 8.

³³ Insertado en Human Development and Capability Association: [www.http//hdca](http://hdca). En Desigualdad re-examinado, Amartya Sen escribe: la capacidad de una persona para alcanzar funcionamientos que ella/el tienen razón de valorar provee de una perspectiva general a la evaluación de disposiciones (acuerdos) sociales, y esto produce una manera particular de evaluar la igualdad y la desigualdad (1992:5).

³⁴ Véase Chossudovsky, Michel. Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial. Pág. 255. México, 2006.

humana (razón y autonomía), constituye la piedra angular de la epistemología, la ética, el derecho, la política, la estética y las formas de acción social. Frente a esta filosofía del sujeto, el *pensamiento postmoderno propone una filosofía de la intesubjetividad* que considera al sujeto como hechura de relaciones sociales en un ambiente de libertad que, sin embargo, no disuelven la identidad individual. Pero esa identidad se va formando y transformando en diálogo con los otros a través de una lengua que hablamos y, como hemos señalado, por lo que somos hablados. Lo que está en cuestión en este diálogo, más que el acuerdo, es *la identidad de los propios sujetos dialogantes*. De ahí la importancia del reconocimiento del otro con sus cambiantes pertenencias para que el otro se asuma también como un sujeto libre y dialogante³⁵.

Cuando se habla de libertades, no es sólo referida a la obligatoriedad o limitaciones. Por eso, Green dice, “...la libertad como algo altamente valorado...es un poder positivo o capacidad de hacer y disfrutar algo valioso, ya sea haciéndolo o disfrutándolo.”³⁶

Pero sobretodo, Sen prioriza la *libertad del ser humano*, por la cual, identifica las capacidades que, en sus palabras es, “la capacidad de una persona de hacer actos valorables o alcanzar estados valorables” y “representa las combinaciones alternativas de las cosas que una persona es capaz de ser o hacer”³⁷. Mientras que los funcionamientos son los logros de vivir cierto tipo de vida (estar saludable, leer o escribir, tomar parte en la vida de la comunidad), las capacidades reflejan las oportunidades reales de las personas de tener o alcanzar cierto tipo de vida³⁸. En este sentido, el desarrollo se evaluaría “en términos de la expansión de las libertades humanas”³⁹.

Lo que es interesante desde esta perspectiva, para un estudio de teorías convergentes es que desarrolla, no sólo el lado *macro* del término desarrollo humano, sino que también tiene la cualidad de abarcar o crear situaciones donde se puede percibir el lado *micro*. Por ejemplo, mediante la encuesta, o los grupos focales o los cuestionarios, se ha llegado a identificar

³⁵ Véase López Soria, José Ignacio. Op. Cit. Pp. 632-633. Lima, 2007.

³⁶ Citado en Ibid, Green 1881:370-ital Sen´s. Separata, 2005.

³⁷ Sen, Amartya. Citado por Deneulin. Pág. 8. Separata, 2004.

³⁸ Las oportunidades reales disfrutadas por diferentes personas se ven influidas sustancialmente por variaciones de las circunstancias individuales (por ejemplo edad, incapacidad, propensión a la enfermedad, talentos especiales, sexo, maternidad) y también por disparidades del ambiente natural y social (por ejemplo, condiciones epidemiológicas, extensión de la contaminación, proliferación de la criminalidad local). En estas circunstancias, una concentración exclusiva en las desigualdades de la distribución del ingreso no puede ser adecuada para el entendimiento de la desigualdad económica. (Sen, Amartya. La desigualdad económica. Pág. 224. México, 2002).

³⁹ Ibid. Pág. 8.

algunas capacidades para ciertos grupos sociales ya sea por edad (como en la investigación mencionada y describiremos más adelante) o por género (como en el caso de Robeyns, 2005). De esta manera, también lo hemos hecho nosotros, identificando algunos componentes del desarrollo de capacidades emocionales de los NNA del tránsito de este estudio.

Los conceptos fundamentales de esta teoría son:

- Funcionamientos
- Capacidades o Capabilidades
- Agencia

Los *Funcionamientos* son las actividades y estados valorados que representan el bienestar de la gente. Por ejemplo, un cuerpo saludable, seguridad, tranquilidad, tener amistades cálidas, una mente educada, un buen trabajo. Los funcionamientos están relacionados con bienes e ingresos, ellos describen qué es lo que una persona es capaz de hacer o ser, como resultado de esto. Por ejemplo, cuando la necesidad básica de comer (un bien) se satisface, ellos disfrutan el funcionamiento de estar bien nutrido. Los funcionamientos pueden ser tan básicos como el que acabamos de describir, pero también pueden ser complejos (como alcanzar un grado universitario).

Las *Capabilidades* son las combinaciones alternativas de funcionamientos que son factibles de alcanzar por una persona. De otra manera: “son la libertades sustanciales que ella/el disfruta para llevar la clase de vida que tiene razón de valorar”⁴⁰

Por ejemplo, así como una persona con bastante dinero en su bolsillo puede hacer muchas cosas, una persona con muchas capacidades (desarrolladas) puede disfrutar de muchas actividades, recorrer diversos caminos y dialogar libremente con los otros, en un encuentro de diversidades que nos permita a todos vivir dignamente juntos siendo diferentes y gozando la diversidad, no obstante los caminos sembrados de incertidumbres y oscuridades⁴¹.

¿Por qué en el desarrollo se debe focalizar en las capacidades y no en los funcionamientos? La respuesta a esta pregunta lo tendremos a lo largo de la descripción y análisis de esta teoría. Baste decir por ahora que al focalizar en las necesidades se provoca una serie de distorsiones con respecto del sujeto a quien se quiere desarrollar.

⁴⁰ Ibid, (1999:87), 2007.

⁴¹ Ibid. López Soria, José Ignacio. Pág. 633.

El tercer aspecto de esta teoría es la *Agencia*, éste se refiere a la habilidad de una persona de conseguir y realizar metas que el / ella valoran o tiene razón de valorar. Un agente es “alguien que actúa y hace el cambio”⁴². Lo opuesto a una persona con agencia es alguien que es forzado, oprimido o pasivo. En esta perspectiva, las personas son vistas como activas, creativas y hábiles para actuar expresando sus aspiraciones.

Agencia está relacionado con otras perspectivas que acentúan la autodeterminación, auto-dirección del yo, autonomía, etc. La importancia de este concepto es que la participación, el debate público, las prácticas democráticas, el empoderamiento y, de acuerdo a nuestro estudio, el refortalecimiento deben ser promovidos al lado del bienestar en un contexto global de manera contra-hegemónica.

Entonces, se requiere un doble trabajo. Por un lado, intentar ver si los instrumentos hegemónicos pueden ser utilizados de una manera contra-hegemónica para lograr el bienestar: si se puede desarrollar un concepto contra-hegemónico de legalidad, de derechos humanos y de democracia. Y por otro lado, ver si en las culturas en las formas políticas que fueron marginadas y oprimidas por la modernidad occidental –muchas de ellas en el mismo Occidente, porque la modernidad occidental está hecha de muchas modernidades, una de las cuales dominó a todas las otras- se pueden encontrar embriones, semillas de cosas nuevas. Se trata de un doble trabajo de arqueología: en esas ruinas de destrucción, y en los instrumentos hegemónicos dados. En este sentido, la concentración debe estar en la cuestión de la democracia política, social y económica que ofrezca a los NNA espacios de bienestar y felicidad⁴³.

En contraste, sólo con el término de *utilidad* es que esta teoría asume que la acción más deseable es la que incrementa la *felicidad de la gente* o el deseo de satisfacerse. Pero hay que captar toda la riqueza para no desperdiciar la experiencia, ya que sólo sobre la base de una experiencia rica no desperdiciada podemos realmente pensar en una sociedad más justa. Este procedimiento de traducción es un proceso por el cual vamos creando y dando sentido a un mundo que no tiene realmente un sentido único, porque es un sentido de todos; no puede ser un sentido que sea impartido, creado, diseñado, concebido en el Norte e impuesto al resto del

⁴² Ibid, Sen 199b:19.

⁴³ Véase De Sousa Santos, Boaventura. Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Pp.72-73. Buenos Aires, 2006.

mundo, donde están las tres cuartas partes de las personas. Es un proceso distinto, y por eso hay que crear una *Epistemología del Sur*. Tiene consecuencias políticas –y naturalmente teóricas– para crear una nueva concepción de dignidad humana y de conciencia humana. No se puede pensar lo nuevo si no es con conceptos de lo viejo, del lenguaje, de lo que tenemos, y aun cuando queremos nombrar cosas nuevas debemos hacerlo a partir de cosas que son viejas. Hay que reconocer esto, sin limitar nuestra *capacidad de imaginación epistemológica*. Con palabras de De Sousa Santos, estoy proponiendo un ejercicio de imaginación epistemológica y democrática: las dos son formas de imaginación sociológica del siglo XXI⁴⁴.

Siguiendo con la teoría de Sen, en comparación con la teoría de los recursos o del ingreso, éstos no son equiparables para diferentes personas. Por ejemplo, un kilo de azúcar es diferente para un niño, que para un anciano o un deportista. Lo que importa es *lo que las personas son capaces de ser y hacer*, no qué cantidad de azúcar consumen. Hay prácticas sociales que están basadas en conocimientos populares, conocimientos indígenas, conocimientos campesinos, conocimientos urbanos, pero que no son evaluados como importantes y rigurosos. Y como tal, estas prácticas sociales, que se organizan según este tipo de conocimientos, no son creíbles. No existen, no son visibles. Esta mono-cultura del rigor se basa, desde la expansión europea, en una realidad: la de la ciencia occidental⁴⁵.

Un problema recientemente identificado es que *las personas valoran otras cosas que solamente el aumento de sus recursos o ingresos*. El proceso de maximizar recursos puede tener costos sociales (cambios en la cultura o estilo de vida) que las personas pueden tener razón de rechazar. Vivimos hoy en un mundo dominado por utopías conservadoras. Franz Hinkelammert las ha descrito muy bien como la “radicalización del presente”. La utopía del neoliberalismo es conservadora, porque lo que hay que hacer para resolver todos los problemas es radicalizar el presente. O sea: hay hambre en el mundo, hay desnutrición, hay desastre ecológico: la razón de todo esto es que el mercado no ha logrado expandirse totalmente. Cuando lo haga, el problema estará resuelto. Tenemos que cambiar esta utopía conservadora por una *utopía crítica*, porque aún las utopías críticas de la modernidad –como el socialismo centralizado– se convirtieron, con el tiempo, en una utopía conservadora. Estamos en un contexto donde es necesario intentar otros aprendizajes de *utopía crítica*. Sobre todo

⁴⁴ De Sousa Santos, Boaventura. Op. Cit. Pp. 34-35.

⁴⁵ Ibid. De Sousa Santos, Boaventura. Pág. 23.

porque la hegemonía cambió⁴⁶. Este estudio opta por las *utopías emancipatorias* que resumen este tipo de crítica histórica-social.

El problema viene cuando se trata de definir las *capabilidades* que serían las más importantes a desarrollar. La pregunta es: Si los principios sociales y económicos apuntan a promover capacidades, más que ingresos o utilidades, ¿qué capacidades deberían promover? A esto Sen responde que no existe una lista canónica de capacidades; el conjunto de funcionamientos o capacidades que las personas valoran debe ser establecido dependiendo del caso. Un ejemplo de esto es el Índice de Desarrollo Humano, que es un mejor indicador de bienestar y capacidades que el nivel de ingresos (PBI) y que puede ser construido con datos de la mayor parte de países del mundo. Este incluye los ingresos, alfabetismo y educación y esperanza de vida. No es porque estos solos son importantes, pero porque ellos son mejores indicadores de bienestar que el ingreso por sí solo.⁴⁷

Este enfoque del desarrollo humano reposa en tres características principales:

- El fin del desarrollo es *aumentar las opciones de las personas* (en el presente y en el futuro) en todas las áreas de su vida (económica, social y cultural). Existen componentes del bienestar humano que la medida del ingreso no puede incluir, tales como un mayor acceso al conocimiento, mejor nutrición y servicios de salud, seguridad contra el crimen y la violencia física, libertades políticas y culturales o la participación en las actividades comunales. Esta es la razón de fondo por qué el desarrollo humano no tiene una sola medida y debe ser evaluado desde la multiculturalidad⁴⁸ y la diversidad de la naturaleza de las vidas que las personas viven.
- El desarrollo debería prestar atención a los *mecanismos institucionales que aumentan* (o disminuyen) *las opciones de las personas* y favorecer aquellos mecanismos que las incrementan. Por ejemplo, la eliminación de las barreras de discriminación que

⁴⁶ Ibid. Pp. 46-47.

⁴⁷ Ibid., Sen Amartya.

⁴⁸ En un diálogo intercultural, tienes que producir una lucha contra dos frentes. Una es la política de la hegemonía: no hay otras culturas creíbles. El otro es la política de identidad absoluta: hay otras culturas, pero son inconmensurables. No nos sirve ni una política hegemónica ni una política identitaria fundamentalista, pero, como siempre, una vía nueva no es fácil, porque a veces tenemos que encontrar lo que es semejante, y lo semejante es un punto de partida, no de llegada. (De Sousa Santos, Boaventura. Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Pág. 47. Buenos Aires, 2006).

previenen que los grupos minoritarios puedan acceder al mercado de trabajo, reformas de las tierras, estructuras adecuadas de gasto público orientadas hacia sectores prioritarios, tales como salud básica y la educación primaria.

- El desarrollo debe estar basado en la *libertad de las personas para tomar decisiones* sobre sus vidas. Debería considerar a las personas como los sujetos y actores de sus propias vidas en vez del objeto de las acciones que se realizan para ellos. Debería estar basado en el “empoderamiento” de las personas locales para identificar sus propias prioridades e implementar programas y proyectos que les beneficien directamente a ellos⁴⁹.

Este enfoque contiene dos cosas, a diferencia de la teoría utilitarista:

- 1- **Una teoría objetiva del bien**, ya que requiere evaluar el bienestar de una persona en términos de qué es lo que hace mejor la vida de las personas para conseguir una economía del bienestar, utilitarismo y equidad⁵⁰. Si el indicador central es la expansión de capacidades, entonces requiere algunas variables que se den independientemente del gusto o preferencia de las personas. Sen se da cuenta que las preferencias son adaptables ya que las personas tienden a acostumbrarse a la situación que viven. Lo que interesa son los resultados en el comportamiento y en el ser de la persona de estas variables fijas, cómo éstas le aportan a la persona.
- 2- **Teoría del bien pluralista e incompleta**, ya que considera la diversidad cultural y étnica. Sen tiene cinco razones: Las heterogeneidades personales (como género, enfermedad, edad), las diversidades ambientales (como vivir en un clima cálido o frío que puede hacer que la necesidad de bienes sea diferente), variaciones en el clima social (como instituciones públicas de educación, en países donde hay un extenso sistema público de educación, se necesitan menos bienes para alcanzar el mismo nivel educativo que en un país con un extenso sistema educativo privado), diferencias en las perspectivas relacionales (diferencias en las costumbres y los

⁴⁹ Ibíd. Sen. Pág. 7.

⁵⁰ La relación entre desigualdad y la rebelión es estrecha y opera en ambos sentidos. Está claro que una sensación de falta de equidad es común en la rebelión de las sociedades, pero es importante también reconocer que una impresión de falta de equidad (y el contenido de tan elusivo concepto) depende de las posibilidades de una rebelión... Los conceptos de equidad y justicia han cambiado notablemente con el tiempo y, a medida que ha aumentado la intolerancia con la estratificación y la diferenciación, el concepto de la desigualdad ha sufrido una transformación radical. (Sen, Amartya. La desigualdad económica. Pág.17. México, 2002).

hábitos hacen que las necesidades de bienes sean distintas) y la distribución dentro de la familia⁵¹.

- 3- **Teoría del bien liberal**, porque la libertad humana es considerada el pilar más importante en esta teoría. Hay formas diferentes de ver la libertad y las opciones, y son pocas las esperanzas de lograr una aceptación fácil de un “indicador de libertad” convenido por todos. La importancia de este análisis reside en el hecho de que llama la atención sobre cuestiones más amplias que en el hecho de que ofrezca una solución rápida de la comparación entre personas de las libertades (y por tanto de las ventajas individuales totales que toman en cuenta la importancia de la libertad⁵².

Para complementar su teoría y no se entienda que es una teoría centrada en una sola realidad, Sen aclara lo siguiente:

- 1- No da una concepción del bien, o mejor dicho, de las libertades que las personas tienen razón de valorar.
- 2- Evita identificar las capacidades que son importantes de promover.
- 3- Ante todo, dice, su teoría es una que define el espacio en donde el desarrollo deberá ser evaluado, esto es, el espacio de las capacidades (y funcionamientos).
- 4- La perspectiva de la capacidad es netamente pluralista porque: *Primero*, los funcionamientos varían en importancia y prioridad. *Segundo*, la importancia de que se desarrolle una capacidad va a depender del momento y el contexto. Y finalmente, el enfoque de las capacidades no pretende contener una evaluación exhaustiva de lo que es relevante para el bienestar (las reglas y procedimientos pueden, por ejemplo, ser tan importantes como las libertades y los resultados)⁵³.

El ejemplo que pone Sen para ilustrar esto es claro: en el caso de los pobres, los funcionamientos y capacidades a enumerar son los básicos (como estar bien alimentado y escapar de enfermedades, etc.), mientras que para la gente de clase media y alta, las listas

⁵¹ Ibíd. Pág. 9.

⁵² Véase Sen, Amartya. La desigualdad económica. Pág. 232. México, 2002.

⁵³ Ibíd. Pág. 9.

serían más largas. En este sentido, la diferencia de la teoría de Sen con el enfoque de las necesidades básicas es la *libertad como oportunidad* de satisfacerlas⁵⁴.

Sin embargo, en otras reflexiones, Sen admite las limitaciones de su teoría, que se refieren a:

- 1- ¿Es posible decir qué es lo esencial del ser humano?
- 2- La naturaleza ilimitada e incompleta del ser humano no permite trazar una línea clara sobre lo que es el bienestar humano.
- 3- Por ello, con razón, Sen dice que “es mejor estar vagamente correcto que precisamente equivocado” y que “balbucear no es, en general, superior a estar silente en asuntos que están genuinamente confusos o indecisos”⁵⁵.

La libertad contenida en el centro de estas afirmaciones Sen la refiere a:

- 1- La necesidad de evaluar el desarrollo, “medir el progreso tiene que ser realizado primariamente en términos de si las libertades de las personas han sido aumentadas” y ;
- 2- La necesidad instrumental, “los logros en el desarrollo son totalmente dependientes de la libertad de elección de las personas”⁵⁶.

Y para concluir, la libertad tiene que ver con la oportunidad real de lograr aquello que valoramos”⁵⁷.

Así tenemos que en la cumbre de Copenhague (1995) se definieron una serie de indicadores del bienestar humano basados en la teoría del Desarrollo de Capacidades de Sen.

Objetivos internacionales de desarrollo	Indicadores
Reducción de la pobreza extrema: La proporción de las personas que viven en pobreza extrema debería ser reducida por al menos la mitad en el 2015.	1-Población debajo de \$1 diario. 2-El ratio de la brecha de la pobreza. 3-La quinta parte más pobre del consumo nacional 4-La prevalencia de niños de bajo peso por

⁵⁴ Ibíd. Pág. 10.

⁵⁵ Ibíd. Pág. 10.

⁵⁶ Véase Sen 1999b: 4. Citado en Deneulin. Pág. 11. Separata, 2004.

⁵⁷ Véase Sen 1992: 31. Citado en Op. Cit. Pág. 11.

	debajo de los 5 años
Educación primaria universal: debería haber una educación primaria	5-La inscripción neta en la educación primaria. 6-La finalización del cuarto grado de la educación primaria. 6- Tasa de alfabetización de 15 a 24 años.
Equidad de género: El progreso hacia la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres debería ser demostrado al eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria para el 2005.	8-El ratio de niñas y niños en una educación primaria y secundaria. 9-El ratio de las mujeres y hombres alfabetizados.
La mortalidad infantil: la tasa de muertes de niños e infantes por debajo de los cinco años debería ser reducida en tres cuartos entre 1990 y 2015.	10-La tasa de mortalidad infantil. 11-Nacimientos atendidos por personal especializado en salud.
La mortalidad materna: la tasa de mortalidad materna debería ser reducida en tres cuartos entre 1990 y 2015.	12-La tasa de mortalidad maternal. 13-Nacimientos atendidos por personal especializado en salud.
La salud reproductiva: El acceso debería estar disponible a través de un sistema primario de salud hasta los servicios de salud para todos los individuos de las edades apropiadas, para el año 2015.	14-La tasa de prevalencia de anticonceptivos. 15-La prevalencia del SIDA en mujeres embarazadas entre 15 a 24 años.
Medio ambiente: Debería existir una estrategia nacional para el desarrollo sostenible, y aplicable en cada país para el 2005, para asegurar que la tendencia corriente en la pérdida de recursos del medio ambiente sea efectivamente reversible a escala nacional y global para el año 2015.	16-Población con acceso a agua potable. 17-Área forestal como % del área de suelo nacional. 18-Biodiversidad: área de tierras protegidas. 19-Eficiencia de energía: el uso del PIB por unidad de energía. 20-Emisiones de dióxido de carbono.

Fuente: <http://www.oesc.org/dac/Indicators/htm/list.htm> (en Deneulin, pág. 12)

La evaluación de la pobreza⁵⁸ es muy importante, porque asegura si un país está cumpliendo su cometido, como es el de brindar mínimas condiciones de bienestar en salud,

⁵⁸ También consideró la necesidad de diferentes líneas de pobreza debidas a las variaciones de las características de las personas, incluidos niveles diferentes de esfuerzo en el trabajo. Estas y otras influencias impiden una correspondencia estrecha entre 1) la pobreza vista como escasez de ingreso, y 2) la pobreza vista como la incapacidad para satisfacer algunas necesidades elementales y esenciales. Dado que en última instancia nos preocupan las vidas que podemos llevar (y el ingreso es sólo importante como medio para llevar una vida adecuada), es muy fuerte el argumento a favor de adoptar la última concepción de pobreza. Si se adopta esta concepción, se justifica que veamos la pobreza como privación de la capacidad. Es probable que haya un acuerdo amplio acerca de que se trata de pobreza cuando una persona carece de la oportunidad real de evitar el hambre o la desnutrición o la carencia de una casa. Estas capacidades mínimas y algunas capacidades *sociales* elementales (como la capacidad de aparecer en público sin sentir vergüenza” y la de “participar en la vida de la comunidad”) se discutieron en Sen (1983, 1985^a). Este enfoque de la pobreza ha recibido cierta atención en la bibliografía reciente. (Sen, Amartya. La desigualdad económica. Pág. 240. México, 2002).

educación, equidad de género o el medioambiente. Sin embargo, nos podríamos preguntar lo siguiente:

- 1- ¿Qué dimensiones son las importantes para los diferentes grupos humanos y en qué orden?
- 2- ¿Cómo se miden las dimensiones culturales?
- 3- ¿Cómo se mide la participación de la gente?
- 4- ¿Cómo se mide el proceso de toma de decisiones del colectivo?
- 5- ¿Cómo se miden otras dimensiones del Desarrollo Humano?

Algo que es muy importante dentro de la teoría de Sen, es el requerimiento de la *eficiencia ética*, que no es más que la revisión de las maneras de perseguir los fines en las decisiones políticas. La *elección de los medios* tiene que respetar la naturaleza de los fines que estos medios persiguen. Dado que un importante aspecto de la naturaleza humana es su inconmensurabilidad e irreductibilidad, el proceso de deliberación tendrá que respetar esta naturaleza. Y esto implica que la elección de perseguir un componente del bienestar humano no debería perjudicar a otro, o a lo que puede referirse como el requerimiento de la non-compensación.

Debido a que el ejercicio de la libertad política, al interior de las desigualdades del poder, es probable que lleve a decisiones favorables para los más poderosos, se requiere evaluar las capacidades, en el espacio vincular entre las políticas de desarrollo y el procedimiento seguido.

Los principios surgidos pueden ser resumidos en lo siguiente:

Principios de la toma de decisiones	Posibles indicadores
Principio de la prioridad	Asignación del gasto público a sectores sociales como porcentaje del PIB, gasto social asignado a sectores primarios.
No arbitrariedad	Disparidades geográficas y raciales en las libertades humanas, indicadores de corrupción y de la eficiencia del sistema legal.
Eficiencia Ética	Una razón o ratio de entrada / salida
No compensación	Una dirección negativa en algunas libertades humanas acompañado por una tendencia positiva en otros.

Es verdad que el aporte teórico de Sen es muy importante para avanzar en la comprensión y consecución del Desarrollo Humano, sin embargo, existen algunos puntos críticos que sólo mencionaremos, y que constituyen el punto de partida en esta investigación, para intentar ir más allá de los límites conceptuales de dicha teoría.

En primer lugar, esta teoría, aunque intenta descentrarse del pensamiento hegemónico del desarrollo, centrado en lo económico, no logra desprenderse totalmente de la definición utilitaria de este concepto. En segundo lugar, plantea una percepción de la pobreza y de los pobres como problema medular. Sin embargo, su mirada no comprende las peculiaridades de la realidad histórica-cultural de Latinoamericana. Definida de esta manera, la pobreza tiene un carácter muy esquemático.

La teoría de Sen, si bien nos brinda un paradigma relativo donde nos podemos ubicar como país Latinoamericano en vías de desarrollo, constituye un avance en lo que respecta a enfoques fundamentales. Es un criterio de realidad en un mundo que avanza de una forma visible para algunos, y no tan visible para otros.

Castro Morales (2005) en referencia a Sen afirma que, “éste se sale de los límites de su propuesta en cuanto a que los medios tienen que respetar la naturaleza de los fines, y por tanto, no es válida la imposición. Sin embargo, su concepción tiene aires de individualismo ya que el mercado marca las reglas que el individuo exitoso podrá apropiarse, y el que no hay que enseñarle a sortear. Este es un permanente susurro heredado del pensamiento de Adam Smith, quien en una versión extrema, encomia las motivaciones de los ricos, como el egoísmo y concluye con una suerte de filosofía acerca del individuo y el mercado: es llevado por una mano invisible a promover un fin que no estaba en sus intenciones”.

Sin embargo, Castro Morales matiza su exposición al decir que Sen cree en la sana función del mercado en el desarrollo, afirmando que el Estado debe intervenir cuando puede enriquecer la vida humana.

De otro lado, lo que Sen no ha tomado en cuenta son dos cosas:

En primer lugar, el papel que juega la *colonialidad del poder*, a decir de Anibal Quijano, impuesta como criterio básico de clasificación social universal de la población del mundo. De acuerdo a ella fueron distribuidas las principales nuevas identidades sociales neoculturales del mundo. De una parte: “indio”, “negro”, “asiático” (antes “amarillos” y “aceitunados”). “blanco” y “mestizo”. De la otra: “América”, “Europa”, “África”, “Asia”, “Oceanía”. Sobre ella se fundó el *eurocentralismo del poder mundial capitalista* y la consiguiente configuración mundial -y mental- del trabajo y del intercambio. Y también, sobre ella, se trazaron las diferencias y distancias específicas en la respectiva configuración específica del poder, con sus cruciales implicaciones en los procesos de democratización de las sociedades y Estados y de formación de estados-nación modernos. El “racismo” en las relaciones sociales cotidianas no es la única manifestación de la colonialidad del poder. Pero es sin duda, la más perceptible y omnipresente⁵⁹.

Y, en segundo lugar, no toma en cuenta las *perversiones mercantiles* que acontecen en países como los Latinoamericanos, por su particular ubicación periférica en una economía de mercado neoliberal. Pues en Latinoamérica el proceso de inserción al mercado se da de manera distorsionada debido a los diferentes escollos que encuentra la economía mundial. *Por un lado*, se cuenta con una apreciable cantidad de personas que viven en condiciones de pobreza absoluta y relativa, constituyendo en sí una debilidad para ser agentes de producción eficaces y fieles consumidores. *De otro lado*, están las *perversiones a niveles de la intersubjetividad y subjetividad* en un mundo que parece haber retrocedido en términos de paradigmas de la ética y que pretende resolver todo en base al mercado. Se dice, por ejemplo, que la única forma de combatir la pobreza es creando más riqueza, para poder “redistribuir” estos excedentes de manera más “justa”. Sin embargo, no se toman en cuenta el trasfondo de la situación de daño a la naturaleza –que es el hábitat del ser humano- en las maneras cómo se crea la riqueza, perjudicando a la población, y más aún, aquella que presenta situación vulnerable o frágil integración.

Otro ejemplo del daño directo a los sujetos es que este tema del mercado como el “nuevo dios, tótem o Mesías salvador” ha transformado la naturaleza de las representaciones sociales, trastocando los ideales (el Yo ideal) y el regulador del comportamiento (superyo). En

⁵⁹ Véase Quijano, Anibal. ¡Que tal raza! En: Familia y Cambio Social. Pp. 186-187. Lima, 1999.

buena cuenta, no se puede ser libre, si hay algo que está regulando nuestra subjetividad desde fuera, en este caso, el mercado. Al respecto, Ubilluz (2006:34,35) dice:

“...no es ningún secreto que la sociedad de mercado prescribe directamente el goce mediante el enunciado superyoico: “Hazte rico y consume a tu antojo”, “... la depresión del sujeto posmoderno es ocasionada por la culpa de no gozar lo suficiente, de no cumplir -como buen perverso- con el deber de gozar.” (Pág.34)

“La cultura del mercado empuja al sujeto a procurar el goce en una dimensión individual a través del consumo de las distintas modalidades perversas del goce...” (Pág. 35)

Es decir, lo que queda fuera son los ideales colectivos, los afectos son empujados del espacio social, exclusivamente al del individuo, lo que lo presiona a buscar el goce como único ideal. Así, el sentimiento oceánico de estar con la madre sucumbe a las peripecias de la madre, pero más bien se transforma en un ideal narcisista per se. De allí la proliferación de patologías como las adictivas y otras perversiones, que son tan típicas de la época.

Ahora bien, la teoría de Sen tiene el mérito de cambiar el foco de la atención, de la mercancía producida a quien la produce, es decir, al sujeto. Asimismo, subraya la libertad como la capacidad esencial de éste. Esta investigación intenta redimensionar esta teoría, considerando al sujeto, productor, pero de emociones. Si bien es importante la productividad y los derechos, la vida humana no adquiere sentido a través de éstos, si estos no van asociados a las emociones. De esta manera se van constituyendo las *diferentes identidades* cuando se reconocen por el mismo sujeto y su colectivo.

Sen ha provisto de un marco de trabajo entre los 80 y los 90s, investigadores en esta misma línea de pensamiento aportando en este campo en diferentes temáticas.

Entre las más destacadas está Marta Nussbaum, feminista, cercana colaboradora de Sen, quien desde la perspectiva de la narrativa, la poética y la filosofía, liberal política y más cualitativa en cuanto a su método, “que abarca años de estudios interculturales” (Nussbaum, 2000, 2003), ha construido una lista de 10 capacidades humanas centrales que proveerían la base para “principios constitucionales que deben ser respetados e implementados por los gobernantes de todas las naciones”⁶⁰. Algunos han comparado esta aproximación a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que es probablemente la más famosa de las listas. Sin embargo, nos inclinamos por la segunda postura que es la de considerar que más

⁶⁰ Citado en www.hdca.separata.org, 2005).

frecuentemente se tendrá que seleccionar las capacidades, ya sea por una comunidad, por un equipo o por el investigador (Nussbaum, Clark, 2003) o *la misma persona en frente de nosotras*.⁶¹

Sabine Alkire (2007: 6-9) ha argumentado que la especificación de una lista por Nussbaum es necesaria para asegurar que la *perspectiva de capacidades* tenga fuerza crítica. Si la propuesta es demasiado abierta, entonces hay una posibilidad de que las libertades equivocadas sean priorizadas y expandidas. Ella escribe a favor de la perspectiva de Nussbaum: “Las capacidades nos pueden ayudar a construir un concepto normativo de justicia social, con un potencial crítico para los temas de género, sólo si especificamos un conjunto definitivo de capacidades como las más importantes de proteger. La “perspectiva de libertad” de Sen es “demasiado vaga”. Algunas libertades limitan a otras: algunas libertades son importantes, otras triviales, algunas buenas y otras positivamente malas. Antes que la perspectiva pueda ofrecer una perspectiva de género normativa, debemos hacer el compromiso de lo sustancial (Nussbaum 2003, Alkire 2007:7-8).⁶²

La lista de las 10 capacidades humanas centrales incluye, entre otras a las siguientes:

- Vida,
- Salud Corporal,
- Integridad Corporal,
- Sentidos, imaginación y pensamiento,
- Emociones; ser capaz de tener vínculos con cosas y personas; que el propio desarrollo emocional no esté arruinado por el terror o preocupaciones aplastantes.
- Razón práctica,
- Afiliación,
- Control del propio entorno.

La autora además, señala que existen tres tipos diferentes de capacidades:

a) *Capacidades básicas*: el equipamiento innato de los individuos, base necesaria para desarrollar las capacidades más avanzadas. En este estudio se consideran dentro de este grupo a las capacidades emocionales, ya que las emociones son la fuente de otras capacidades.

b) *Capacidades combinadas*: aquellas capacidades internas combinadas con adecuadas condiciones externas para el ejercicio de la función. De esta manera, destaca la importancia del

⁶¹ Esto lo decimos porque como psicoterapeutas podemos percatarnos de la gran diversidad de recursos que esgrimen las personas, sobretodo cuando están bajo presión: crisis del desarrollo, generacionales, de género, de la etapa de vida o simplemente hitos del desarrollo con gran potencialidad de transformación.

⁶² *Ibíd.* Pág. 3.

contexto y de las circunstancias materiales y sociales para el ejercicio de las libertades y oportunidades en condiciones “verdaderamente justas” (Nussbaum, 2002:128).

De cierta manera, este debate puede ser superado si se observa lo que Sen dice, esto es, que el problema reside no en hacer una lista de las capacidades más importantes, pero en endosar una lista predeterminada (Sen, 2005). Como dice Robeyns (2005), para Sen la selección de capacidades es la tarea de un proceso democrático, incluyendo procesos de escrutinio público y debate⁶³

Las preguntas clave que debemos tener en mente siempre al construir una lista de capacidades es:

- ¿Qué capacidades que la gente va a disfrutar siente que valora (y demuestra un alto grado de prioridad)?
- ¿Qué capacidades son importantes para las políticas, proyectos o instituciones, que pueden ser afectadas directa o indirectamente por ellas?

1.3 El Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef - Las necesidades humanas elementales y las axiológicas -

Actualmente, no existe otra teoría que haya superado a la de Manfred Max-Neef, en lo que respecta a la elaboración acerca de las necesidades humanas reales. La teoría de Max-Neef es un intento de abordaje de lo que considera la esencia humana, o, dicho de otro modo, qué caracteriza a la persona, independientemente de su cultura, etnia, religión, nivel social y economía.

El planteamiento de este autor, es que existe una jerarquía de necesidades, múltiples e interdependientes, que se interrelacionan e interactúan, son simultáneas y se complementan. Es decir, son sinérgicas, lo que significa que un satisfactor (elemento por el que se realiza la necesidad) podría contribuir, al mismo tiempo, a la realización de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad podría requerir de diferentes satisfactores para ser realizada.

⁶³ Ibíd. Pág. 3.

Max-Neef, afirma que las necesidades revelan el ser de las personas, en su condición, por un lado, de carencia y, por otro, de potencialidad. La primera es cuando las percibimos sólo desde su aspecto fisiológico, y en este sentido, la necesidad asume la característica de “falta de algo”. En el segundo caso, -como potencialidad- las necesidades tienen la facultad de comprometer, motivar y movilizar a las personas, siendo, por ende, recursos del ser humano. En este sentido, el autor recomienda que más que hablar de satisfacer necesidades, se hable de realizar y vivir las necesidades, y que éstas se realicen en conjunto con los demás, continuamente.

El autor de esta teoría divide en una matriz complementaria las necesidades existenciales (ser, tener y hacer) de las nueve necesidades axiológicas, que son las siguientes. Adicionalmente, coloca las necesidades clásicas como de subsistencia, que incluyen la alimentación, la salud y el descanso.

- **Protección:** hace referencia al bienestar y a la integridad física y emocional.
- **Afecto:** autoestima, afectividad y manejo de relaciones con los otros y consigo mismo.
- **Entendimiento:** conocimiento, capacidad de aprender y generación de conciencia.
- **Participación:** disfrute de los derechos y ejercicio de las responsabilidades.
- **Ocio:** espacio creativo, lúdico y de abstracción.
- **Creación:** capacidad de construcción y aporte al mundo en que se vive.
- **Identidad:** reconocimiento de sí mismo-a y del rol propio del individuo.
- **Libertad:** manejo de decisiones, igualdad de derechos y potencialidad de opción.

La calidad y la efectividad de las actividades en cuanto a satisfacción de necesidades se han definido con las premisas del modelo de desarrollo propuesto por Max-Neef. En consecuencia, se clasifican según la calidad de la satisfacción de la necesidad y los efectos que sobre otras necesidades puedan tener. Así aparecen:

- 1- *Los satisfactores*, que logran la solución de una necesidad en su totalidad sin generar impactos negativos sobre otros aspectos de la vida.
- 2- *Los pseudosatisfactores*, cuya efectividad es reducida en relación con la necesidad a la que apuntan.

- 3- *Los inhibidores*, que eliminan la oportunidad de resolver una o varias necesidades en pro de la solución de una sola.
- 4- *Los destructores*, cuyo efecto es altamente lesivo con otros aspectos de la vida de los sujetos.

Max-Neef también resalta la importancia de que estas necesidades son las mismas en todas las culturas, sin embargo, lo que cambia son la forma o los medios a través de las cuales se realizan o satisfacen⁶⁴.

Encontramos en esta teoría puntos convergentes con la de Amartya Sen, pero también diferencias sustanciales:

Para empezar, Max-Neef maneja su teoría desde un punto de vista contrapuesto al de Amartya Sen: es decir, no cree en la economía de mercado como factor de desarrollo de la persona. Por el contrario, encuentra que los indicadores económicos agregados son pseudosatisfactores “...conducentes a producir una esquizofrénica sensación de bienestar por los anuncios de crecimiento económico sin distribución equitativa”⁶⁵

En cuanto a la teoría de los seres y haceres (beings and doings) de Sen, encuentra su correlato en la matriz de la necesidades existenciales que desarrolla muy bien con ejemplos prácticos que toma de diferentes realidades.

Por otro lado, lo fuerte de la teoría de Max-Neef está en los nueve aspectos novedosos que enfoca como prioritarios para la satisfacción de necesidades axiológicas, que son necesidades esenciales que no han sido cuestionadas. Más bien se refieren a aspectos no materiales del ser humano, independientes de la cultura y de la historia, pero con matices propios, como es de esperar. Max-Neef encuentra, al igual que Sen, aclaraciones que hacer con respecto al *tema de la libertad*. Sin embargo, esta teoría, menos economicista y más centrada en el ser humano presenta mucha consistencia interna al estar los diferentes elementos interrelacionados y ser sinérgicos entre sí.

⁶⁴ Véase excelente obra de Max-Neef, Manfred. El desarrollo a escala humana. Montevideo-Uruguay, 1993.

⁶⁵ Castro Morales, Jorge. Para atender a la infancia. Pág. 53. Lima, 2006.

Por consiguiente, ambas teorías presentan las características que las hacen útiles para servir a una teoría del desarrollo humano: su integralidad, universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad e irrenunciabilidad, que son características fundamentales de los Derechos Humanos.

El acceder a la teoría de Max-Neef no es difícil, ya que el menciona los elementos que viven y existen en los modos de vida humanos; la dificultad, para los economistas y los que prefieren las cifras cuantitativas, es ver los hechos humanos reales en la operativización de estas variables y en la forma de medirlas y cuantificarlas en la realidad concreta. Esto no constituye un problema central en las Ciencias Sociales, ya que, como se analiza en el primer capítulo, el objetivo de esta ciencia son las relaciones sociales y efectivamente eso es lo que sintetizan (o condensan) elementos como pertenencia, identidad, etc., centrales en la teoría de Max-Neef.

Un paralelo con esta teoría es el concepto de Anthony Giddens (1997) acerca de las motivaciones humanas. En contraposición al extendido concepto de necesidades básicas que se equipara equivocadamente con las *necesidades humanas esenciales*.

2. Aportes a una concepción del desarrollo alternativo en Latinoamérica -

Sin lugar a equivocaciones, la década de los ochenta, noventa, hasta la actualidad están marcando un punto de inflexión en las *estrategias de desarrollo en América Latina*. Perú no ha estado ajeno a esta tendencia, pues luego de casi dos décadas de profundos desequilibrios macroeconómicos, -después del fracaso del modelo de industrialización por sustitución de importaciones⁶⁶- originados indudablemente tanto por factores internos así como externos, se ha implementado un programa de estabilización, seguido por uno de reformas estructurales, el mismo que tiene como objetivo sentar las bases para un crecimiento auto-sostenido en un

⁶⁶ Esta estrategia nos lleva principalmente a la experiencia histórica de América Latina en los años treinta y cuarenta, y a la escuela teórica de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina, de la ONU), fundamentalmente a las obras del argentino Raúl Prebisch. El punto de partida es la constante según la cual, confrontados a una drástica reducción de los intercambios, los principales países de América Latina tenían que responder a la demanda interna reemplazando los productos importados por el desarrollo de la producción local. La teorización de la CEPAL buscaba extender este procedimiento sucesivamente a todos los sectores de la industria creando una “desconexión” frente al Centro: se apoyaba en una buena dosis de proteccionismo y en una intervención coordinada del Estado, procurando después de las industrias nacientes. Es una suerte de versión reformista de las teorías de la dependencia, que cuenta con el dinamismo de los empresarios locales (Coutrot y Husson, 1933: 117; Prebisch, 1981; Ugarteche, 1996, Citado por Toussaint, Eric. *La Bolsa o la Vida*. Pp. 411-412. Buenos Aires, 2005).

marco general de modernización y competencia, basado en el mercado como el gran asignatario de recursos. En este nuevo esquema, el sector privado adquiere un rol preponderante, como motor del crecimiento económico.

La forma de ejercer *el poder*, y *las configuraciones de la subjetividad contemporánea* se encuentran inmersas en la forma como se estructuran y tejen las políticas sociales, expresadas desde una concepción específica del desarrollo en el devenir de nuestra sociedad. La evolución del concepto de desarrollo corresponde a la forma cómo ha ido evolucionando la humanidad en su maneras de ser, hacer y pensar la realidad. Y en este camino, la idea del desarrollo nos ha llevado a una determinada forma de concebirlo, e irremediablemente a sus consecuencias – sean estas buenas o malas.

Contemporáneamente, autores, fuera de las corrientes dominantes del pensamiento sobre desarrollo económico han estado planteando una perspectiva alternativa, que evita proponer estrategias y políticas específicas en el ámbito nacional, y que, más bien, busca dejar espacios para explorar modalidades descentralizadas de acumulación, distribución y desarrollo en los ámbitos local y regional. Sin embargo, a diferencia de los planteamientos convencionales sobre el “desarrollo”, aquí no se plantean “modelos” o “paradigmas”, tal como han sido elaborados en los escritorios de eminentes economistas. Lo que se pretende es postular que desde la misma sociedad y, de preferencia, desde lo local-comunal y lo regional, se gesten las iniciativas auto-dependientes y solidarias para una nueva concepción de desarrollo⁶⁷.

Desde luego, esta forma de ver el desarrollo, incluye la emergencia de conjuntos de políticas y estrategias diferenciadas de desarrollo, mediante las cuales los propios actores participen, que estén más de acuerdo a sus necesidades axiológicas y existenciales. No se trata de ofrecer prescripciones sobre tal o cual tipo de desarrollo sino de lograr que, mediante la intensa participación de los ciudadanos en todos los niveles, se logre la gobernabilidad democrática (Schuldt, 1998:pág. 42). En este esquema, el papel del Estado es sobretodo, de facilitador de la emergencia de los ciudadanos, creando los espacios necesarios mediante una normativa y políticas, y principalmente, mediante su rol de educador de las nuevas generaciones de conceptos contemporáneos de ciudadanía, y de facilitador de las redes

⁶⁷ Véase excelente texto de Schuldt, Jürgen. Bonanza macroeconómica y malestar microeconómico. Lima, 2004

sociales de solidaridad y cohesión social, etc., más afines con su propia existencia, cultura, particularidad y esencia.

El papel que juegan las instituciones es muy importante en este proceso de cambio, ya que ellas proveen del tejido social que permite articular compromisos compartidos y provee una base para la acción colectiva. Además, la existencia de instituciones sólidas, crea estabilidad y permite anticipar resultados y consecuencias, condiciones necesarias para la efectividad de las acciones humanas y para el logro de objetivos individuales y grupales (North, 1990; Putnam, 1993; Stiglitz, 1995; Eggertson, 1997).

En este sentido, afirman que:

“También hemos aprendido, sobretudo a partir de la caída del Muro de Berlín, que las instituciones flexibles, participativas, descentralizadas, pluralistas y capaces de albergar a una diversidad de opiniones y puntos de vista, tienen mejores posibilidades de responder adecuadamente a las crecientes y rápidamente cambiantes demandas del orden global fracturado que caracteriza a nuestro tiempo”⁶⁸.

Ya sabemos que las instituciones asociadas con los mercados y la competencia han demostrado ser las más efectivas para promover el crecimiento económico y mejorar el desempeño en muchos campos del quehacer humano. Un desafío de este tipo de desarrollo es lograr un equilibrio *entre las presiones competitivas y, por otro lado, la solidaridad*, es decir, las redes de compromisos cívicos y sociales, que reducen la probabilidad de conflictos, que pueden impulsar a grupos sociales en desventaja hacia las acciones violentas⁶⁹.

Por otro lado, el mejoramiento de los niveles de vida y la creación de oportunidades para todos, dependen en grado mayor de los intercambios de bienes, servicios, conocimientos e información que cruzan fronteras nacionales. Los desafíos son: detener el deterioro del medio ambiente, mantener la estabilidad económica, reducir la pobreza y prevenir conflictos sociales, que ya no tienen más soluciones locales o nacionales.

Algunos elementos dejados de lado en las anteriores concepciones de desarrollo, después de la Guerra Fría, durante la última parte del último medio siglo, fueron la cultura, la religión y las lealtades étnicas⁷⁰. Sin embargo, hemos pasado de una concepción de las

⁶⁸ Véase Sagasti, Francisco. Op. Cit. Pág. 43.

⁶⁹ Ibíd. Pág. 44.

⁷⁰ Ibíd. Pág. 44.

necesidades básicas, como las de supervivencia, a otras que se aproximan más a las necesidades axiológicas del ser humano (Max-Neef, Manfred, 1997).

El acercamiento transdisciplinario de las ciencias, y, en particular de las Ciencias Sociales con la Economía, la Psicología y el Psicoanálisis, sirven para esclarecer ideas en esta parte de nuestra investigación. La integración de estas disciplinas da una visión más completa de la condición humana y, por ende, de sus necesidades esenciales. Esto señala los aspectos que proveen satisfacción, en los que no se había focalizado en ellos antes, lo cual está llevando al camino de las necesidades no materiales del desarrollo.

Por ejemplo, *la pobreza* es un fenómeno complejo que abarca los sistemas de relaciones sociales, culturales y económicas con un componente estructural a dos bandas: Uno *objetivo, material*, ligado a la carencia de oportunidades y condiciones básicas de vida y otro, *subjetivo, relacional* que determina las formas de interpretar la realidad y las que sostienen las formas de relación, tales como imaginarios que participan, muchas veces en lucha, a través de mecanismos de adaptación, a circunstancias adversas, constituidos por el emprendedor mercantil o el dirigente democrático. La pobreza es un obstáculo real para el desarrollo de las personas en la medida que transgrede sus derechos más básicos impidiendo el pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades. Las estrategias de erradicación de la pobreza deben contemplar la movilización de recursos en estos dos ámbitos, necesariamente interrelacionados.

Entre otras estrategias planteadas, para la movilización de los recursos subjetivos, se da la *participación protagónica*, pertinente culturalmente, acorde a la edad cronológica, que ofrezca oportunidades de y mecanismos para que las personas puedan acceder a mejores condiciones de vida, es decir, a una calidad de vida óptima. Las diferentes formas participativas han probado ser la manera, mediante las cuales las personas y las comunidades van superando muchas barreras socio-culturales y económicas.

Todo esto es importante, sin embargo, el desencanto con los resultados socioeconómicos de la gestión de los gobiernos democráticos, especialmente el incremento de la desigualdad y de la pobreza, lo que dificulta en grado extremo que la democracia pueda coexistir con estos índices. La gente dice, “de qué me sirve la democracia, si con esto no como ni trabajo”

De tal manera, se puede decir que, no ha funcionado a cabalidad la propuesta de ese triángulo que algunos economistas pensaban que era infalible: *libertad política y libertad económica* como método para resolver las demandas sociales.

Si la democracia languidece, si se aleja de su razón de ser, no sólo pone en riesgo sus formas de organización política, sino que se altera de manera sustancial la capacidad de los individuos para ejercer su plena libertad y el ejercicio de sus derechos ciudadanos. Esto tiene graves implicancias para el desenvolvimiento psicológico de la población y de los adolescentes y jóvenes, en particular, quienes en su mayoría aun no han logrado insertarse en el sistema social-productivo. La importancia que adquiere este sistema es que constituye el tejido de sostén más importante en la vida de las personas desde que se inicia en el trabajo (y aquí la edad lleva un signo de interrogación) hasta casi el final de su vida. Por ello, la importancia del aporte de las *Ciencias Humanas* al tema del desarrollo y, en particular de la *Psicología transcultural*, ya que el tejido social brinda contención y soporte, lo que va a facilitar la integración, dicho de otro modo, la estructuración psíquica de la Identidad o de las Identidades.

Los *valores y los aspectos subjetivos* en general del comportamiento humano tienen un papel fundamental de suma importancia en la creación y el desempeño de instituciones, y por lo tanto, en el éxito o fracaso de los esfuerzos de desarrollo. Como dicen los autores, las identidades culturales, las lealtades étnicas, las preocupaciones espirituales, las afiliaciones religiosas y los principios éticos pueden entrar en conflicto (Ryan, 1995). Así es como la *tolerancia* es condición para incorporar otros valores y consideraciones no materiales a la idea del desarrollo. Lo paradójico, dicen los autores, es que para poder aceptar la diversidad de los sistemas de valores, es esencial reconocer primero la primacía de ciertos valores universales-tales como la tolerancia, el respeto a las opiniones de los demás y la libertad de expresar puntos de vista divergentes⁷¹.

Si bien es cierto, que las consecuencias de las Políticas Sociales han sido negativas para el desarrollo humano de los peruanos, nosotros como integrantes de la sociedad civil tenemos que aprovechar las ventajas de los *movimientos sociales*, para así trabajar hacia la construcción del desarrollo humano. Este deberá concentrarse y sustentarse en la *realización de las motivaciones*

⁷¹ *Ibíd.* Pág. 45.

humanas. Estas son sistemas autogeneradores de emociones que por efecto del reconocimiento permiten al sujeto forjar su Identidad, pero los componentes subjetivos e intersubjetivos del desarrollo lo explicaremos más adelante en forma detallada.

También deberá concentrarse en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, –tan venida a menos actualmente con el daño ecológico que están causando, especialmente las empresas transnacionales mineras y metalúrgicas- de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (Schuldt, 2003).

En suma, las motivaciones humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales en que se sustenta el Desarrollo Humano. Pero para servir a su propósito sustentable deben, a su vez, apoyarse sobre una base económica y política sólida. Esta base se construye a partir del *protagonismo* de las personas, como parte de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el *protagonismo social organizado* de los ciudadanos se exprese plenamente.

Creo que es preciso tener muy en claro que el Desarrollo Humano apunta hacia una necesaria *ampliación y profundización de la democracia*. Por tanto, al facilitar una práctica social democrática más directa y de *participación protagónica* puede contribuir a revertir el *rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado peruano en rol facilitador de soluciones creativas y audaces que emerjan desde abajo hacia arriba* y resulten, por tanto, más coherentes con las aspiraciones reales de las personas⁷². He aquí las ventajas de la política social, para así contribuir a la construcción de una nueva institucionalidad democrática en el Perú, para el real y sustantivo ejercicio de los derechos humanos de los NNA, jóvenes y de todos los ciudadanos y ciudadanas. De esta manera, significa también *el refundamiento de nuevas subjetividades, autónomas, libres, creativas que devengan en Identidades fortalecidas e integradas*.

Por otra parte, es pertinente hacer hincapié que una forma de establecer la importancia que un país le da a las condiciones de vida de su población es examinar cuánto de su presupuesto nacional es dedicado a programas sociales. Los especialistas denominan a este

⁷² Véase Max-Neef, Manfred A. y otros. Pág. 26. Montevideo-Uruguay, 1993.

rubro como “gasto social”, término que, de por sí, lleva implícito una carga de indiferencia y neutralidad en este aspecto, puesto que gasto es todo aquello que se pierde; y tratándose de “gastos sociales”, de lo que en realidad se trata es de invertir en la superación de la sociedad misma que actualmente es asimétrica en términos económicos, sociales, políticos y culturales. La paradoja que se percibe y constata es el enfoque que manejan los técnicos en lo referido a política social, mientras que a la explotación de recursos no renovables se le denomina “inversión”, a lo destinado a educación, salud, vivienda, alimentación y trabajo se le denomina “gasto”.

A pesar de todo, para bien, o para mal, los gastos orientados a *servicios educativos, de salud o de alivio de la pobreza*, estuvieron en el Perú concentrados la mayor parte de la década de los 90 en el gobierno central y fueron ejecutados, a través de diversos programas, por el Ministerio de la Presidencia, de Promoción de la Mujer y el Desarrollo Humano, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, de Trabajo y el de Transportes y de Comunicaciones, éste último sólo referido a programas de mejoramiento y mantenimiento de caminos rurales. En suma, si las políticas sociales son bien aplicadas, es decir, pensando en el desarrollo de las *capacidades humanas*; y el desarrollo humano tienen una serie de ventajas, y por tanto las consecuencias futuras redundan en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.⁷³

El cambio de paradigmas en las Ciencias Sociales, la ruptura con el conocimiento tradicional y la transformación de los sujetos en el sistema-mundo capitalista histórico (Wallerstein, Immanuel, 2005) que no les alcanza a incluir, revierten en la necesidad de construir nuestro propio paradigma de desarrollo. En este sentido, existen pioneros, que con mucha solvencia ético-teórico-práctica abren nuevos caminos, por ejemplo, Boaventura de Sousa Santos, quien plantea la *sociología de la emergencia*. A diferencia de la *sociología de las ausencias* ésta expande el campo de las experiencias sociales ya disponibles, así como las posibles. Cuanto más amplia es la realidad creíble, más vasto es el campo de las señales o pistas creíbles y de los futuros posibles y concretos⁷⁴. Por otro lado, la lectura de la coyuntura social – y de la Infancia y Adolescencia en el mundo y en Perú, en particular, dejan ver que el camino es

⁷³ Véase Béjar Rivera, Héctor. Justicia Social, Política Social. Pp. 247-249. Lima, 2005.

⁷⁴ En la sociología de las ausencias esa multiplicación y diversificación ocurre por la vía de la ecología de los saberes, de los tiempos, de las diferencias, de las escalas y de las producciones, mientras en la sociología de las emergencias se revela a través de la ampliación simbólica de las pistas o señales. Los campos sociales más importantes donde la multiplicidad y la diversidad se revelarán con mayor probabilidad: *Experiencias de conocimientos..., de desarrollo trabajo y producción..., de reconocimiento..., de democracia..., de comunicación y formación*. (De Sousa Santos, Boaventura. Conocer desde el Sur. Pp. 88-90. Lima, 2006).

innovador, que son muchas voces -no una sola- las que se levantarán para señalarnos si vamos bien o si sólo vamos; y que otro mundo sí es posible construir y conquistar.

Una corriente emergente es la de la Academia de la Latinidad⁷⁵, cuya XVI Conferencia, titulada: *Democracia profunda: reivindicaciones nacionales y subjetividades emergentes* destaca la importancia de la Identidad, como factor clave del desarrollo. Esta identidad, o identidades, desafían las universalidades, que deben ser pluriversalidades. La globalización, que insiste en la indiferenciación, reta las especificidades o diferencias regionales y locales, tendiendo hacia un grado de absolutismo. Lo hegemónico tiene que ser reemplazado por las utopías de la época. Y esto tiene que hacerse avanzando en la *manera de pensar dialéctica*. Frente a la parálisis del pensamiento tradicional que instituye la hegemonía, se presentan las reinventaciones nacionales, los movimientos sociales, que tienden a profundizar la democracia.

Para ello, existen tres condiciones, como muy bien expresó Cândido Mendes (Praxis y Mayéutica de la conciencia de la marginalidad), Secretario general de la Academia de Latinidad:

- Respeto a los derechos humanos
- Respeto al Pluralismo
- Respeto a las minorías

Walter Mignolo (Hermeneútica de la Democracia: el pensamiento de los límites y la diferencia colonial), citando a Anibal Quijano dijo que la *diferencia colonial*, es la que va a permitir salir del *patriarcado y del racismo*, los paradigmas que han constituido las subjetividades tradicionales. Se requiere des-colonizar las mentalidades para facilitar las *subjetividades emergentes*.

Mignolo afirma que se han dado *cambios en el ser y en el conocer*: Por un lado, el sujeto contemporáneo no es uniforme, sino un *ser fragmentado y multidimensional*. Por otro lado, el conocer la inter-culturalidad y la diversidad nos alerta de pensar en la *universalidad*. La constitución de la sociedad ya no es piramidal, sino horizontal. La igualdad contemporánea vs. la jerarquía del pasado son conceptos claves para la comprensión del sujeto que está reñido con un concepto de indiferenciación. Esto impacta en una comprensión de la condición

⁷⁵ Fundada en 1999 en Río de Janeiro por pensadores contemporáneos, entre latinoamericanos y europeos, como Cândido Mendes, Federico Mayor, Gianni Vattimo, Edgar Morin, etc., su perspectiva de desarrollo es contrahegemónica. XV Conferencia Internacional de la Academia de la Latinidad: Democracia Profunda: Reinventaciones Nacionales y Subjetividades Emergentes. 5, 6, y 7 de noviembre, Lima, Perú, 2007.

humana, expresada en el concepto de *identidades múltiples*, pero simultáneamente colectivas. Sin embargo, éstas no son impuestas desde arriba, sino que se constituyen horizontalmente.

De acuerdo a Enrique Ayala (Enseñanza de integración en los países andinos), en todos los países latinoamericanos se han hecho reformas educativas, por medio de las cuales se han reciclado profesores, se ha comenzado a revalorar la diversidad, la educación bilingüe y la etno-educación. Además de todo esto, propone una perspectiva más abarcadora que es la de la *educación para la integración*. Critica que se hayan dejado de lado materias como la geografía, la historia y la identidad americanas, eliminando lo humanístico a favor de la tecnología y la computación. Ciertamente que los contenidos eran eurocéntricos, pero ahora también lo son, ya que en los contenidos tecnológicos subyace una concepción del ser humano, donde su centro lo constituyen el pragmatismo y la fragmentación social. A este respecto, Mignolo critica los conceptos de excelencia en la educación, que utilizando como escudo la calidad educativa invaden las mentalidades, sin proveer de contenidos a los estudiantes. Él dice, “*después de la excelencia, ¿qué?*”

Por tanto, los nuevos desafíos que se presentan en estos escenarios tan cambiantes, complejos y llenos de desesperanza, incertidumbre y ambivalencia, es trabajar por la integración de las políticas sociales y el desarrollo, teniendo como centro y fin de este desarrollo, al ser humano. El *pleno desarrollo de la persona humana*, definido en términos de una amplia gama de capacidades y motivaciones, se convertiría, de este modo, en el objetivo de las políticas sociales.

Por último, resulta muy importante, en el contexto de esta investigación, la ponencia de Daniel Innerarity (Políticas del reconocimiento). Él plantea que en el mundo contemporáneo se están presentando nuevos asuntos en torno a la Identidad. Los nuevos actores de los escenarios sociales, como las mujeres, las culturas minoritarias, las sexualidades emergentes, las nuevas lenguas, demandan que ajustemos nuestro esquema de representación. Los conflictos que se suscitan entonces tienen un carácter sentimental, dándose una creciente psicologización de los conflictos. En todas partes se puede advertir que estos conflictos tienen que ver con la ofensa y la humillación, por la *falta de reconocimiento*. De esta manera, se va haciendo cada vez más importante que las políticas sociales enfoquen hacia el lado del reconocimiento, porque este tiene que ver con lograr el reequilibrio emocional de una población.

En este sentido, los movimientos sociales, y muy especialmente los movimientos de NNA organizados, entre los que destacan los NNA trabajadores, los de las Defensorías Municipales (DEMUNA) y otros movimientos de NNA, demandan este reconocimiento lo cual parece reflejar la dinámica actual cambiante mediante la cual el mundo parece estar reencontrándose con valores que parecían haberse perdido por los vicios de un modelo de desarrollo no legitimado por los mismos actores sociales.

En consecuencia, para avanzar hacia la adopción de un nuevo enfoque innovador de la política social, es necesario visualizar las esferas de lo psicológico, social y lo económico de una manera más integrada. Por tanto, no debemos perder de vista que las políticas económicas, ambientales, culturales, entre muchas otras, deben ser examinadas siempre tomando en cuenta su impacto sobre “lo social” y el contenido implícito de política social que poseen.

A manera de ilustración, si se obliga al sector público y privado a preparar estudios de “impacto ambiental” como un paso previo para aprobar proyectos de inversión o la puesta en marcha de programas e iniciativas gubernamentales, podría por tanto plantearse un estudio de “impacto del desarrollo de capacidades” para así examinar la conveniencia y pertinencia de programas e iniciativas públicas y privadas en torno a qué capacidades serían las prioritarias a desarrollar. En consecuencia, al adoptar una perspectiva integral del desarrollo, se podría dejar de lado la distinción entre políticas sociales y las otras políticas gubernamentales, para de este modo hablar únicamente de “políticas de desarrollo”, o de “políticas sociales y de desarrollo”, que contribuyan al desarrollo humano de las personas, valga la redundancia.

Finalmente, considerando que las políticas estatales de desarrollo afectan sólo algunos de los factores que definen la calidad de vida de las personas, y que por tanto el sector privado así como las organizaciones de la sociedad civil juegan un papel muy importante en la determinación del nivel de bienestar de la persona humana, al integrar “lo social” con “lo económico”, las políticas de desarrollo ya no son vistas sólo como asunto de exclusiva competencia del Estado. Por tanto, el sector privado así como las organizaciones de la sociedad civil debería tener una activa participación en la formulación de propuestas y en la

ejecución de las políticas sociales y de desarrollo⁷⁶. En suma, los nuevos retos y desafíos de las políticas sociales y de desarrollo tienen que estar orientadas al desarrollo de las capacidades humanas de las personas. Lo que significa que las políticas en general tienen que contribuir al desarrollo humano de las personas.

Por último, pero no por eso menos importante, un eje principal y convergente en varias de las *ideas y teorías alternativas de desarrollo humano* es que, si simultáneamente, no se humaniza -valga la redundancia- a la humanidad, poco se habrá logrado. La ampliación de la *conciencia del sentido y de los valores* o -en términos de este estudio- *capabilidades emocionales*, como el reconocimiento, la solidaridad y la tolerancia, al interior de un sistema de motivaciones, serán los mejores indicadores de que hemos arribado a un auténtico desarrollo.

3. El Protagonismo en el Imaginario social y las representaciones sociales -

La *estructura impersonal* y las normas de algunas de las instituciones sociales, las relaciones socio - clasistas, la interacción social indirecta a través de los medios masivos de comunicación, etc., conforman un cuadro general de influencias en el que la problemática se expresa, por un lado, en las tendencias a la auto expresión y la autorrealización personal posibles que esas relaciones propician y, por otro, en el grado de “enajenación” que provocan o determinan.

El *orden cultural* se inscribe en el psiquismo del sujeto a la vez en forma singular y compartida, como hijo y como miembro de la sociedad. El orden social contribuye, desde esta última perspectiva, al modelado del *ideal del yo*, cuya función se torna esencial para moderar no sólo la intensidad de las emociones y de los pensamientos constitutivos de las valoraciones intrapsíquicas, sino además, las concordancias y los desacuerdos que se plasman en la interacción de los sujetos y que contribuyen a las constitución de su autoestima y del sentimiento de sí mismo.

El *Ideal del yo*⁷⁷ se instaura como la vía preferencial de acceso de las representaciones culturales al psiquismo subjetivo, determinando inconscientemente las actitudes y conductas

⁷⁶ Véase Sagasti, Francisco y otros autores. Equidad, Integración Social y Desarrollo. Pp. 54-56. Lima, 1999.

⁷⁷ Término utilizado por Freud en su segunda teoría del aparato psíquico: instancia de la personalidad que resulta de la convergencia del narcisismo (idealización del yo) y las identificaciones con los padres, sus substitutos y *los ideales colectivos* (las itálicas son mías). Como instancia diferenciada, el ideal del yo constituye un modelo al que el sujeto intenta ajustarse. (La Planché y Pontalis, p187, 1977).

individuales. Las así llamadas “representaciones públicas” (Sperber, 1996) tejen una red representacional del orden social, en la que se despliegan los enunciados culturales, desde los conocimientos científicos hasta las creencias y mitos compartidos. Los mecanismos o “actos psíquicos” hacen posible entender la identificación y el posicionamiento del objeto en el lugar del *Ideal del yo*, que garantizan a los sujetos su pertenencia y su permanencia en el conjunto social. Por ello, se hace necesaria la comprensión de la introyección, proyección e identificación, como mecanismos del yo, que ayudan a entender la pérdida, distorsión, propagación o rechazo de las representaciones tanto internas o “mentales” como externas o “públicas”.

Las *políticas sociales* apelan a los discursos para ordenar, dirigir e implementar las acciones que en la práctica deben tomar los actores sociales más importantes: desde los decidores de estas políticas hasta los operadores de campo. Estos discursos son hegemónicos en la medida que corresponden a representaciones sociales y al imaginario de determinados grupos sociales y culturales, a sus ideales colectivos. En esta medida responden a las demandas de los grupos que son los “receptores”, “beneficiarios” de dichas políticas. La forma del discurso tiene que ver con una actitud general, es decir, una manera de sentir, pensar y actuar de acuerdo a esto. En el devenir del desarrollo se ha comprobado que las políticas, más corresponden a intereses de estos grupos, que a los intereses a los que van dirigidas. Por eso, el discurso político tiene que ser deconstruido y preguntar ¿desde quien?, ¿para quién?, ¿para qué?, y ¿cómo? Para develar su intencionalidad y modificar sus rumbo.

Como hemos visto, la *colonialidad del poder*, de acuerdo a lo que dice Quijano, no facilita que los sujetos adquieran ideales propios, constituidos en una subjetividad autónoma y consciente. Sin embargo, las tendencias actuales demuestran que existe una gradual transformación de las mentalidades que abona a la construcción de Identidades más integradas.

Esto supone promover otra calidad de *participación* responsable, crítico-reflexiva, creativa y propositiva, en toda la extensión del proceso de elaboración, toma de conciencia y de decisiones y su control social, en el que descansaría la construcción y realización efectiva y eficiente del proyecto social de nuevo tipo. Se hace más que perentorio trabajar el protagonismo organizado de los niños de la Infancia temprana; y cuyo espacio vital para el

abordaje pedagógico de esta corriente emergente es lo que hemos denominado el Círculo Infantil.

Las *organizaciones* infantiles, adolescentes, al lado de las juveniles deberían constituirse en las células instanciales donde los NNA aprenden desde muy temprano los valores de la solidaridad, la fraternidad, la responsabilidad en un ambiente de libertad, para que en el futuro sea él mismo constructor protagónico de su propio destino en un nuevo modelo de democracia real que sea tolerante e incluyente.⁷⁸ Tenemos que trabajar en el niño una personalidad protagónica. Pues, ser protagonista, devenir un actor social, es tener dignidad y estar en la capacidad de amar y ser amado⁷⁹.

a. ¿Cómo es el protagonismo de los NNA?

Teniendo en cuenta que no existe un sujeto representativo de los NNA, cuyas características sean la expresión de la “normalidad”, se puede decir que en pleno siglo XXI estamos ante una concepción diversificada de los NNA. Esta noción tiene tres aspectos:

- ***Subjetivos***, que se refieren a sus aspectos perceptivos y sensoriales, temperamentales, rasgos de carácter, que abarcan experiencias personales, estilos emocionales y ritmos de aprendizaje; así como expectativas motivaciones y necesidades.
- Los ***intersubjetivos***, que están referidos a su propia historia de relaciones, vínculos de apego, estilos de vínculos conformados en el entorno familiar y social específicos en el que se desarrollan.
- ***Capacidades y competencias sociales***, como la psicomotricidad, el lenguaje, creatividad, entre otras, que son las que le otorgan sentido y significación a la vida humana. Muy importante también, para la identidad, es el desarrollo de una zona resiliente en la personalidad.

⁷⁸ Sobre el Círculo Infantil he escrito en otro trabajo, inédito aún, para el cual me sirvió de inspiración un viaje a Cuba, que me permitió visualizar el sistema de atención a la Infancia en ese país.

⁷⁹ Véase Cussiánovich, Alejandro. Historia del Pensamiento Social sobre Infancia. Pp.14-30. Lima, 2003.

b. Características del Protagonismo -

- **Autonomía:** el niño se va haciendo gradualmente más autónomo, a medida que crece en edad y sus funciones psicomotoras así se lo permiten.
- **Comunicación asertiva:** Tiene que ver con saber reconocer sus emociones, poder expresarlas, saber cómo, cuándo y dónde hacerlo.
- **Moral autónoma:** Los niños/as, pueden arribar a extraordinarias reflexiones acerca de lo que es el bien común o general, a través de un muy buen desarrollado cuerpo de emociones.
- **Libertad y responsabilidad:** Debemos tener en cuenta que los niños libres y responsables serán verdaderos protagonistas de sus actos. Serán más plenos y por consiguiente más libres y responsables en su vida cotidiana en la sociedad.

4. El empoderamiento y el refortalecimiento en la práctica -

En italiano: Conferimento di responsabilità.

En francés: Renforcement de pouvoir

La idea de empoderamiento se utiliza cada vez más como instrumento para comprender qué es lo que se precisa para cambiar la situación de los pobres y de los marginados. En este contexto, existe un acuerdo generalizado en que se trata de un proceso; *que implica cierto grado de desarrollo personal*, aunque esto no es suficiente; y que implica pasar del conocimiento a la acción.

En un contexto psicoterapéutico, McWhirter (1991) define el empoderamiento como:

“El proceso por el que las personas, las organizaciones o los grupos carentes de poder (a) toman conciencia de las dinámicas del poder que operan en su contexto vital, (b) desarrollan las habilidades y la capacidad necesaria para lograr un control razonable sobre sus vidas, (c) ejercitan ese control sin infringir los derechos de otros y (d) apoyan el empoderamiento de otros en la comunidad (el énfasis es nuestro).”

La autora hace una distinción sutil entre “la situación de empoderamiento”, donde se cumplen estas cuatro condiciones, y “una situación empoderadora”, en la que se dan o se están desarrollando una o más de dichas condiciones, pero donde no están presentes todas ellas.

Todas estas definiciones tienen a *la comprensión* como cuestión en común. Si uno *comprende su situación*, que en otras palabras, *reconoce su situación*, habrá más posibilidades de que actúe para intervenir sobre ella. También es relevante el enfoque de la autora con respecto a la cuestión de la *actuación colectiva*. La definición de McWhirter deja claro que la acción no se emprende para obtener un poder con el que dominar a otros. Los especialistas en trabajo social de grupos también insisten en que el empoderamiento ha de emplearse en el contexto de la opresión, dado que este supone trabajar para eliminar los efectos y el propio hecho de que existan situaciones injustas de desigualdad (Ward y Mullender, 1991). El empoderamiento puede darse a pequeña escala, uniendo a personas que viven situaciones similares mediante la autoayuda, la educación y el apoyo, o mediante la creación de grupos y redes de acción social; o a una escala mayor, a través de la organización de la comunidad, la realización de campañas, el cabildeo sobre los órganos legislativos, la planificación social y el desarrollo de políticas (Parsons 1991).

Las definiciones de *empoderamiento* que se emplean en educación, en asesoramiento y en trabajo social, aunque se han desarrollado en el trabajo en los países industrializados, tienen muchos puntos de convergencia con el concepto de Freire de *concientización*, que se centra en individuos que se convierten en *sujetos* de sus propias vidas y desarrollan una *conciencia crítica*; es decir, un afronte crítico ante su cultura, comprendiendo las circunstancias del entorno social que los conducen a la acción.

En la práctica, gran parte del trabajo de *empoderamiento* implica formas de trabajo en grupo. El papel del profesional externo es en este contexto el de ayudante y facilitador; cualquier papel más directivo se ve como algo que interfiere en el empoderamiento de las personas implicadas. Las habilidades de facilitación exigen sutileza para ser efectivas, y esto suele significar que los profesionales deben volver a aprender hasta cierto punto cómo desempeñar su labor, y desarrollar habilidades de alto nivel para tomar conciencia de sí mismos. En algunos casos, el facilitador profesional tiene que convertirse en un miembro del grupo, y ha de estar dispuesto a realizar el mismo tipo de aportación personal que anima a realizar a los demás participantes.

El profesional externo no puede pretender controlar los resultados de un empoderamiento auténtico. Refiriéndose a la educación, Taliaferro (1991) señala que el verdadero poder no se puede otorgar, *viene de adentro*. Cualquier noción de empoderamiento en la que éste sea otorgado por uno u otro grupo oculta un intento de mantener el control; la

autora afirma que la idea de un empoderamiento gradual es *especialmente sospechosa*. Un empoderamiento real podría tomar direcciones imprevistas. Los profesionales externos, por lo tanto, han de tener claro que cualquier *poder sobre* que puedan tener en relación con las personas con las que trabajan será posiblemente cuestionado por éstas. Esto plantea una cuestión ética y política: si en realidad *tienes poder sobre* como es el caso de las autoridades legales o de las organizaciones económicamente poderosas, como las organizaciones para el desarrollo, resulta engañoso negar que esto sea así.

4.1 - El empoderamiento en un contexto de desarrollo -

¿Cuál es la forma más útil de aplicar el concepto de empoderamiento en un contexto de desarrollo? La mayor parte de la bibliografía sobre este tema, con la excepción de Freire y Batliwala, tiene su origen en trabajos realizados en las sociedades industrializadas. ¿Experimentan los pobres o las mujeres y hombres marginados los mismos problemas en los países en desarrollo? La falta de acceso a los recursos y al poder formal es en ambos casos significativa, incluso si consideramos que los contextos en los que se experimentan estas carencias sean muy diferentes. La definición de empoderamiento de McWhirter parece igualmente pertinente en cualquiera de los dos contextos. Lo más probable es que las diferencias se nos presenten en la forma en la que éste se lleva a la práctica, y en las actividades concretas que se realicen. Esto se confirma en una de las pocas definiciones de empoderamiento que tiene un enfoque específico sobre el desarrollo (Keller y Mbwewe, 1991), en la que éste la describe como:

“Un proceso mediante el cual las mujeres llegan a ser capaces de organizarse para aumentar su propia autonomía, para hacer valer su derecho independiente a tomar decisiones y a controlar los recursos que les ayudarán a cuestionar y a eliminar su propia subordinación.”

Srilatha Batliwala, al tratar el *empoderamiento de la mujer*, ha realizado un detallado estudio sobre programas en este sentido, prestando atención al Desarrollo Rural Integrado (DRI: intervenciones económicas, toma de conciencia y organización de mujeres) y el apoyo en Investigación, Capacitación y Recursos (7). La autora señala que en algunos programas (especialmente en DRI), las expresiones *empoderamiento* y *desarrollo* se utilizan como sinónimos. A menudo se parte del supuesto de que el poder llega automáticamente a través de la solidez económica. Podría ser así, pero muchas veces no lo es, en función de relaciones específicas determinadas por el género, la cultura, la clase social o la casta. Las relaciones económicas no siempre mejoran la situación económica de las mujeres, y con frecuencia añaden cargas extra.

Todavía son frecuentes las acciones de desarrollo *para* las mujeres, y un enfoque centrado exclusivamente en las actividades económicas, esto no crea automáticamente un espacio para que la mujer analice su propio papel *como mujer*, ni otros aspectos problemáticos de su vida.

4.2- Las actividades económicas y el proceso de empoderamiento -

Las actividades económicas podrían ampliar la gama de opciones para las personas marginadas, pero no necesariamente les permite alcanzar el punto en el que puedan asumir por sí mismas la creación de las opciones entre las que han de elegir. Para lograrlo, se necesita una combinación de confianza y autoestima, de información, de habilidades analíticas, de capacidad para identificar y aprovechar los recursos disponibles y de influencia política y social, entre otros elementos. Los programas que parten de las demandas y de los deseos de las personas que participan en ellos son un paso hacia el empoderamiento, pero no enfrentan por sí mismos las presunciones que esas personas (y las que están a su alrededor) ya están haciendo sobre lo que pueden y lo que no pueden hacer: el punto en el que la *opresión interiorizada*, en combinación con un contexto económico y social específico, opera para restringir las opciones que la gente *percibe* como posibles y como legítimas.

Un enfoque del empoderamiento centrado en la persona a través de su actividad económica ha de prestar atención a algo más que a la actividad en sí. Es necesario diseñar deliberadamente los procesos y las estructuras a través de las cuales opera la actividad económica con objeto de crear oportunidades para que se produzca el proceso de empoderamiento. Nuestra propuesta, cuando definimos las DCE es justamente que ninguna actividad por sí misma logra “desarrollar”, esto sólo lo puede lograr el sujeto que maneja sus núcleos emocionales, sabe lo que siente y percibe, no se desliga de su historia pasada, pero tampoco está atada a ella. Todo esto hace que, en algún momento pueda expresar lo que siente y que esta expresión adquiera un sentido creativo, productivo y generativo en la medida que es propio. Si a esto le añadimos el carácter colectivo, ya que lo primero sólo es probable en la intersubjetividad - porque de otra manera es una incertidumbre- podemos decir que los logros o el desarrollo de un colectivo se dan gracias a la calidad subjetiva asociada a los logros materiales de las diferentes dimensiones humanas.

Esto significa que los *programas para enfrentar los riesgos* de la sexualidad, la violencia y las drogas no tendrán (como no tienen) ningún efecto durable sobre los NNA sino se sitúan en el espacio donde ellos sienten que se produce el quiebre o bloqueo con el mundo de los adultos.

La única manera de abordarlo es mediante las emociones. Pero ¿qué pasa si esas emociones no llegan al meollo de lo que es más importante para ese NNA? La Infancia carente materialmente y/o marginada transita por espacios distintos que el resto, con otras emociones, que los comprometen de otra manera con la realidad. Por ejemplo, el espacio más frecuentado es el de las actividades informales para “ganarse la vida” mediante el “cachueleo” o el “recurso”, el trabajo y/o la cooperación para un colectivo, ya sea la familia o la organización. Significa que el NNA va a crecer con una visión de conjunto, si no come, los otros pueden no hacerlo. La pérdida o el quiebre de estas relaciones humanas, ya sea por rechazo institucionalizado, maltrato o castigo, lo llevan a anular este colectivo de sus representaciones. De esta manera buscaran hacer todo lo contrario, es decir, violentarse y violentar su entorno como una suerte de venganza por la falta de reconocimiento y afecto, en una palabra, el soporte social y del Estado.

Entonces, se deberían promover actividades económicamente rentables, socialmente justas y ecológicamente equilibradas, todas ellas orientadas a ir construyendo desde lo micro una economía solidaria para una vida mas digna y humana. De esta manera, los NNA podrán sentir el reconocimiento de la sociedad y, desde este espacio constituir una subjetividad emancipada, fortalecida, reflejada en una Identidad autónoma.

El empoderamiento como instrumento para desarrollar una política social que impulse la participación protagónica y permita el desarrollo y ampliación de capacidades, es uno de los caminos políticos impulsados para trabajar en los diferentes niveles expuestos. Sin embargo, este concepto debe ser revisado críticamente para ver el grado de coherencia que pueda tener con el contexto latinoamericano.

Asimismo, el concepto de *refortalecimiento* (Vásquez, C., 2004) que es alternativo al de empoderamiento, pues expresa formas de resistencia, afronte y convivencia que las personas han desarrollado para enfrentar los embates de las condiciones marginales, de pobreza y exclusión que viven. Es una mirada desde las potenciales fortalezas que usualmente son vistas como debilidades de grupos marginales. Mientras tanto, si bien el empoderamiento tiene un enfoque centrado en la distribución del poder que permite acceder y ampliar oportunidades, el refortalecimiento parte de ejercer el poder que ellos mismos como comunidades y personas tienen.

Un contexto propicio para empezar a hablar *de desarrollo de capacidades emocionales desde el refortalecimiento* es el latinoamericano, por las formas de alienación y “colonialidad” a las que está sometido. Mientras el empoderamiento cumple el rol de *ganar acceso a recursos y desarrollar las propias capacidades con la perspectiva de participar activamente en modelar la propia vida y la de la propia comunidad en los aspectos económico, social y político*; el refortalecimiento es una visión endógena de la construcción del poder a través del *desarrollo de redes de solidaridad y potenciales formas de organización contra-hegemónica, como la integración y los movimientos sociales*.

Sin embargo, reviste importancia desarrollar la concepción de empoderamiento y sus alcances, para luego hacer una apropiación crítica de las virtudes del concepto. De otro lado, el empoderamiento es el primer paso en el cuestionamiento de las estructuras de poder y opresión que promueven las desigualdades.

Finalizamos este capítulo señalando que se rescatan conceptos alternativos, como son el fortalecimiento o refortalecimiento, puesto que conllevan a reflexiones válidas acerca de la exportación de categorías que no necesariamente precisan nuestra intención, como la de empoderamiento. Sin embargo, el tratamiento del concepto cada vez lo acerca más a ser significado en sus expresiones alternativas, por lo que es conveniente señalar que la discusión queda abierta para lo investigadores que deseen retomar el debate y profundizar con definiciones más pertinentes para nuestros contextos. De lo que se trata, al fin y al cabo es de impulsar la *lucha contrahegemónica* de las diversas corrientes del conocimiento, de la ciencia, de las prácticas sociales que permitan forjar un imaginario social y nuevas prácticas sociales para lograr un cambio sustancioso del desarrollo humano.

CAPITULO II

LA SUBJETIVIDAD EN LAS POLÍTICAS SOCIALES, LAS *AUSENCIAS* EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA INFANCIA EN PERÚ Y LATINOAMERICA

1. Algunas consideraciones preliminares en el estudio de las Políticas Sociales y el Desarrollo Humano -

En esta parte, se trata de reflexionar acerca de los conceptos centrales de las teorías del desarrollo y cómo influyen en la práctica y en la definición de las políticas sociales. Puedo afirmar que tanto el concepto como la misma política, interactúan sobre la práctica, y ésta, a su vez, está influida por lo que pensamos acerca del desarrollo y la forma cómo las políticas sociales conceptualizan estas ideas.

Así de sencillo como parece, no lo es, dado que estas prácticas emergen de un colectivo social, el que a su vez, produce un imaginario y representaciones sociales, que subyacen a dichas prácticas. Por lo general, este imaginario y las representaciones no son conscientes en las prácticas sociales, reproduciéndose no sólo la experiencia acumulada, sino también los componentes nocivos de las creencias, los prejuicios y los estereotipos de una sociedad determinada por estas prácticas⁸⁰

En lo concerniente a la influencia de las ideas subyacentes en las teorías del desarrollo sobre decisiones de política actual⁸¹, estas han evolucionado hasta llegar a convertirse en teorías del desarrollo. Cada hacedor de política es influido por el contexto ideológico, político y económico en el cual se socializa. Desde este contexto de socialización es que estos pueden influenciar las decisiones de política, actuando en los valores prevalecientes en que las decisiones de política son realizadas. Por lo tanto, debido a que las decisiones son hechas de acuerdo a los valores subyacentes en la sociedad y debido a que las teorías del desarrollo

⁸⁰ Véase Ubilluz, Juan Carlos. Nuevos súbditos. Cinismo y perversión en la sociedad contemporánea. Con respecto a estas prácticas en nuestra sociedad, Ubilluz dice:...es el cinismo y la perversión manifiesta a nivel social lo que expresa el encuentro de la cultura “criolla” con el capitalismo periférico del que somos parte y que ha llevado a las grandes masas –incluidos y excluidos- a identificarse con un individualismo a ultranza y la pérdida de los valores colectivos. (...) El cínico es el que niega la existencia del gran Otro, el que no cree en el deber-ser colectivo ni en la posibilidad o en la necesidad de su vigencia. El canalla, por su parte es una especie entre la familia de los cínicos que finge la identificación con el ideal para hacer prosperar sus propios intereses. Pág. 18 y 41. Lima, 2006.

⁸¹ Véase Stewart. Citado por Deneulin, Severin. Traducción de Carlos Salvador Zepeda. Pág. 2. Separata, 2004.

influyen estos valores, la manera en que el desarrollo es teóricamente enmarcado no es un asunto de teoría académica, sino más bien de implicación ética con la práctica directa.

Según este mismo autor existen ciertas condiciones para que una teoría del desarrollo sea capaz de influenciar la práctica:

- 1- Debe estar formulada correctamente.
- 2- Debe descansar en valores que estén en sintonía con los valores prevalecientes y los intereses de su tiempo.

Por ejemplo, la teoría del *desarrollo de capacidades* responde bien a la época en que surgió caracterizada por la emergencia teórico-práctica de los Derechos Humanos, y, en particular, del derecho a la libertad.

La importancia que tienen las políticas sociales, y las teorías que subyacen a éstas, se da también porque éstas proveen directrices a la práctica en los diferentes escenarios históricos. Por ejemplo, primero cambia el paradigma del *desarrollo de la utilidad-ingreso* (referido al ingreso per-cápita) al de la *cobertura de las necesidades básicas por el Estado*, con sus consiguientes implicaciones prácticas (el Estado como actor y autor del bienestar público), para luego pasar al del *desarrollo de capacidades*, donde se coloca en escenario al sujeto ciudadano, como actor y protagonista de su propio desarrollo. Sin embargo, siempre existe continuidad cuando se da una ruptura, así vemos cómo esta última perspectiva aún contiene los rezagos del paradigma anterior cuando la acción y la naturaleza del Estado (democrático, pero paternalista) antecede a las acciones que podría llevar a cabo el individuo.

Siguiendo con esta misma idea, en la actualidad se está desarrollando un nuevo paradigma que comprende la participación del colectivo, la valoración de la iniciativa de los grupos para su propio desarrollo, entre los cuales destacan los que se han mantenido en la marginalidad. La participación como estrategia para salir de la pobreza y forjar su propio destino tiene su expresión práctica en los diagnósticos y proyectos participativos y más recientemente, en los presupuestos participativos⁸² de los gobiernos locales (municipalidades

⁸² La democracia participativa es una de las mejores estrategias para alcanzar el desarrollo y una de sus herramientas es el Presupuesto Participativo, mecanismo de participación que cuenta en nuestro país con todo un marco normativo que lo regula a partir del año 2003 que ha impulsado su desarrollo a nivel regional y local. Apoyan este proceso numerosas entidades: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES), Consejo Nacional de Descentralización (CND), Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP), Red de

distritales y provinciales) y regionales. Las primeras propuestas no se contradicen y pueden llegar a ser complementarias con la anterior, ya que se espera que los individuos participen de su propio desarrollo, mediante el cual logren las fortalezas suficientes para proponer una alternativa de cambio social, conectándose con un proyecto colectivo, expresado en políticas sociales que fortalezcan el desarrollo de capacidades logrado.

Ambas perspectivas de desarrollo implican la libertad⁸³ del ser humano y el respeto, escrupuloso (en general) de los Derechos humanos básicos, así como la participación activa de las personas en el quehacer cotidiano de la comunidad y la sociedad. Sólo que el paradigma participativo alude a un sistema más humano de valores y, por ende, de una economía donde la competencia salvaje no sea la que gobierne las relaciones humanas, sino el reconocimiento, la solidaridad y la tolerancia, el diálogo y la escucha entre las personas, a través de modos de vida saludable, y más humanos.

Este *no modelo* también es más asequible a nuestra realidad, en su diversidad cultural e idiosincrasia. Y emerge de colectivos no muy extensos ubicados en lugares de regulares dimensiones geográficas, donde existe tradición de ayuda en redes basadas en la reciprocidad, por lo que se hace viable este modo de *salir adelante*⁸⁴ y la lucha por las identidades. Se puede observar correlativamente que en las más recientes luchas por las identidades y el reconocimiento de las diferencias, se presenta un creciente proceso de “humanización” de los derechos particulares: todos los grupos sociales, entre ellos las mujeres, los indígenas, las personas con capacidades diferentes, los “sin tierra”, los “sin techo”, etc., en la lucha por hacer visibles sus derechos, intentan su “humanización” como tales para, *primero*, priorizarlos en la agenda política; *segundo*, asegurar su inapelable cumplimiento y, tercero, universalizarlos. En este contexto, niños, niñas y adolescentes (NNA) también deben “luchar” para asegurarse un lugar en una agenda de derechos humanos paulatinamente tensionada y muy dinámica en

Municipalidades Rurales (Remurpe), Asociación Nacional de Centros (ANC), RED Perú, Programa Fortalece, Asociación de Comunicadores Calandria, Care, Cooperación, USAID Perú, Pro Descentralización (Prodes), Grupo Propuesta Ciudadana, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM).

⁸³ Nosotros..., somos más libres porque somos más plenos; somos más plenos por ser más libres. El esqueleto de nuestra libertad completa está formado, falta sustancia proteica y el ropaje; los crearemos. Nuestra libertad y su sostén cotidiano tienen color de sangre y están henchidos de sacrificio. Nuestro sacrificio es consciente; cuota para pagar la libertad que construimos. El camino es largo desconocido en parte; conocemos nuestras limitaciones. Haremos el hombre del siglo XXI nosotros mismos. (Guevara, Ernesto Che. El Socialismo y el hombre nuevo. Pág. 17. México, 2005).

⁸⁴ Véase Hernández Asencio, Raúl. Prevención de la violencia familiar y equidad de género (Amazonas). Pág. 43-56. En Sumando esfuerzos 14 experiencias de participación ciudadana en la gestión local 2004.

lo que refiere a los distintos contextos históricos desde donde una conflictividad social creciente los invoca. Habermas critica, con razón, esas diferencias en la lucha por los derechos, que son exasperadas al límite, y llama la atención sobre los grupos sociales que proceden “como nómadas aisladas, que actúan interesadamente, que no hacen sino lanzar sus derechos subjetivos como armas los unos contra los otros”⁸⁵. Aquí, la infancia y la adolescencia corren con desventaja dada la imposibilidad de su autorrepresentación política⁸⁶.

2. El papel de la subjetividad. El lugar del sujeto en las Políticas sociales -

Las políticas sociales no son un objeto fácil de definir (Fleury, 1999). Cargan sobre sí todos los atributos de la complejidad. Esto es: son irreducibles a la mirada de una sola disciplina o a una única dimensión de la vida social y a la vez adquieren sentidos y significados según la perspectiva social, ideológica y ética desde la cual se las perciba.

Toda política social atraviesa los campos de la Economía, las Ciencias sociales, la Psicología, la política, además de los saberes relativos a los sectores que involucra dentro de la organización del Estado: salud, educación, trabajo, justicia, etc.

A su vez, según el posicionamiento ideológico-político del observador puede elaborarse distintas nociones, adjudicarle intencionalidades y construir a partir de ellos diversos significados.

Dichas nociones incluyen:

- Una finalidad o intencionalidad histórica política.
- Una concepción del Estado y su papel ante la sociedad civil.
- Un lugar asignado a los sujetos destinatarios de sus acciones.
- Una interpretación y jerarquización de las necesidades de dichos sujetos.

⁸⁵ La cita de Habermas está tomada de su exposición en la Academia Católica de Baviera el 19 de enero 2004, cuando dialogó con el entonces cardenal Joseph Ratzinger sobre los fundamentos morales del Estado liberal basándose en argumentos centrados en la razón o en la fe. En otro orden y en conexión con el tema sobre el contenido de la conflictividad social moderna, puede afirmarse que uno de los “éxitos” más comparables empíricamente del capitalismo es la transformación de la conflictividad vertical capital-trabajo en una conflictividad horizontal de luchas identitarias que, en la mayoría de los casos, implica la defensa de derechos de pobres contra pobres. (Citado por Bustelo, Eduardo S. Recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo. Pp. 117-118. Buenos Aires, 2007).

⁸⁶ Véase Bustelo, Eduardo S. Recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo. Pp.117-118. Buenos Aires, 2007.

Un ordenamiento necesariamente esquemático de la percepción que puede tenerse de las Políticas sociales desde diferentes perspectivas permite caracterizar al menos tres tipos de conceptualizaciones:

- a. La *“concepción ingenua”* plantea las políticas sociales como una forma de redistribución de la riqueza, de alcanzar “el bienestar común”. Esta concepción presupone un Estado “neutro” representante del “bien común”. El sujeto destinatario es un sujeto pasivo, mero consumidor de bienes y servicios, objeto de protección, asistencia o tutela. Es el Estado quien interpreta sus necesidades y defiende sus intereses. Estas necesidades son las consideradas “básicas”, aquellas que garantizan la sobrevivencia y un cierto disciplinamiento que atenúe la conflictividad social. Es lo que tradicionalmente se menciona como “Estado paternalista”, o el viejo “Estado populista” que se desarrolló en el Perú y América latina. Estas políticas suelen focalizarse en sectores excluidos. Se los ubica “al margen” de los procesos sociales sin abordar ni cuestionarse los procesos generadores de exclusión.
- b. La *“concepción crítica”* atribuye a las políticas sociales la finalidad de atenuar contradicciones y favorecer su control social. Las “políticas sociales” serían financiadas con aquella porción de las ganancias que los sectores dominantes, representados por el Estado destinan a distender los conflictos sociales y a mantener un excedente de mano de obra funcional a sus proyectos sociales. El Estado es concebido como un aparato jurídico político al servicio de los sectores dominantes. El eje de esta concepción es el “control social”. El sujeto es considerado como potencial trasgresor y amenaza - manifiesta o latente- para el orden social.

La doctrina de la “situación irregular” y el concepto de “minoridad en riesgo” son expresiones claras de esta concepción. En esta perspectiva las necesidades del sujeto son satisfechas en tanto logren obturar procesos de cuestionamiento social. Muchas veces se privilegia el interés de la sociedad (seguridad, protección) por sobre el del sujeto. Este es “objeto de políticas”.

En esta concepción, al ser humano se le somete al rigor sin límites de la autoridad arbitraria, los niños se enfrentan con fuertes obstáculos para aprender a decidir, a

elegir, a romper. ¿Cómo pueden aprender a decidir si se les prohíbe decir una palabra, indagar, comparar? ¿Cómo van a aprender democracia en el libertinaje en el que, sin ningún límite, pueden hacer lo que quieran o en el autoritarismo en el que, sin ningún espacio al afecto, nunca se ejerce la libertad?⁸⁷

Ninguna política social y educación que pretenda estar al servicio de la belleza de la presencia humana en el mundo, al servicio de la seriedad de rigor ético, de la justicia, de la firmeza de carácter, del respeto a las diferencias, comprometidas en la lucha por la realización del sueño de la subjetividad solidaria puede realizarse si falta la tensa y dramática relación entre autoridad y libertad. Tensa y dramática relación en la que ambas, autoridad y libertad, viviendo plenamente sus límites y sus posibilidades, aprende, sin tregua casi, a asumirse como autoridad y libertad. Sólo cuando viven con lucidez la tensa relación entre autoridad y libertad, descubren ambas que no son necesariamente antagónicas⁸⁸.

- c. *La concepción de las políticas sociales como producto del “conflicto social”*. Las políticas sociales serían conquistas alcanzadas por sectores socialmente organizados. Constituirían “formaciones de compromiso” entre intereses sociales contrapuestos. El Estado cumple una función de arbitraje y de ámbito de procesamiento de conflictos en situaciones políticas de “poder compartido”. El sujeto asume un rol activo, como sujeto de derechos tendiente a construir su autonomía.

Las necesidades humanas son consideradas globalmente como necesidades esenciales cuyo grado de satisfacción determina la “calidad de vida”. Su correlato jurídico-político son los Derechos Humanos. Estos derechos son universales, integrales, indivisibles, inalienables e irrenunciables. En consecuencia, las políticas sociales operan como “estrategias de restitución de derechos”⁸⁹. Dentro de esta concepción podemos ubicar a la doctrina del protagonismo integral, que explicaremos más adelante.

“El campo de las políticas sociales es atravesado por las luchas y enfrentamientos de diversas fuerzas sociales, en el proceso de constitución, mantenimiento y contestación

⁸⁷ Véase Freire, Paulo. *Pedagogía de la Indignación*. Pág. 45. España, 2001.

⁸⁸ Freire, Paulo. *Op. Cit.* Pp. 44-45.

⁸⁹ Véase Giorgi. *Separata I Congreso de Psicología PUC*, Lima, 2000

de los proyectos de dirección hegemónica de cada sociedad (...) concepciones sobre la vida, el bienestar, la salud, la ciudadanía, la cultura, la educación y los bienes públicos, en general son permanentemente redefinidos y resignificados, a partir de su articulación con los diferentes proyectos de hegemonía”⁹⁰.

Este proceso de lucha ideológica – que incluye a los técnicos involucrados- es también un proceso de constitución de sujetos sociales. Los sujetos sociales se constituyen en las relaciones que establecen en las disputas por el poder⁹¹.

En el caso de la niñez confluyen diversos actores sociales -educadores, policías, juristas, iglesias, ONGs, voluntarios, organismos internacionales-. Cada uno de ellos sostiene discursos diferentes que pueden o no ser parte de un mismo imaginario, produciendo una disputa de significados y producción de sentidos sobre el problema social en juego. Se producen así diversos calificativos o términos aplicables al sujeto-niño- destinatario de las acciones: menor, dependiente, vulnerable, desamparado, infractor, atípico, incapaz, irregular de carácter, marginal, de calle, sujeto de derecho, que poco o nada dicen de la condición del niño.

Por otro lado, los operadores institucionales, -tanto públicos como privados- también reciben denominaciones con fuertes connotaciones: educador, colaborador, celador, inspector, guardia, juez, defensor, fiscal.

En tanto el lenguaje no es algo neutro, referido únicamente al orden de lo simbólico, sino generador y productor de emocionalidad en los sujetos, participa de operaciones discursivas asignando significados a través de una dinámica de adjudicación-asunción de diferentes lugares en el universo simbólico de la sociedad, también es productor de sentidos. Involucran tanto a los que efectúan las políticas sociales como a los destinatarios de estas políticas y a sus prácticas concretas. Estos posicionamientos subjetivos crean y refuerzan identidades en su expresión social e individual⁹².

⁹⁰ Véase Fleury, citado por Giorgi en Separata Congreso de Psicología. Lima, 2000.

⁹¹ Véase Fleury, citado por Giorgi. Op. Cit.

⁹² La insistencia, aunque sólo sea implícita, en una singularidad no elegida de la identidad humana no sólo nos empequeñece a todos, sino que hace que el mundo se torne mucho más inflamable. La alternativa al carácter disgregador de una categorización de ese tipo no consiste en afirmar que todos somos iguales. No lo somos. En cambio, la principal esperanza de armonía en nuestro mundo atormentado reside en la pluralidad de nuestras identidades, que se cruzan entre sí y se obran en contra de las profundas separaciones a lo largo de la única,

3. La Orfandad de la Infancia- Paradigmas en el imaginario y representaciones sociales de la Infancia -

Un acercamiento complementario a este mismo tema lo hace José Sánchez Parga, quien plantea *la orfandad de la Infancia con respecto a una identidad social propia*, que en buena cuenta, sería su referente esencial. Esto se expresa en que no sólo las familias no saben qué hacer con sus niños, sino también la misma sociedad con su modelo crea un vacío donde los niños no tienen un auténtico referente social. Consecuencia de esto, es que las políticas, programas y actividades orientados a la infancia y la adolescencia se hallen investidos de lo que el llama “razón administrativa” y “lógicas asistenciales”. Estas producen exactamente las mismas -o peores- consecuencias de las que intentan resolver. Como producto de esto, tenemos a una infantilización, o bien, lo contrario, una hipermaduración de la Infancia⁹³.

La ideologización de discursos y saberes de la Infancia parte de un gran aparato estatal y de la misma sociedad, junto al enorme aparato institucional que media entre las informaciones, datos, técnicas y metodologías, experiencias y saberes. Toda la instrumentalización es garantizada por la autoridad de expertos, cuya “lógica instrumental” y “lógica asistencial” se pone en curso para tratar la “cuestión infantil”. Esto que en Sociología se llama “artefacto sociológico” es un verdadero artefacto ideológico, no tan sencillo de elucidar dada su persistencia y resistencia en el imaginario social y en las representaciones sociales que se construyen y que están permeadas en los sentidos comunes de las personas.

Sánchez Parga, afirma que los problemas que no han podido ser resueltos - o no se quieren resolver- a nivel social van a ser parte de la “razón administrativa” del Estado. Quedan así institucionalizados, neutralizando su capacidad de demanda. Ejemplos de esto son la pobreza, la infancia, la violencia social y la inseguridad ciudadana⁹⁴. En el caso de la Infancia,

tajante y resistente línea de división que supuestamente no es posible atravesar. Aquello que compartimos en tanto humanidad es desafiado brutalmente cuando nuestras diferencias son reducidas a un sistema imaginario de categorías singularmente poderosas. Quizás el peor obstáculo provenga de descuidar –y negar– el papel del razonamiento y de la elección, que se desprende de reconocer nuestras identidades plurales. La ilusión de una identidad única es mucho más disgregadora que el universo de clasificaciones plurales y diversas que caracterizan al mundo en el que en realidad vivimos. La debilidad descriptiva de la singularidad no elegida tiene el efecto de empobrecer el poder y el alcance de nuestro razonamiento social y político. La ilusión del destino impone un costo notablemente alto. (Sen, Amartya. *Identidad y violencia. La ilusión del destino*. Pág. 41. Argentina, 2007).

⁹³ Véase Sánchez Parga, José. *Orfandades*. Pág. 11. Quito, 2004.

⁹⁴ ... la pobreza y la desigualdad masiva son lo suficientemente terribles por sí solas y merecerían atención prioritaria aunque no hubieran conexión alguna con la violencia. Así como la virtud es una recompensa en sí misma, la pobreza es, por lo menos, un castigo en sí mismo. Ello no significa negar que la pobreza y la

esta situación es peor ya que ésta se encuentra sobreinvertida de una “razón asistencial” y de una “razón aplicada o instrumental”. Las razones de esto las conocemos, ya que existe una percepción de la Infancia como desvalida, menor, merecedora de una actitud y emocionalidad que pueden atravesar el pietismo, el asistencialismo, las miradas filantrópicas, las actitudes sobreprotectoras y en sí las cargas emocionales de todo tipo⁹⁵.

Sánchez Parga señala tres razones por las que el estudio de la Infancia no ha sido considerado en su real naturaleza:

- 1- Comparándolo con otros “artefactos sociológicos” (governabilidad, interculturalidad, etc.), lo que ha creado una resistencia artificial a su verdadero estudio.
- 2- La naturaleza de las representaciones sociales del niño y el adolescente hacen que éstas sean muy tenaces a su *objetivación*.
- 3- En este sentido, el trabajo de la sociología resulta mucho más difícil, porque se trataría de “*objetivar lo subjetivo*”⁹⁶.

La *evolución de las doctrinas sobre Infancia constituye una ideología*, como sistema de ideas, que es necesario reconocer y deconstruir, en la teoría y en la práctica. Ellas están en el trasfondo del imaginario social, donde se forjan las ideas que irán a constituir las definiciones, los marcos legales e institucionales, directivas del aparato del Estado que dictaminan las normas y políticas sociales. Estas construcciones sociales e institucionales son, de esta manera, importantes para la comprensión de la Infancia, toda vez que la Sociología busca alcanzar el valor de la verdad sobre esta dimensión de la realidad.

Como hemos dicho, éstas ayudan a entender lo que es el “objeto niño” en una determinada sociedad, en un determinado momento histórico; y están constituidas por los sentidos y significaciones contenidas en las definiciones, creencias, prejuicios y estereotipos

desigualdad puedan tener, y tienen, gran conexión con el conflicto y los disturbios, pero estas conexiones deben examinarse e investigarse con el cuidado apropiado y el examen empírico, más que invocarse informalmente con rapidez irracional en apoyo de una “buena causa”. (...) Tenemos que entender con mayor claridad de qué manera la pobreza, la privación, la negligencia y las humillaciones derivadas de la asimetría del poder se conectan durante largos períodos con una tendencia a la violencia, vinculada con enfrenamientos que alientan un sentimiento de agravio con respecto a mandamases en un mundo de identidades divididas. La negligencia puede ser suficiente razón para el resentimiento, pero un sentimiento de abuso, degradación y humillación tiene mayor capacidad aún para la movilizar a las personas hacia la rebelión y la revuelta. (Sen, Amartya. *Identidad y violencia, La ilusión del destino*. Pág. 194. Argentina, 2007).

⁹⁵ Véase Sánchez Parga, José. Op. Cit. Pág. 14.

⁹⁶ El subrayado y las comillas son mías.

que se adjudican a dicho objeto. Como quiera que la Infancia sea un ámbito cotidiano, las ideas que existen sobre ésta, están enraizadas en lo más profundo del imaginario social y, por ello contienen una gran carga de subjetividad conservadora.

Para entender mejor la evolución de las ideologías, las doctrinas y los paradigmas sobre la Infancia, es necesario conocer que una ideología es una visión, una manera de ver las cosas, que se sintetiza en un conjunto de ideas relacionadas de manera interdependiente. La palabra *ideología* fue usada por primera vez a finales del siglo XVIII para definir la “ciencia de las ideas”. Existen ideologías políticas, sociales, económicas, etc. Actualmente, en el imaginario popular y sus representaciones sociales subyacen tres grandes subsistemas o ideologías referidas a la infancia: a. La ideología decadente; b. La ideología prevalente; y c. La corriente emergente⁹⁷.

Estas ideologías han sido las predominantes en determinadas épocas del desarrollo social; de acuerdo a éstas se elaboraban, y se siguen elaborando las políticas sociales. En la actualidad, la corriente llamada *emergente*, como se vera mas adelante, encuentra obstáculos en la realidad para ser articulada en las políticas sociales. Aún está enraizada en la mentalidad de los decidores políticos y los operadores del Estado la *ideología decadente* y decimonónica del paradigma de la peligrosidad del niño. Existe una contradicción entre el imaginario instituido y el imaginario instituyente en la constitución del tejido subjetivo que integra el sistema de ideas. Por lo que se puede afirmar que la vieja ideología todavía no termina de morir; y la nueva todavía no acaba de nacer.

a. La ideología Decadente:

Esta ideología está anclada en la Doctrina de la situación Irregular, o la Doctrina correccionalista, que considera al niño como: objeto de intervención, menor, inferior, ser disminuido, peligroso, excluible, por tanto su tratamiento debe ser mediante la institucionalización, con regímenes cerrados y jerarquizados, con la privación de su libertad⁹⁸; y acompañada de medidas socioeducativas de corte correccionalista y autoritario.

⁹⁷ Véase Jaramillo García Enrique. Infancia, Derechos y Educación: La paradoja de la desigualdad en el Perú. Pág. 9. Separata, Lima 2006.

⁹⁸ La libertad es un valor inherente al ser humano, es como el agua que hace florecer los campos, es como el alimento que nos da vida, es como el aire puro de los andes que respiramos. En suma, la libertad es el don máspreciado que tiene el ser humano; y más aún los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes han nacido para ser

Esta doctrina tiene su hito histórico en el año 1899, con el establecimiento del Tribunal Juvenil de Chicago, en la ciudad de Illinois - Estados Unidos, que por primera vez dicta una normativa jurídica, diferenciando al menor de los adultos. Esta doctrina predominó, en la formalidad hasta el 20 de noviembre de 1989. Según esta, “... la ideología de la situación irregular convierte al niño y al joven en objeto, y no en sujeto de derechos, en un ser dependiente, que ha de ser sometido a la intervención protectora y educadora del Estado” (Bustos Ramírez, Juan. *Perspectivas de un derecho penal del niño*. 1977. Pág.65). En efecto, las consecuencias prácticas de esta opción teórica y política fueron selectivas y discriminantes, yo diría excluyentes, ya que el llamado derecho de los menores sólo sirvió para hacer frente a los sectores pobres y desposeídos de la Infancia. Durante muchas décadas -1919-1990- las leyes de menores fueron mucho más que una plaga y epidemia ideológica y símbolo emblemático de criminalización de la pobreza. Las leyes de menores se constituyeron en un instrumento determinante y decisivo para el diseño y ejecución de políticas sociales correccionalistas para la infancia pobre y excluida.⁹⁹

Este paradigma trae consigo la peligrosidad e incuba la Aporofobia = Fobia + Aporos = Pobre, Peligroso, Rechazo, Desprecio, menospreciando al niño pobre. En consecuencia, esta ideología decadente: “...irregular o peligroso se iguala con situación de abandono, es decir, con los niños y adolescentes pertenecientes a las clases o grupos menos favorecidos y, por ende, donde los procesos de socialización han sido más deficitarios y con ello se pretende sustituir a través de políticas sancionatorias. La ideología de la situación irregular, protectora o educativa, provoca una identificación entre protección al niño y sanción, sobre la base de un pretendido objetivo de beneficencia o bienestar”¹⁰⁰. Este paradigma y cultura correccionalista, sancionatoria, es amoral y no tiene lugar dentro de una sociedad que favorece el desarrollo humano¹⁰¹.

libres y felices, en un mundo totalmente diferente al actual. Ese fue el sueño de José Martí. (Jaramillo García, Enrique. *Infancia, Desarrollo, Educación: La paradoja de la desigualdad en el Perú*. Separata. Lima, 2006).

⁹⁹ Véase Defensoría del Pueblo. *El Sistema Juvenil en el Perú*. Pp. 18-21. Lima, 2001.

¹⁰⁰ Bustos Ramírez, Juan. Citado en *El Sistema Penal Juvenil en el Perú*. Op. Cit. Pág. 19

¹⁰¹ El enfoque prevaleciente respecto de la infancia es, ciertamente, el basado en la compasión. Es el enfoque histórico tradicional. En la compasión, los niños y niñas son objetivados como sostén de sentimientos y de programas. La compasión, movida sobre todo por dramaticidad, anula los derechos y el fundamento de la ciudadanía. Como seres indefensos e inocentes son objetivados a través de la práctica compasiva. ¿Cómo no movilizar los sentimientos, cómo no ayudar, cómo no entregarse a su causa, cómo no compadecerse con niños y niñas? ... se apela a temas que crean escenarios de una exageración perversa mostrando situaciones y caso límite de abuso, trata y explotación de niños, niñas y adolescentes. Esa exageración está intencionalmente presentada – más allá de la situación objetiva de esos niños oprimidos- puesto que se produce un ambiente mediáticamente exasperante con el propósito principal de vender espacios publicitarios. (Bustelo, Eduardo S. *El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo*. Pp.38-39. Buenos Aires, 2007).

b. La Ideología Prevalente:

Esta ideología, emerge el 20 de noviembre de 1989, a partir de la aprobación por los Estados del Mundo de la Convención sobre los Derechos del Niño, *que reconoce a todo ser humano menor de 18 años, como sujeto de derechos y sujeto de protección (garantes: el Estado, la sociedad civil)*. Después de que en el año 1923 la ciudadana inglesa Englantyne Jebb, fundara la organización Save The Children, conmovida por los estragos que causaban sobre la vida de los niños las políticas económicas aplicadas por los gobernantes de aquella época. Luego, en 1924 se aprueba por la Liga de las Naciones y la Declaración de Ginebra; en 1959 las Naciones Unidas, aprueban la Declaración de los Derechos del Niño, y en 1979, el Año Internacional del Niño. Es recién en 1989 que se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño, por las Naciones Unidas. Según muchos estudiosos esta Convención constituye la revolución francesa con 200 años de atraso en materia de derechos humanos específicos para los niños, porque los considera como ciudadanos con derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño tiene como sustento cuatro principios generales:

- Interés Superior del Niño
- El derecho a no ser discriminado
- El derecho a la supervivencia y el desarrollo
- El derecho a la participación (Derecho a ser escuchado y a la organización)

En consecuencia, si queremos trabajar bajo este enfoque, tenemos que tener en cuenta que los pilares de los Derechos del Niño; y la Doctrina de Protección Integral, son los siguientes:

- El principio de universalidad;
- El principio de la integralidad
- El principio de la indivisibilidad; y
- El principio de la inalienabilidad e irrenunciabilidad de los derechos.¹⁰²

¹⁰² Véase Programación con enfoque sobre los Derechos del Niño; y Convención sobre los Derechos del Niño. Lima, 2003.

Así, durante el siglo XX, las políticas públicas han estado marcadas por la tensión entre tendencias integradoras que enfatizaron el derecho del menor a ser niño y las tendencias represivo-punitivas con énfasis en el control y la preservación de la “armonía social”¹⁰³. Ante estos hechos, Emilio García Méndez (1998) uno de los más conocidos difusores de la Convención en Latinoamérica sostiene que “... cualquier adjetivo resulta pequeño comparado con el potencial transformador del tratado internacional sobre derechos humanos que más consenso jurídico y sobre todo social ha obtenido en toda la historia de la humanidad. Instrumento que, en lo inmediato, lejos de disminuir, paradójicamente ha aumentado la visibilidad de las violaciones a los derechos de la infancia. De igual forma que el termómetro pone en evidencia la fiebre y el satélite la quema de los bosques, la Convención ha aumentado notablemente la visibilidad de las violaciones de los derechos de la infancia”¹⁰⁴.

Por último, definiremos una Ideología que avanza en la consecución de un paradigma para la construcción de políticas sociales que buscan la participación plena de los ciudadanos, priorizando a los que viven en situación de desigualdad, exclusión y, marginación de sus derechos:

c. La corriente Emergente:

Esta corriente emergente, está sustentada en la Doctrina del Protagonismo Integral, que se adelantó a su época, es decir, a la Convención sobre los Derechos del Niño; y su límite es llegar a trascender el texto a la letra. La doctrina del Protagonismo Integral, considera al niño como un actor social, sujeto social de derechos, sujeto económico y político. Reconoce en el niño la ciudadanía y la capacidad de ejercer sus derechos.

El *protagonismo* nace como categoría sociológica, al influjo de los movimientos sociales en el Perú en el año 1976; cuando éramos gobernados por la dictadura militar de Francisco Morales Bermúdez, que aplicaba las conocidas políticas económicas de ajuste. En aquel momento histórico, se funda el Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos – MANTHOC, que luchaban conjuntamente con los jóvenes y sus padres. Actualmente, en los albores del siglo XXI siguen haciéndolo por la construcción de un nuevo

¹⁰³ Véase Jaramillo García, Enrique. Los Maestros en la promoción y Defensa de los Derechos del Niño. Pp. 59-71. Lima, 2004.

¹⁰⁴ Véase Silva Balerio, Diego y Luis Pedernera. El Protagonismo de las Infancias y Adolescencias. O lo que el enfoque de protección integral no reafirmó. Pág. 88. En: Otras Miradas sobre Infancia. IFEJANT, Lima, 2007.

proyecto social. En suma, la doctrina del protagonismo integral, es hija de los movimientos sociales.

La Doctrina del Protagonismo Integral, se sustenta en los siguientes fundamentos:

- La condición de persona: con dignidad e igualdad
 - La esencialidad de ser sujeto social
 - La educabilidad de todo ser humano
 - La responsabilidad como condición de la libertad; y
 - El Interés Superior del Niño.¹⁰⁵

La doctrina del Protagonismo es un nuevo paradigma referido a la participación organizada de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El protagonismo es una característica esencial del ser humano, ya que éste –el ser humano- ha nacido para ser alguien, para ser uno mismo, para no ser un inferior o ciudadano de tercera categoría o segundón, sino para ser igual a los otros, no obstante las naturales diferencias. El protagonismo, por tanto, es una condición inherente a las sociedades y a los individuos. Es un derecho humano inalienable, irrenunciable y universal.

El protagonismo, viene de las siguientes entradas:

PROTOS – PROTA: Este párrafo griego sugiere, según los casos, la idea de delante, antes de, primero, por delante, por primero, a favor de, e incluso, en vez de.

GONIMOS: Viene de GONOS o de GONEUO; y significa: fecundo, productivo, generativo. Entonces, protagonismo, viene en esta vertiente, de juntar “prota + gónimos”.

ARJO - ARJEUO – ARJEA – ARJE: Así, pues, si juntamos “Prota + arjeuo, es igual a protagonista” con todos los matices, esta categoría recoge bien la complejidad conceptual y práctica de ser y de crecer como protagonista en la historia.¹⁰⁶

¹⁰⁵ Véase Jóvenes y Niños Trabajadores: Sujetos Sociales. Ser protagonistas. Pp. 62-65. Lima, 1999.

¹⁰⁶ Véase Jóvenes y Niños Trabajadores. Op. Cit. Pp. 11-17

Por tanto, ser protagonista, significa que todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y los ciudadanos, se planteen en su quehacer diario, por ganar espacios en la sociedad. El protagonismo es un Derecho Humano, que es un componente inherente a la persona, que como sujeto social tiene que pugnar por la construcción de un nuevo tipo de sociedad, planteándose en su actoría:

- El tema del poder
- Luchar por la dignidad
- Tener iniciativa
- Ser excelentes, de calidad.
- Ser responsables
- Ser solidarios
- Trabajar pensando en el factor de unidad; y
- Tener la capacidad de luchar, para la transformación de la sociedad, en la búsqueda permanente de la justicia social y, el respeto de los Derechos Humanos: y más específicamente el respeto de los Derechos del Niño¹⁰⁷.

Por consiguiente, tenemos que contraponer el protagonismo frente a las visiones que consideran al niño, niña, adolescente incapaz, víctima, sin criterio, que no abonan a favor del ejercicio de derechos para la participación activa, a que su opinión tenga peso social y a que sea escuchado. El protagonismo significa garantizar que las políticas públicas y sociales hagan de la participación protagónica y de la organización de los niños, niñas y adolescentes, no sólo un principio, sino, una demanda, una exigencia real y concreta en su diseño, decisión, implementación y evaluación, para evitar de este modo, que los que detentan el poder, condenen a las presentes y futuras generaciones a la condición de menesterosos felices y ciudadanos de tercera categoría, como ocurre actualmente.

No se crece protagonista espontáneamente. Sino que se trata de una vocación, por tanto, no sólo se debe afirmar el protagonismo como un derecho inherente al ser humano, sino asumirlo y ejercerlo en la vida cotidiana. Es decir, en el ejercicio y goce real y sustantivo de los DDHH. El protagonismo como propuesta y como proceso recaba su fuerza de lo que está en juego, cuando de protagonismo se trata: la dignidad e identidad de cada persona, de cada grupo social, de cada pueblo y de cada nación.

¹⁰⁷ Véase Jaramillo García Enrique. Op. Cit. Pp. 73-78

En el Perú nacer pobre y crecer protagonista se basa en dos afirmaciones de principio: nadie nace pobre como un hecho aislable y explicable de un contexto más amplio y sumamente complejo que el individual; y, todo ser humano es educable, porque la educabilidad es una de las condiciones inherentes al ser humano. Por tanto, se es persona y hay que desarrollarse como tal, se es sujeto social de derechos y hay que constituirse como tal¹⁰⁸.

En el actual contexto de la economía, y de las comunicaciones globalizadas, de la política, de la pobreza, de la exclusión, de la miseria humana en que vivimos ¿Será posible hablar de protagonismo? ¿O es que simplemente se trata de una pose? Considero que en estas circunstancias adversas, en que el pensamiento neoliberal trata de someternos, ahora más que nunca es necesario levantar las banderas del protagonismo, porque no podemos renunciar a nuestras utopías, para rescatar la dignidad e igualdad entre todos los hombres.¹⁰⁹

En este sentido, la *utopía emancipatoria* de la infancia, como otro comienzo, es la cuestión mayor y crucial a resolver para un proyecto abierto al futuro, que comience por anunciar la libertad desde el nacimiento, el principio y la iniciación de la vida. En este alumbramiento, la primera señal es que la vida representa una ruptura y también la posibilidad de una discontinuidad radical con lo existente. Si esta significación de la infancia puede ser sostenida políticamente, ello implica pensar en el re-creo de la infancia, esto es, la infancia en su dimensión creadora.¹¹⁰

4. La subjetividad en el discurso de las disciplinas humanas -

Durante largo tiempo, en el transcurso del siglo XX, las Ciencias Sociales en sus planes y métodos pusieron entre paréntesis la dimensión subjetiva de su objeto. Hubo desconfianza hacia toda variable del subjetivismo al describir y explicar al hombre, la cultura y la sociedad. Sujeto y objeto eran considerados separados al estilo cartesiano y, cuando en las ciencias modernas se introducen las matemáticas, todo conocimiento científico se debía basar en este paradigma cuantitativo.

¹⁰⁸ Véase Cussiánovich Villarán, Alejandro. Nacer pobre y crecer protagonista. En: Niñas, Niños y Adolescentes: Exclusión y desarrollo psicosocial. Tomo I. Pp. 26-30. Lima, 2001.

¹⁰⁹ Véase Cussiánovich Villarán, Alejandro. Pedagogía de la Ternura y la Transformación. En: Propuestas para una Educación liberadora. Pp. 25-27. Lima, 2004.

¹¹⁰ Véase Bustelo, Eduardo S. Op. Cit. Pág. 188

Existe una visión clásica de la hermenéutica, como teoría de la interpretación justa de los textos, que desarrolla fundamentalmente Heidegger. En la actualidad, la hermenéutica es la metodología fundamental de las Ciencias Sociales apoyada en los avances de la lingüística, la historiografía del discurso y los alcances del textualismo, como bien lo dice Manuel Castillo¹¹¹. A pesar del aporte que esto representó, es necesario ubicar la subjetividad desde un más allá de la textualidad y el discurso entendiendo la emocionalidad tras las construcciones simbólicas que hacemos consciente o inconscientemente.

Hans Georg Gadamer (2006), filósofo alemán, fundador de la escuela Hermenéutica, nos dice que el tipo de *conocimiento cuantitativo no es el único*. Existen otras formas del saber, que tienen que ver con el hecho de que *somos seres educables y que podemos aprender del diálogo y de la historia*. En este sentido, la hermenéutica tiene una concepción más humanística, diferente a lo que es una simple técnica del saber, y que la tecnología, hasta cierto punto ha degradado. Esto nos permite también ver en qué *medida nuestro entendimiento está esencialmente involucrado con el lenguaje*. Gadamer vuelve a una concepción más clásica de la hermenéutica como concepción fundamental de las Ciencias Humanas, pero quiere liberarla de un tipo de saber, intenta darle categoría de sabiduría. Quiere ayudar a redescubrir la verdad de nuestra experiencia y de sus posibilidades ocultas. Lo que resulta en un enriquecimiento de la concepción de la verdad, no de una renuncia a ella, como los posmodernistas establecen.

Complementario a esto, la hermenéutica que nos propone Castillo es la del Construccinismo:

“En base a varias corrientes europeas como son la revalorización de la acción social intersubjetiva sobre las estructuras, el discursivismo, el textualismo, la presencia de autores como Foucault¹¹², la racionalidad comunicativa, la sociología interaccionista norteamericana y anglosajona, etc. Se señala que lo social es propiamente una construcción y que las clasificaciones sociales con las cuales actuamos en sociedad, compartimos lazos sociales y asumimos códigos colectivos, son creaciones humanas que funcionan como discursos con los cuales clasificamos y ordenamos la realidad.”

En este sentido, el *lenguaje*, se concibe como expresión de la subjetividad, sin descartar que existan otros tipos de expresiones que nos pueden ayudar a comprender el conjunto de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones de las personas. Por ejemplo, *el cuerpo* es un

¹¹¹ Véase Castillo Ochoa, Manuel. El Protagonismo infantil o las posibilidades y límites del construccionismo. Pp. 53-64. Lima, 2004

¹¹² Véase Castillo Ochoa, Manuel. La Razón del vacío: Epistemología, globalización y saber social”. Pp. 54-55. Lima, 2002.

elemento que, ha sido subvaluado por su naturaleza material, de necesidades, no considerado de una manera apropiada. En este estudio, el cuerpo asume su rol constitutivo de sentidos y significaciones, habida cuenta que es el elemento que integra las diferentes dimensiones e integra la complejidad de sus expresiones.

En el transcurso de la historia, la humanidad ha ido poniendo en palabras *-el discurso social-* lo que consideraba importante o una ventaja para la convivencia social. Se ha presentado la subjetividad desde sus expresiones discursivas donde, de manera indirecta, se manifiesta la *emocionalidad* que nos une por su cualidad psíquica humana, a la vez que nos hace sujetos diferentes y singulares de esa humanidad. Así, el imaginario entendido como una formación o configuración de la subjetividad, no se presenta de forma directa sino a través de construcciones humanas como el discurso y las representaciones sociales. En conclusión, son los sentidos y significaciones, producto de la emocionalidad activada en las relaciones intersubjetivas, los que nos pueden ayudar a tener visibilidad sobre el complejo sistema de la subjetividad.

De esta manera, consideramos el *lenguaje como un proceso socialmente condicionado*, ya que es un elemento fundamentalmente integrado a las interacciones humanas. Los fenómenos lingüísticos son sociales -por ende culturales- en el sentido de que cuando hablamos, escuchamos, leemos o escribimos, lo hacemos de modos que están socialmente constituidos, y a la vez, estas acciones que expresan una constitución singular tienen efectos sociales. Vemos pues lo social y singular como un binomio recursivo y generativo que se organiza en la cultura y la personalidad de los sujetos.

Haciendo referencia al término *discurso*, este refiere a todo un proceso de interacción social que involucra no sólo la producción e interpretación de textos concebidos como productos y recursos para el análisis, sino además una práctica comunicativa en la que el sujeto abriría un espacio para sí. En este sentido, como lo define Benveniste (1958) “discurso es lenguaje puesto en acción”, lenguaje expresivo de las representaciones de sus valores, creencias y suposiciones. W. Von Humboldt, el gran filósofo del lenguaje del siglo XVIII, dijo: “Somos humanos no porque tengamos lenguaje, sino porque *somos* lenguaje”.

Sin embargo, hay que advertir que el sujeto no puede diluirse en el lenguaje, pues el *sujeto es generativo y productor de lo nuevo*. El sujeto puede escapar al orden del discurso dominante

por el camino de la disidencia, como sujeto sintiente productor de alteridad con respecto a su realidad. Antes de ser un sujeto atado al lenguaje, uno es *sujeto de la emoción y productor de lenguaje, por lo que el mismo lenguaje es una producción subjetiva*. Esto de ninguna manera intenta eliminar la mediación simbólica del sujeto, sino enfatizar la constitución emocional o de sentido que entra en relación recursiva con los significados construidos socialmente.¹¹³

Bakhtin (1984), dice que *la vida es dialógica* por naturaleza. Vivir significa comprometerse en diálogo, preguntar, escuchar, responder, acordar, etc. Según este autor, el dialogismo, como emisión intertextual, es el rasgo más destacado de la emisión humana. Todo discurso se refiere por lo menos a dos sujetos y es, en consecuencia, un diálogo potencial. Además, todo discurso está en diálogo con discursos precedentes así como con discursos venideros cuyas reacciones anticipa. Por tanto, todo discurso es un *potencial encuentro amoroso* entre dos personas, en la cotidianidad de la vida social. En cambio, el monologismo remite a un discurso de una sola voz, o de voces que sólo la confirman. El *monologismo* prescinde del otro, pretende ser la última palabra. Su expresión manifiesta es el discurso autoritario. El significado construido en la comunicación implica una emocionalidad que nos liga, una comunión. Bakhtin consideró a la intersubjetividad como lógicamente precediendo a la subjetividad; y al lenguaje, constitutivamente intersubjetivo (o sea social), como esencial a la existencia humana (Todorov, 1984).

Sin embargo, este nuevo paradigma que está avanzando en la teoría lingüística y en el análisis del discurso, si bien tiene una filiación directa con las teorías de este orden disciplinario, también la tiene con las no lingüísticas, que son apropiadas para dar cuenta de cómo funcionan los discursos, socialmente, en la vida de las personas. Su unidad de análisis no sería la oración, ni siquiera los enunciados, *sino los sentidos y significaciones que se expresan en los discursos por medio de los cuales se reconstruiría lo subjetivo* que no sólo es textual, sino inter-textual, extratextual y trans-textual. El abordaje se hace a través de los recursos y estrategias utilizados por el sujeto quien dispone de ellos para planificar y dotar de sentido a un discurso que se pone en funcionamiento en una interacción determinada, lugar en el que se combinan los elementos verbales, gestuales y paraverbales intentando producir determinado tipo de efecto al que el otro de la situación responderá o no.

¹¹³ González Rey, Fernando, 2003, Epistemología cualitativa y Subjetividad, editorial EDUCA, Brasil; Sujeto y Subjetividad, una aproximación histórico cultural, editorial Thomson, 2002; La Investigación Cualitativa en la Psicología rumbos y desafíos, 2000, editorial Thomson.

Simultáneamente, en el discurso de la filosofía y de otras disciplinas humanísticas ha imperado crecientemente, en las últimas décadas, la idea que la vida humana se construye, estructura y deconstruye en forma notablemente predominante a través de hechos discursivos. En este sentido, se ha impuesto la concepción del lenguaje como una práctica social determinada por estructuras sociales. Cabe destacar que el lenguaje y los discursos como productos y a la vez procesos de producción subjetiva, no puede deconstruirlo todo, pues no todo es *construido*. Así lo que está *constituido* presenta resistencias que no necesariamente pasan por la intencionalidad o dirección del propio discurso que articula y organiza significados, sino por la producción de sentidos que se desarrolla durante la acción. En este sentido, la subjetividad se constituye, no se construye. La subjetividad es una categoría ontológica, esto quiere decir que es una forma de lo real. No es una mera especulación metafísica, sino parte de la realidad encarnada en un sujeto con una historia en curso.

La concepción de discurso como un lenguaje en uso, socialmente determinado, detrás del cual, las convenciones no son unitarias u homogéneas, se caracterizan por su diversidad y lucha por el poder. La homogeneización, así como la estandarización, son hasta cierto grado impuestas por aquellos que detentan el poder (la proscripción de ciertos términos y expresiones corrientes reemplazadas por otros de pretendida neutralidad, a fin de conformar un discurso “politically correct”). Es la lucha del pensamiento hegemónico contra el de los movimientos sociales, los grupos organizados, que insurgen y luchan por una mejor calidad de vida. Ante estos hechos los que detentan el poder político pretenden criminalizar y penalizar el derecho a la protesta.

En el pensamiento psicoanalítico también se podría observar “un giro lingüístico”, utilizando la expresión de Rorty. Los escritos sobre el lenguaje se concentraban en la formulación de teorías relativas a la constitución de los procesos simbólicos, en la búsqueda del lugar del lenguaje, en la estructuración del psiquismo, en su adquisición y perturbaciones en su uso. Así es como se han constituido en problemáticas crecientemente frecuentes en el Psicoanálisis, y más recientemente, de las Ciencias sociales.

Desde Lacan (1950), que estuvo influido por la Antropología, el habla -o discurso- adquiere una importancia fundamental. Su tesis central del psiquismo “estructurado como un lenguaje”, como en el cambio de lugar del sujeto: su marca procede de su relación con el Otro

y con la palabra del Otro. El Otro es en la medida que hay *alguien* que lo confirma. La realidad del Yo y del Otro es una experiencia intersubjetiva fundamentalmente. Manteniendo de igual forma el espíritu escéptico ante las fórmulas que disipan al sujeto y lo diseminan en lo social, que no es lo mismo que no reconocer su carácter eminentemente social e histórico.

La dimensión humana se recupera a través de las huellas o marcas que deja lo subjetivo en los sucesivos fragmentos del discurso. Este, ya sea oral o escrito, es *sobre* algo y además es enunciado *para* alguien. Además es enunciado *por* alguien. Surge la interrogación acerca del *quien*, si se implica en el hecho del habla y en la construcción de sus textos.

Derrida (1970) considerado como el gran sacerdote del pensamiento post-estructuralista y el propulsor de la deconstrucción del sujeto dice:

“El sujeto es absolutamente indispensable. Yo no destruyo al sujeto; lo sitúo. Es decir, creo que a un cierto nivel tanto de experiencia como de discurso filosófico y científico uno no puede continuar sin la noción de sujeto. Es cuestión de saber de dónde viene y cómo funciona”.

Como se vera en el acápite sobre la Etología humana, el lenguaje es constituyente del sujeto, pero viene precedido por los vínculos afectivos y los procesos que llevan del gesto a la palabra en un campo de tensiones afectivas.

En esta investigación interesa ir de lo micro a lo macro social en la estructuración del psiquismo, considerando el peso de lo cultural, en el sentido de su ingerencia a escala macrosocial, más allá de la familia, en las vicisitudes de la constitución de la subjetividad. ¿Cómo son los procesos subjetivos que modelan y procesan las percepciones, concepciones, vivencias y fantasías de los niños, niñas y adolescentes en situación de marginalidad y exclusión social, en su inmersión en la vida social y cultural? Es decir, en la dialéctica de lo externo e interno, y de lo social e individual, ¿cómo los sujetos se moldean por su acción en sus contextos socio-culturales y cómo esto influye en su estructura subjetiva?

Nos interesa específicamente observar quién es el sujeto (extratextual) del discurso, con el propósito de comprobar cuál es el acercamiento a nuestra perspectiva de sujeto. Kerbrat-Orecchioni (1997) sobre éste dice: “No es una entidad psicológica homogénea y monolítica, sino un objeto complejo, autónomo y determinado a la vez, en el que se combinan

caracterizaciones individuales, sociales y universales, en el que convergen discursos heterogéneos y difusos, que derivan de sus estructuras conscientes e inconscientes, de su cultura intertextual, de su saber referencial, de su rol social. No es un sujeto libre, fuente de significados y dueño de significantes, que dará libremente forma a un programa semántico libremente elegido; sino un sujeto sometido a restricciones de naturaleza variable (psicológicas, ideológicas, sociales, culturales) que condicionan fuertemente sus reflejos discursivos; sometido también y sobretodo a las restricciones del sistema lingüístico...”. Es por este mismo camino que Humberto Eco llega a decir que la verdadera fuente de un mensaje es más el código que el emisor, el que frecuentemente se contenta con “ser hablado por su código”. Sin embargo, nuevamente vemos a un sujeto sujetado a las formas sociales, sin que ninguna de estas representaciones de lugar al sujeto protagónico y creador, enmarcado en las limitaciones socio-históricas pero nunca reducido a ellas.

El orden cultural se inscribe en el psiquismo del sujeto a la vez en forma singular y compartida, como hijo y como miembro de la sociedad. El orden social contribuye, desde esta última perspectiva, al modelado del *Ideal del yo*, cuya función se torna esencial para moderar no sólo la intensidad de las emociones y de los pensamientos constitutivos de las valoraciones intrapsíquicas, sino además las concordancias y los desacuerdos que se plasman en la interacción de los sujetos y que contribuyen a la constitución de la autoestima y del sentimiento de sí mismo.

El *Ideal del Yo*¹¹⁴ se instaure como la vía preferencial de acceso de las representaciones culturales al psiquismo subjetivo, determinando inconscientemente las actitudes y conductas individuales. Las así llamadas “representaciones públicas” (Sperber, 1996) tejen una red representacional del orden social, en la que se despliegan los enunciados culturales, desde los conocimientos científicos hasta las creencias y mitos compartidos. Los mecanismos o “actos psíquicos” hacen posible entender la identificación y el posicionamiento del objeto en el lugar del *Ideal del yo*, que garantizan a los sujetos su pertenencia y su permanencia en el conjunto social. Por ello, se hace necesaria la comprensión del desplazamiento, condensación, introyección, proyección e identificación, como mecanismos del Yo, que ayudan a entender la

¹¹⁴ Término utilizado por Freud en su segunda teoría del aparato psíquico: instancia de la personalidad que resulta de la convergencia del narcisismo (idealización del yo) y las identificaciones con los padres, sus substitutos y *los ideales colectivos* (las itálicas son mías). Como instancia diferenciada, el ideal del yo constituye un modelo al que el sujeto intenta ajustarse. (La Planché y Pontalis, pp. 187, 1977).

pérdida, distorsión, propagación o rechazo de las representaciones privadas o “mentales” como externas o “públicas”.

Las políticas sociales apelan a los discursos para ordenar, dirigir e implementar las acciones que en la práctica deben tomar los actores sociales más importantes: desde los decidores de estas políticas hasta los operadores de campo. Estos discursos son hegemónicos en la medida que corresponden a representaciones sociales y al imaginario de determinados grupos sociales y culturales, y a sus ideales colectivos. En esta medida, responden a las demandas de los grupos que son los “receptores” y “beneficiarios” de dichas políticas. La forma del discurso tiene que ver con una actitud general, es decir, una manera de sentir, pensar y actuar de acuerdo a determinado canon. En el devenir del desarrollo se ha comprobado que las políticas, más corresponden a intereses de estos grupos, que a los intereses a los que van dirigidas dichas políticas. Por eso, el discurso político tiene que ser deconstruido y preguntar ¿desde quien?, ¿para quién?, ¿para qué?, y, ¿cómo? Para develar su intencionalidad y modificar su rumbo.

5. Relación entre Ciencias Sociales y Políticas Sociales -

En la tradición de estas ciencias existe un antiguo debate, que en gran parte, ha sido superado. En el contexto de nuestra investigación nos hemos encontrado con dos elementos que pueden enriquecer los enfoques teóricos que utilizamos: una *perspectiva actual* de los elementos esenciales de las Ciencias Sociales en el Siglo XXI, y una *perspectiva original* sobre cómo imaginar la futura relación entre las Ciencias sociales y las Políticas sociales. Esta herramienta -la prospectiva- es una estrategia de anticipación, un proceso en el que se mira en el presente cómo van formulándose los procesos sociales y las tendencias actuales, que nos deben llevar a tomar decisiones en el futuro.

En consecuencia, las Políticas sociales deberían tener una visión de futuro, tomando en cuenta para esto la participación de la gente y los hechos más importantes: políticos, sociales, culturales, económicos, a quiénes hay que atender prioritariamente y qué es lo que se debe combatir para evitar que ciertos males sigan dañando nuestro capital humano.

Pero comencemos con el nacimiento de las Ciencias Sociales, que data de la segunda década del Siglo XIX, y hunde sus raíces en el objetivo explícito de organizaciones

conformadas por personas activas en el campo de la política, representantes del clero y hombres de negocios, por dar solución a la “cuestión social”¹¹⁵. Se desarrolló principalmente en los Estados más industrializados: Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos y, más tarde, Alemania e Italia. No estaba atada a ningún partido político, pero a medida que avanzó el siglo empezaron a darse los primeros desacuerdos debidos principalmente a los reclamos de intelectuales que estaban a favor de una *investigación social menos valorativa*. De esta manera, queda sentada la particular relación entre las Ciencias sociales y las Políticas sociales.

Con el devenir del tiempo, se erigieron estas dos posturas, con sus correspondientes defensores. Por un lado, Max Weber, quien abogó por una *ciencia social neutral* desde el punto de vista valorativo, separando el rol de investigador al de ciudadano. De otro lado, la posición de Gramsci, defensor del *intelectual orgánico*, comprometido con los objetivos de determinado movimiento social y dedicado a trabajar a su servicio.

Weber, figura protagónica en las discusiones sobre política social en Alemania y activo miembro en la Verein für Social-politik (Asociación para la Política Social), buscó ubicar su argumento en una distinción entre dos formas de racionalidad, a las que el denominó formal y material. Para Weber, la primera implicaba analizar los medios óptimos para alcanzar un fin determinado, mientras que la segunda trataba de si es que un fin puede ser considerado racional en términos de un determinado sistema de creencias. Hacer énfasis en los propios valores o sistemas de creencias podía orientar o limitar al investigador, que entraría en conflicto con la razón formal.

Esta sobresimplificación de la teoría de Weber acerca de la relación entre Ciencias Sociales y Política es superada por la crítica que le hacen los estudiosos de su pensamiento. En ese sentido, para Max Weber, la función de la política social era lograr “una política racional de intereses”, y resolver el problema de la distribución creando actores colectivos “que se defendieran por sí mismos”. Para Weber, las cuestiones intelectuales, morales y políticas estaban estrechamente ligadas, y esto era legítimo siempre y cuando el fin fuese una política social basada en la libertad, orientada por “el ciudadano libre que...vive una vida auto-

¹¹⁵ Eichard E. Lee, William J. Marton, Heinz R. Sonntag, Peter J. Taylor, Immanuel Wallerstein y Michael Wierviorka, Ciencias Sociales y Políticas Sociales: de los dilemas nacionales a las oportunidades mundiales, documento de referencia para el Foro Internacional sobre el Nexo entre Ciencia Social y Política 5.9 de Septiembre del 2005. Buenos Aires(Argentina) y Montevideo(Uruguay) en Gestión de las transformaciones sociales, en (p web)

determinada y autoconsciente (Baier et al, 1998:15,17). Esta sería la postura que más tarde encarnaría el liberalismo centrista, lejos de los “extremos” políticos y, de hecho, “comprometido” pero con valores consensuados. (p.8). Reconoce que hay un único momento en que deben intervenir los valores, esto es, al momento de elegir el tema de investigación, ya que éste tiene que ser relevante y debe responder a la única interrogante “irrefutable”: ¿Qué debemos hacer y cómo debemos vivir?¹¹⁶

Gramsci, en Italia, fue defensor del “intelectual orgánico” frente a los liberales centristas, quienes abogaban por la neutralidad valorativa. Gramsci opone a estos intelectuales con los tradicionales, pues dice que la función esencial de la producción económica, es crear uno o más grupos de intelectuales, que le proporcionan homogeneidad y una conciencia de su propia función, no sólo en el campo económico, sino también en lo social y político. Asimismo, éstos “tienen una conciencia de su propia continuidad histórica, sus capacidades, y poseen un *esprit de corps* (dedicación exclusiva al grupo), de forma tal que se ven a sí mismos como autónomos e independientes del grupo social dominante”¹¹⁷

En el siglo XIX la unidad básica de acción social para los científicos sociales ha sido el Estado, y sobre éste se han originado las otras disciplinas: para los economistas, la economía nacional, el Estado-nación para los politólogos, sociedad nacional para los Sociólogos y la historia de los Estados para los historiadores. En el devenir histórico del mundo moderno, se abordaron las unidades mayores como sumatoria de unidades pequeñas y se tendió a ver la realidad como una estructura inter-nacional que debía ser analizada por medio de la historiografía de las relaciones entre los Estados, o bien recurriendo a la agregación de estadísticas nacionales.

Nadie puede negar que nos encontremos en una era de cambios vertiginosos a todo nivel, tal vez, el más impactante, sea el de los Estados “globalizados”. Por esto se entiende “el descubrimiento intelectual... bien puede ser la de facilitar una comprensión renovada de los parámetros reales y el alcance temporal de nuestras múltiples formas sociales de participación e inserción en el mundo en que hemos vivido”¹¹⁸. Sin embargo, y debido justamente a esto, se ha creado demasiada expectativa alrededor, cuando en realidad las realidades transfronterizas

¹¹⁶ Véase Weber, Max. Economía y Sociedad. Vol. I. Pág. 18. México, 1944

¹¹⁷ Véase Gramsci, Antonio. Los Intelectuales y la Cultura. Pág. 120. México, 1957.

¹¹⁸ Véase Ciencias sociales y Políticas sociales, separata de Internet. 2006.

han sido una constante del sistema-mundo moderno a lo largo de toda su existencia. Producto de una contingencia histórica (la caída del muro de Berlín) que definió el mundo ya no en tres espacios, sino en dos, totalmente polarizados (países desarrollados vs. países subdesarrollados), la invención de la globalización sirvió para introducir en los países del Tercer Mundo la economía neoliberal, con el pretexto que ésta era una nueva forma de progreso ineluctable: “No Hay Ninguna Alternativa” (Margaret Thatcher, si un país quiere evitar o, más bien profundizar su decadencia económica). Las reacciones al inicio fueron diversas. Mientras que para los países donde la estructura política era débil se recurrió a un “ajuste estructural”, como en el Perú, en los más fuertes ha habido una transformación de los partidos social-demócratas en algo así como neoliberales moderados una vez que llegan al gobierno¹¹⁹.

Sin embargo, esta era de cambios, ha significado la *profundización de la inequidad y la injusticia social* en un mundo signado por la falta de solidaridad expresada en las diferentes formas de violencia e intolerancia que tienen un carácter estructural. El cambio social, analizado desde un punto de vista neutral, ha traído aparejado el cambio de unidad de análisis para las Ciencias Sociales, éste ya no será más el Estado moderno, sino el sistema-mundo moderno¹²⁰, en los procesos de globalización. Con esto también se dio un cambio en las instituciones como el Estado-nación, las grandes corporaciones y los partidos políticos. Sin embargo, habría que preguntarse, ¿cuál de los dos cambios es el que vale la pena considerar en lo que respecta a cambio estructural?

En “Un mundo desbocado”, Giddens afirma que la globalización ha traído con su presencia homogenizante efectos tremendamente perversos en nuestras vidas. Es un error

¹¹⁹ El neoliberalismo es una filosofía política conservadora y un movimiento político económico cuyos antecedentes se remontan al liberalismo clásico, tal como fue entendido en el siglo XX. El ascenso del neoliberalismo está relacionado con los gobiernos de Ronald Reagan en los Estados Unidos (1981-1989) y Margaret Thatcher en el Reino Unido (1979-1990) y adquirió una mayor fuerza con el colapso de la Unión Soviética (1990). El neoliberalismo desenfatisa o rechaza la intervención del gobierno en la economía y se focaliza en el uso del libre mercado como medio para lograr el progreso. Desde 1990, se le identifica como el Consenso de Washington, pese a que John Williamson sostiene que no es así... (Tomado de Parodi Trece, Carlos. ¿Qué es la globalización? Pp. 29-30. Lima, 2005).

¹²⁰ El moderno sistema mundial, que es una economía mundo capitalista, ha existido desde el siglo XVI. Se creó originalmente sólo en una región del globo, en casi toda Europa y parte del hemisferio occidental. Con el tiempo se expandió con una dinámica interna y gradualmente incorporó a su estructura otras regiones del planeta. El sistema moderno se globalizó desde el punto de vista geográfico apenas a finales del siglo XIX, y tan sólo en la segunda mitad del siglo XX se ha ido integrando a los rincones y regiones más recónditas del globo (...). El moderno sistema mundial era, y es, un sistema capitalista, es decir, un sistema que opera sobre la premisa de acumulación incesante del capital a través de la mercantilización de todo. (Wallerstein, Immanuel. Utopística, o las opciones históricas del siglo XXI. Pp. 10-12. México, 2006).

pensar que la globalización sólo concierne a los grandes sistemas, como el orden financiero mundial. La globalización no tiene que ver sólo con lo que hay “ahí fuera”, remoto y alejado del individuo. Es también un fenómeno que influye en los aspectos íntimos y personales de nuestras vidas. El debate sobre valores familiares que se desarrolla en muchos países puede parecer muy apartado de las influencias globalizantes, pero no lo está. Actualmente, los sistemas familiares tradicionales están transformándose, o en tensión en muchas zonas del mundo; y a esta realidad no es ajeno el Perú, sobre todo al exigir a las mujeres y los niños una mayor igualdad. Nunca antes ha habido una sociedad, al menos entre las registradas en la historia, en la cual las mujeres y los niños hayan sido ni siquiera aproximadamente iguales a los hombres y adultos. Esta es una revolución verdaderamente global en la vida social diaria, cuyas consecuencias se están sintiendo en todo el mundo, en ámbitos que van desde la vida cotidiana, en el trabajo y la política.

Claro que la globalización es una serie muy compleja de procesos, y no uno sólo. Opera, además, de manera contradictoria y antitética. Al respecto, la mayoría de la gente cree que la globalización simplemente “traspasa” poder o influencia de las comunidades locales y países a la arena mundial. Y ésta es, desde luego, una de sus consecuencias y a la vez una necesidad. Para mantener el poder se deben crear polinúcleos descentralizados de poder que permitan un mayor rango de control como son los gobiernos locales. La globalización no sólo presiona hacia arriba, sino también hacia abajo, creando nuevas presiones para la autonomía local. Es así que el sociólogo norteamericano Daniel Bell lo describe cabalmente, cuando afirma que la nación se hace no sólo demasiado pequeña para solucionar los inmensos problemas, sino, también, demasiado grande para arreglar los pequeños problemas.

Es interesante ver también respuestas como *contradanzas de la globalización*, tal como es el resurgimiento de las identidades culturales locales en diferentes partes del mundo. Los nacionalismos brotan como respuesta a las tendencias globalizadoras, a medida que el peso de los Estados-nación más antiguos disminuye. La impotencia de gestionar el riesgo para las mayorías y minorías más vulnerables que actualmente se experimenta no es la señal de deficiencias personales sino refleja las deficiencias de la estructura institucional—familia, escuela, comunidad, sociedad—. Se requiere reconstruir las existentes y crear otras nuevas. Pues

la globalización hoy no es accesoria en nuestras vidas. Es un giro en las propias circunstancias de nuestra vida. Es la manera en la que vivimos ahora¹²¹.

Por consiguiente, en un contexto arrastrado por estas tendencias globalizadoras, lo que tiene que ser realmente el objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales son las *relaciones sociales, y su entendimiento mutuo con las dimensiones subjetivas, como producto de las interacciones intersubjetivas*. Si hay una ciencia a la que le podamos atribuir dicho conocimiento, este sería la Psicología y, de manera especial el Psicoanálisis. En este sentido, las estadísticas (cuya raíz etimológica viene justamente de Estado) no serían útiles para la naturaleza de los fenómenos propios de esta Ciencia. Lo que las Ciencias Sociales requieren es:

- La creación de nuevas bases de datos diseñadas de tal manera que a partir de ellas se puedan realizar mediciones empíricamente satisfactorias, que correspondan a conceptos sólidos desde el punto de vista teórico.
- Definir detalladamente un proceso, y luego identificar los productos o resultados visibles que nos ayudarán a comprenderlo.
- Medición empíricamente satisfactoria a partir de los productos o resultados visibles.
- Identificar los actores individuales o colectivos cuyas acciones dan lugar al proceso¹²².

En el caso del objeto de investigación, la recolección de datos se centra en los niños, niñas y adolescentes (NNA) *del tránsito* y genera tanto indicadores cuantitativos como cualitativos (de las familias como de la historia personal incluyendo la sexualidad, salud, educación, vínculos emocionales y redes sociales con las que cuenta como individuo y al interior de su familia).

Una consecuencia que trae aparejada el conflicto en Ciencias Sociales acerca de la neutralidad en la investigación, en los últimos cinco siglos, es la gradual separación entre los hechos y los valores. La búsqueda de “objetividad” se deriva directamente de dicho divorcio entre hechos y valores, dándose el progresivo proceso de racionalización o el predominio de la razón formal sobre la material. Es así, como a partir de mediados del siglo XIX, las ciencias políticas buscan el apoyo de las ciencias naturales para elaborar su noción de “progreso”, a

¹²¹ Véase Giddens, Anthony. Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Pp. 19-31. México, 2005.

¹²² Véase separata internet, pág. 15.

través del control científico ejercido por “expertos” y basado en los llamados “hechos duros”, en la cuantificación y en el uso de las categorías de tiempo cronológico y espacio indiferenciado, como parámetros implícitos de un análisis social, valorativamente neutro.

Después de 1968 esta diferencia se hizo menos evidente y fue cuestionada, los *estudios culturales*, como así se les llamó, sugirieron la posibilidad de una *ciencia humana no reduccionista y no positivista*, que desafió las antinomias hecho/valor y sujeto /objeto. Posteriormente se da la complejización de los estudios en ciencias naturales, integrando las variables histórico-espacio-temporales compuestas por la interacción humana y por el tiempo fenomenológico de su construcción y desarrollo. Así, las estructuras del saber llegan a un proceso de estancamiento en ambos tipos de saberes.

Como se desprende de lo que hemos venido explicando, se concluye que las estructuras del saber están en crisis y se encuentran en fase de transición. La pregunta que las Ciencias Sociales deben enfrentar permanentemente en su práctica es, qué clase de mundo es este, hacia qué clase de mundo queremos dirigirnos tomando en cuenta el espectro de posibilidades que se abren para el futuro¹²³. Por último, qué podemos y debemos hacer para que dicho mundo se materialice de la mejor manera posible.

Desde esta perspectiva, los valores, en lugar de contraponerse a los hechos como un asunto de ética individual o moralidad, deberían articularse como parte integrante de una ciencia social-histórica cuya misión fundamental debería ser imaginar y evaluar futuros posibles y formas de lograrlos:

“Tal ciencia social histórica lo sería en el sentido de tomar en consideración las diferencias que el pasado ha generado, así como también el hecho de que el cambio es socialmente producido. Y sería científica en tanto mantiene un compromiso con la producción de conocimiento confiable sobre las regularidades de largo plazo”¹²⁴.

La dirección de la transformación económica, social, política y cultural, entonces, estará determinada por los pequeños cambios producto de acciones y decisiones teñidas de lo

¹²³ Véase Quéré, Louis. Por un examen reposado de los hechos de sociedad. En: ¿Para qué sirve la sociología) pp.101-114. Argentina, 2007.

¹²⁴ Op. Cit. separata Pág. 18.

valorativo. Las prácticas creativas involucradas en la construcción de este futuro pueden encontrar gran eco, y los pequeños efectos aislados se pueden multiplicar.

Esto último sobre todo requiere tener en cuenta dos cosas. *La primera:* entender, respetar y dar alas a la plural y libre heterogeneidad de los movimientos. Puede ser un movimiento-red o red de movimientos (red de redes), que al final permitan potenciar un flujo emancipatorio real de carácter pluriforme. Nadie debería pretender hegemonizarlo, tan solo intentarlo lo dañaría. Nadie debería pretender imponer su punto de vista, ello aniquilaría su pluralidad que, es justamente, su mayor fuerza.

El segundo aspecto a tener en cuenta: es el lenguaje, este movimiento debe hablar el lenguaje del pueblo y sentir y desear y necesitar lo que el pueblo. Es decir, hay que saber remitirse al lenguaje históricamente distintivo del pueblo: el de la justicia social, la igualdad básica de los seres humanos, la solidaridad, el derecho universal a una vida decente. Es el lenguaje que el neoliberalismo ha querido destruir, y contra el cual se siguen moviendo, intentando pulverizarlo, las enormes aspas ideológicas del sistema. Es el lenguaje que hay que recuperar, reconstruir, depurar, reformular, actualizar, potenciar y agrandar.

Es un movimiento que, en su heterogeneidad, está unido por una sensibilidad avanzada ante los asuntos humanos, sociales, de minorías, de la naturaleza, político. Su lógica fundamental es la de los derechos -en especial el derecho a una vida digna - contra la lógica mercantil.

Su carácter progresista le confiere un enorme potencial creativo. Cada manifestación callejera lo pone en evidencia: red-de-movimientos-en-red que canta mil canciones con mil voces distintas y en mil tonalidades diferentes. Propone un contraste radical con las legalidades uniformes y las disciplinas monocromáticas. También con el gris estandarizado de los discursos neoliberales¹²⁵.

Tan tremenda capacidad creativa ha de revertir en propuestas concretas. Ante la

¹²⁵ En el Perú, el predominio de las ideas neoliberales, que postulan la necesidad de un mercado fuerte y un Estado minimalista, (*sobre el viejo y nuevo liberalismo a escala mundial ver Mequior: 1993*) comienza cuando Alberto Fujimori es elegido presidente de la República. Esas ideas determinaron con fuerza las políticas públicas durante diez años. Y, sin mayores variaciones, siguen vigentes durante el primer lustro del siglo XXI, a pesar de dos cambios de presidentes de la República y no pocas crisis políticas y movimientos de protesta. (Durand, Francisco. La mano invisible en el estado. Efectos del neoliberalismo en el empresariado y en la política. Pág. 11. Lima, 2006).

exclusión de aquella gente a quienes se les niega el derecho a tener esperanza: los niños y niñas de la calle; las y los trabajadores del sexo; los habitantes de los tugurios; quienes duermen en las aceras. Ante los desequilibrios económicos, los desbalances regionales, la destrucción de los bosques, los ríos sucios y la basura en cada rincón ciudadano. Ante la inseguridad en las calles, la violencia en las casas, la agresividad al volante, las escuelas sin pupitres, los hospitales sin camas, las filas interminables a la entrada de las clínicas de la Caja del Seguro Social.

En un país donde los NNA peruanos buscan desesperadamente un lugar donde refugiarse para no ser víctimas de los operativos de “limpieza social”, éstos –niños, niñas y adolescentes- son considerados como la escoria, los residuos y los marginados del progreso económico de una economía de mercado fuerte que deambula globalmente, en medio de una opulencia jamás vista, que sólo beneficia a una ínfima minoría, a contracorriente de la desigualdad, pobreza, humillación inenarrables que les niega su condición de seres humanos.¹²⁶

Para finalizar este acápite, se presenta un cuadro comparativo del Nuevo y Viejo paradigma de las Ciencias Sociales:

Comparación entre el Nuevo y el Viejo paradigma de las Ciencias Sociales

VIEJO PARADIGMA	PARADIGMA EMERGENTE
Los modelos cuyos métodos quieren definir y predecir el impacto de las intervenciones para movilizar unidades aisladas hacia un estado ideal.	Identificar las regularidades de gran escala para producir conocimientos acerca de las estructuras.
Existe división verdadera entre hechos y valores.	Los hechos y los valores son parte constitutiva del proceso de investigar.
Actuar en el momento creyendo que así se actúa para el futuro, olvidándose del presente.	Advierte la singularidad del presente y actúa en el momento y para el futuro
No aceptar el caos, el desorden que acarrea el cambio, no aceptar la inestabilidad. Creer que sólo las grandes transformaciones van a acarrear el	La transformación sistémica no es abrupta ni inmediata, pero toma la forma de una bifurcación, en un período de transición caracterizado por

¹²⁶ Jeremy Seabrook describe gráficamente el sufrimiento de los pobres del mundo, a menudo desahuciados de su tierra en nuestros días y obligados a buscarse la vida en los suburbios (en rápida expansión) de la megalópolis más cercana: “La pobreza global huye, no porque la persiga la riqueza, sino porque ha sido expulsada de un campo agotado y transformado”. (...) se encuentran exiliados en el extremo final de la escala de las posiciones que ocupan los seres humanos en nuestra cada vez más individualizada sociedad. Son la “infraclassa global” que “ha acudido con sus hatillos a cuevas a las inhóspitas ciudades de Asia, África y América Latina” y que, por ello y por fortuna para nuestras conciencias, se mantiene a una distancia psicológicamente segura de nuestro pensamiento (suficientemente preocupado como ya está con el tráfico nocturno de solicitantes de asilo hasta nuestras costas) y de nuestras cámaras de televisión (centradas en los aguerridos policías que realizan redadas contra los “ilegales” y los “sin papeles” y que los transportan a los campamentos de refugiados más próximos). Son la escoria, los residuos y los marginados del progreso económico y del libre comercio global, comercio globalizado que, mientras que en uno de sus extremos (el nuestro) sedimenta los placeres de una riqueza inaudita, vierte en el otro una pobreza y una humillación inenarrables, al tiempo que esparce miedos y espantosas premoniciones a lo largo y ancho del espectro comprendido entre uno y otro. (Bauman, Zygmunt. Vida líquida. Pp. 35-36. Buenos Aires, 2006).

cambio.	fluctuaciones caóticas, de gran desorden, ofreciendo grandes posibilidades porque son menos capaces de amortiguar las fluctuaciones.
No tomar en cuenta las diferencias que el pasado ha generado, así como que el cambio es socialmente producido.	Comprende las diferencias que el pasado ha generado, las tendencias del sistema histórico, así como las estructuras de largo plazo.
Tomar la determinación y el azar como opciones mutuamente excluyentes en la vida y en la investigación social.	La determinación y el azar se dan en diferentes momentos y son parte del proceso.
La “descripción densa”, particularista, o las descripciones interpretativas basadas en la comprensión de contextos locales, o que recurren a las explicaciones de la “creatividad humana” y la “libre voluntad” no integrando la interrelación entre la estructura y lo que es emergente	La hermenéutica para conocer e interpretar los datos de la realidad
Producir conocimiento acerca del “quien, qué, cuándo, dónde, por qué, “desde un punto de vista neutral”	Situar la investigación en interrogantes como: “para quien”, “para qué”, “para cuándo”, “para dónde” y “desde el punto de vista de quien”
La idea de que se puede intervenir en resolver los procesos sociales.	La “acción” definitiva de los especialistas o de aquellos en posiciones de poder necesita ser reemplazada por una “práctica” de negociación constante, iterativa, y por una insistente y persistente redefinición tanto de los códigos analíticos como de los conceptos que limitan la capacidad de imaginar futuros posibles.
Ser sujetos investigadores socialmente autónomos	Sujeto social emergente, sintonizado con valores y diferencias más que con la objetividad, la estabilidad y la causalidad lineal.
No consciente del reduccionismo y el dualismo	Emplea una estrategia analítica que evite la reedificación y sea consciente de las limitaciones del reduccionismo y del dualismo.

6. Hacia una Sociología de la Infancia en Latinoamérica -

Las Ciencias Sociales, cuya principal tarea es depurar sus objetos de estudio de la ideología y las representaciones sociales no puede hacerlo fragmentadamente, requiere de las diversas disciplinas según el campo de acción, utilizando para esto un marco transdisciplinario para resolver ésta y otras incongruencias de su método. De esta manera, se pueden identificar las causas e interpretar sus sentidos y significaciones, depurar sus propios presupuestos ideológicos y los mismos usos conceptuales de sus propios recursos teóricos de los hechos de la realidad.

Se puede construir conocimiento sobre la Infancia, desde nuestra realidad latinoamericana una “Sociología de la Infancia y la adolescencia” que atraviese otras disciplinas para la construcción de este conocimiento, yendo de lo micro a lo macrosocial y viceversa. Como lo vimos en el acápite anterior, en lo microsocial, la Psicología da cuenta de los mecanismos que estructuran la persona, y en lo macrosocial requiere también apoyarse en mecanismos que den cuenta de la intersubjetividad en la construcción de la realidad.

Si bien Sánchez Parga, alude a la objetivación de la realidad para ser estudiada sin esa carga subjetiva, *la subjetividad es una condición inherente del ser humano*, más aún en un tema como la Infancia, tan inmerso en la cotidianidad y en las relaciones emocionales de todos, sujeta a opiniones y tratamientos muy inmediatos y espontáneos. La estrategia de esta investigación consistió en valernos de nuestra subjetividad, precisamente de nuestras emociones, para encontrar los indicios de esa esencia perdida de nuestros sujetos de estudio que son los *NNA del tránsito*: Los niños, niñas y adolescentes representados por Juan, Carlos, Evelyn y Mariana, por citar algunos nombres de niños a los que nos vamos a referir en nuestra investigación.

Como concluye Sánchez Parga, “es necesario empezar a reconocer que la niñez y la adolescencia, en cuanto hechos sociales, se encuentran muy sitiados, casi secuestrados, por todos los “obstáculos epistemológicos” que impiden pensarlos...”¹²⁷

Sería necesario reconocer los diferentes discursos de la realidad, a quiénes corresponden, para analizar las diferentes hegemonías y a partir de éstas, deconstruir a nuestro sujeto de estudio, al “niño, niña y adolescente del tránsito”. Tarea nada sencilla, pues éste se encuentra inmerso en el discurso cotidiano y en las representaciones sociales, que las diferentes instancias de nuestra sociedad (familia, comunidad, colegio, instituciones, Estado) presentan una resistencia para percibirlo desde sus potencialidades. En este estudio de carácter psico-social intentamos una mirada más amplia del problema desde la Sociología de la Infancia, el enfoque antropológico, la Psicología, y el Psicoanálisis entre otras.

Nosotros analizaremos las Políticas Sociales de Infancia, su texto y su contexto, así como su puesta en práctica en la realidad. Se hace imprescindible señalar, que muchas de estas políticas les son esencialmente ajenas, no nacen de su participación o de una evaluación

¹²⁷ Véase Sánchez Parga, José. Op. Cit. Pág. 18

objetiva de la realidad, sino que, más bien quedan inmersas en las Ideologías o paradigmas de Infancia, que son parte del pensamiento e imaginario social de sectores sociales hegemónicos - para principiar, los adultos- y, que están mediadas, por las aspiraciones sociales de quienes tienen el poder.

En suma, las formas concretas que adquieren las políticas sociales se encuentran íntimamente relacionadas con el comportamiento de la economía en su conjunto, así como con los patrones de equidad derivados de la distribución del ingreso en la sociedad. En el caso del Perú y Latinoamérica, por ejemplo, son innegables los avances registrados hace algunas décadas en la reducción de la mortalidad infantil y la ampliación de la matriculación escolar en la educación básica. Sin embargo, la persistencia de estilos de desarrollo concentradores y excluyentes, caracterizados por profundas brechas de desigualdad en la distribución de la riqueza, obstaculiza el avance hacia la “meta dura”. Esta consiste en asegurar que los NNA que logren sortear con éxito las vallas sanitarias y nutricionales, a las que se ven enfrentados cotidianamente durante los primeros años de vida, tengan también acceso a las oportunidades necesarias para el desarrollo de sus capacidades para lograr su inclusión más plena en la sociedad¹²⁸.

Ante las carencias impuestas por la pobreza histórica hecha estructura social, periódicamente agravadas y ampliadas durante coyunturas económicas recesivas y de ajuste, surgen respuestas puntuales para hacer frente a la miseria de los sectores más necesitados de la población infantil, tanto desde la sociedad civil, como desde el Estado. Este último monta su compleja red asistencial destinada sólo a cubrir las necesidades básicas de los más pobres, mediante programas de auxilio o salvataje concebidos para grupos específicos, y por consiguiente, teóricamente residuales. Esta caracterización aborda la realidad vigente en el Perú y la mayoría de países “desarrollados”, en los que estas acciones típicamente se dirigen a paliar las carencias de los hogares insertos en los bolsones de pobreza urbanos afectados por el desempleo crónico, compuestos principalmente por familias de jefatura con rostro femenino pertenecientes a grupos étnicos y raciales minoritarios. Lo señalado contrasta con las características que asume el asistencialismo estatal en el Perú y América Latina, donde la magnitud de la pobreza determina que, lejos de ser residuales, los programas de este tipo terminen dirigiéndose a vastos sectores de la población, incluyendo aquellos insertos en el

¹²⁸ Véase Pilotti, Francisco. Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto. Pág. 23. Santiago de Chile, 2001.

mercado laboral cuyos bajos y míseros ingresos los ubican en los grupos de alto riesgo. Por ello, las políticas sociales tienden a “asistencializarse”, a “clientilizarse” y los programas asistenciales destinados a combatir la miseria se encuentran sobrecargados ya que deben enfrentar carencias de más de la mitad de la población (Draibe, Sonia: 1990)¹²⁹

De esta manera, se expande el papel protector del Estado en relación al “bienestar” de los NNA. Si bien es cierto que se reconoce el papel primario de la familia en la crianza de sus hijos, el Estado, invocando su calidad de *Parens patriae*, asume un rol creciente tanto en la supervisión del cumplimiento de funciones familiares, cuanto en la intervención en diversas áreas vinculadas al desarrollo infantil tales como nutrición, salud, educación y cuidado preescolar¹³⁰. Sin embargo, hay *ausencias y carencias*, más que elocuentes, en cuanto se refiere a la promoción de las capacidades de los NNA desde la más tierna edad. Ejemplos de estos programas son: Juntos y Crecer, que manejan los conceptos de “desarrollo” pero no la técnica ni la gestión, y menos el fin último del desarrollo que debe ser el enfoque de capacidades. Estos programas son una suerte de yuxtaposición de actividades cuyo enfoque está centrado nuevamente en ofrecer a la gente más pobre, salud, alimentación, educación, pero ignorando con qué potencialidades cuentan a nivel micro. Para un economista estos programas podrían ser muy buenos si es que se ordenaran las demandas, por ejemplo contribuyendo a que a un niño desnutrido, primero, se le asegurara su identidad; segundo, desparasitarlo; después, identificar las necesidades de agua y desagüe; cuarto, educar a la madre, enseñándole prácticas de higiene y educación alimentaria. Hasta ahí, la estrategia utilizada parecería ser válida para que el niño de nuestro ejemplo, salga de la desnutrición. Sin embargo, ni la madre, ni el niño están desarrollando sus potencialidades y fortalezas —a menos que sean los patrones bio-físicos— falta incidir en el *vínculo afectivo que mantiene esa relación de cuidado y de aprendizaje mutuo y que facilita el desarrollo de capacidades*. Además de esto, los seres humanos contamos con sensibilidades y modelos internalizados, lo que da al desarrollo una fuente de energías propias para “salir adelante”. Esto es que lo que hay que rescatar sobre todo en los casos de familias en extrema pobreza. Este tema lo desarrollaremos más adelante, en el Cap. sobre los niños, niñas y adolescentes en situación de marginación y exclusión social.

¹²⁹ Pilotti, Francisco. Op. Cit. Pp. 23-24.

¹³⁰ Ibíd. pág. 24.

CAPÍTULO III

POLÍTICAS SOCIALES EN EL PERÚ: LA *AUSENCIA* DE LAS CAPABILIDADES EMOCIONALES

1. Políticas Sociales y Desarrollo de capacidades emocionales-

Un análisis optimista de las políticas lo hace A. Carlos Gomes da Costa (2003:pág. 46), quien señala que el cambio de paradigmas a nivel mundial no es un proceso homogéneo. Tampoco lo es a nivel local, ya que sabemos que en un país como el Perú conviven en el imaginario social y las representaciones sociales, diferentes paradigmas sobre la Infancia y su desarrollo humano. En el discurso oficial impera el *Proteccionismo*, basado en la Convención sobre los Derechos del Niño. Sin embargo, en los últimos años, podemos comprobar que existe una vuelta a las posiciones correccionalistas. Por un lado, se intenta penalizar las infracciones de los menores de 18 años cuando cometen actos considerados “pandillescos”; por otro lado, desde la asunción del cargo de Presidente por García Pérez, se está intentando perseguir a los niños/as y adolescentes que trabajan, como una forma de reprimirlos, según lo que las autoridades dicen, “porque sus padres se aprovechan de ellos”¹³¹.

Actualmente hay una emergencia de las ideologías decadentes –paradigma de la peligrosidad del niño pobre y *Doctrina de la situación irregular*- que colisionan con los postulados de la Convención sobre los Derechos del Niño. Ante la emergencia de fenómenos sociales: niños en situación de calle, pandillaje, explotación sexual infantil, drogadicción y delincuencia infanto-juvenil, las autoridades y algunos sectores de la sociedad peruana exigen la imposición de leyes de “mano dura” para garantizar la “seguridad ciudadana”. Para ello, exigen y diseñan estrategias de Tolerancia Cero, con operativos de “limpieza social”¹³² a fin de que los “infractores” a la ley penal sean sometidos a medidas socio-educativas en instituciones

¹³¹ Ley de infracción penal y la Ley de mendicidad Ley N° 28190 (2005), respectivamente. Felizmente, existen posiciones de magistrados y funcionarios públicos opuestas a esta corriente legislativa, Uno de ellos, el Dr. Walter Rojas, Fiscal Superior, quien en el Taller para Jueces y Fiscales de familia sobre Abuso y explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, organizado por el IML, en coordinación con el Ministerio Público, exhortó a los participantes a tomar en cuenta el Principio del Interés Superior del Niño. Anunció que el Comité de Observación y Recomendaciones sobre el Avance de Justicia había llamado la atención sobre materia legislativa para los menores entre 15 y 18 años. Lo más probable es que se tengan que derogar ambas leyes.

¹³² Al respecto la Maestría de Políticas Sociales con mención en Promoción de la Infancia, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM en el mes de marzo del 2007 se pronunció mediante un comunicado (Diario La República) rechazando esta estrategia diseñada por los operadores encargados de promover los derechos del niño.

correcionalistas y en otros casos, tomar represalias sobre los adultos relacionados con estos niños/as. Esta tendencia autoritaria y violadora de los Derechos Humanos de los NNA, es definida por Gustavo Gutiérrez, como una “senderización mental”, pues, se pretende resolverlo todo con “mano dura” y violencia, en aras del “orden, el principio de autoridad y la seguridad ciudadana”.

Lo *más perverso* de toda esta lógica de razonamiento, es que los decisores políticos no quieren ver las desigualdades existentes en una sociedad de clases y del riesgo, como se ha convertido actualmente la sociedad peruana¹³³. El tema es que no se crean otro tipo de oportunidades ni para los NNA, ni para los padres. No se quiere reconocer que en un mundo desbocado por la globalización neoliberal, la pobreza y la injusticia global nos están conduciendo peligrosamente a una explosión de violencia, con conexiones, que operan a lo largo de extensos períodos de tiempo, que afectan a los más desamparados y débiles: los NNA y las familias de frágil integración¹³⁴.

Las *subjetividades conservadoras* nos impiden mirar que el Perú y el mundo actualmente son espectacularmente ricos, pero penosamente empobrecidos. Existe una opulencia jamás vista en la vida actual, y a nuestros antepasados les habría costado mucho imaginar el enorme dominio sobre los recursos, el conocimiento y la tecnología que damos por hecho hoy en día. Sin embargo, en el mundo también abundan una terrible pobreza, una espantosa e inaceptable privación. Hay una asombrosa cantidad de NNA analfabetos y están mal alimentados, mal vestidos, maltratados e innecesariamente enfermos. Miles, millones mueren *todas las semanas y años* de enfermedades que podrían ser eliminadas fácilmente. Según cuál sea el lugar de nacimiento, los NNA cuentan con los medios para una gran prosperidad o se enfrentan a la posibilidad de una vida con desesperantes privaciones. Las enormes desigualdades con

¹³³ Las sociedades de clases son sociedades en las que, más allá de las diferencias de clases, se trata de la satisfacción visible de necesidades materiales. Aquí se contraponen el hambre y la sobreabundancia, el poder y la impotencia. La miseria no tiene necesidad alguna de cerciorarse de sí misma. Existe. A su inmediatez y evidencia corresponde la evidencia material de la riqueza y del poder. En este sentido, las certezas de las sociedades son las certezas de la cultura de la *visibilidad*: el hambre contrasta con la saciedad, los palacios con las barracas, la pompa con los harapos. Estas evidencias de lo palpable ya no valen en las sociedades del riesgo. Lo visible queda a la sombra de las amenazas invisibles. Lo que se sustrae a la perceptibilidad ya coincide con lo irreal, incluso puede poseer un grado superior de realidad amenazante. La necesidad inmediata compite con el contenido de riesgo conocido. El mundo de la carencia o de la sobreabundancia visible se oscurece bajo el poder de los riesgos. La apuesta entre la riqueza perceptible y los riesgos no perceptibles no pueden ganarla éstos. Lo visible no puede porfiar con lo invisible. La paradoja quiere que precisamente *por ello* los riesgos invisibles ganen la apuesta. (Beck, Ulrich. La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Pág. 63. España, 2006).

¹³⁴ Véase Giddens, Anthony. Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Pp.65-79. México, 2005.

respecto a las oportunidades de las personas han alimentado el escepticismo acerca de la capacidad de la globalización para atender integralmente los intereses de los desamparados¹³⁵.

Según Deneulin (2006), existen dos órdenes de exigencias emergentes en el escenario internacional de un mundo globalizado¹³⁶: las *exigencias técnico- organizacionales* derivadas del ingreso de la economía a una era post-industrial y las *exigencias ético-políticas* resultantes del avance en el campo de los Derechos Humanos y la democracia.

De la primera, se derivan los *avances tecnológicos* en, prácticamente, todos los sectores de la producción; la emergencia de una sociedad del conocimiento, que revaloriza la educación como factor clave para el desarrollo humano y la calificación de la gente, sobre otros factores, en un mundo de bienes y servicios. Además, el surgimiento de un mercado global de capitales y, tercero, el surgimiento y la expansión de los bloques económicos inter-países, entre los más importantes factores.

A esto se debe añadir, que desde la perspectiva neo-liberal¹³⁷ de disminución y achicamiento del aparato estatal, en el área de las políticas públicas, trae el riesgo de disminución de la capacidad del Estado para hacer frente a los desafíos sociales. Esto es el costo social de las políticas de ajuste económico, que son producto del enfrentamiento de los problemas sociales con las transformaciones en el mundo del trabajo. Estos son resultados de

¹³⁵ Véase Sen, Amartya. Identidad y violencia. La ilusión del destino. Pág.165. Argentina, 2007.

¹³⁶ No se puede considerar sensatamente que las críticas “antiglobalización”, que se concentran en los acuerdos desiguales e injustos que afectan a los desamparados del mundo y que se basan fuertemente en una ética global, se oponen realmente a la globalización. Las ideas motivadoras sugieren la necesidad de buscar un trato más justo para los desvalidos y los infelices, y una distribución más justa de las oportunidades en un orden global adecuadamente modificado. El debate global acerca de la urgencia de estos asuntos puede ser la base de una búsqueda constructiva de las formas y los medios de reducir la injusticia global. Esta búsqueda tiene una importancia clave en sí misma, y eso debe ser lo primero que hay que decir respecto de ella. Sin embargo, también puede tener una función fundamental pues nos aleja del enfrentamiento de identidades profundamente disgregadoras. El modo en que elegimos vernos a nosotros mismos tiene una gran relevancia. (Sen, Amartya. Identidad y violencia. La ilusión del destino. Pág. 199. Argentina, 2007).

¹³⁷ De allí la crítica permanente... al cinismo neoliberal, al cinismo de su ideología fatalista, y a su rechazo inflexible al sueño a la utopía. (...) Mi punto de vista es el de los “condenados de la tierra”, el de los excluidos... (...) La ideología fatalista, inmovilizadora, que anima el discurso liberal anda suelta en el mundo. Con aires de posmodernidad, insiste en convencernos de que nada podemos hacer contra la realidad social que, de histórico y cultural, pasa a tornarse “casi natural”. Frases como “la realidad es justamente así, ¿qué podemos hacer?” y “el desempleo en el mundo es una fatalidad de fin de siglo” expresan bien el fatalismo de esta ideología y su indiscutible voluntad inmovilizadora. Desde el punto de vista de esta ideología, sólo hay una salida para la práctica educativa; adaptar al educando a esta realidad que no puede ser alterada. Lo que se necesita, por eso mismo, es el adiestramiento técnico indispensable para la adaptación del educando, para su sobrevivencia... no a esta ideología que nos niega y humilla como gente. (Freire, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Pp. 15-21. México, 1998).

los esfuerzos de inserción competitiva de los países en una economía internacional en acelerado proceso de globalización¹³⁸.

La preocupación del Estado y gobierno por los problemas sociales de los ciudadanos y ciudadanas se ha ampliado considerablemente a través de todos estos últimos años, pues, ya no se trata sólo de “atender la fuerza de trabajo”, sino la de satisfacer las “necesidades sociales fundamentales” de los sectores más vulnerables de la sociedad. Indudablemente, las intervenciones y acciones gubernamentales han estado orientadas a aumentar el bienestar de los individuos, de las familias y los diferentes grupos sociales. Entonces, lo que se denomina “política social” debería responder al desafío de lograr una mayor equidad y eliminar la pobreza en el Perú y América Latina, es decir, a una mejora en la calidad de vida.

En este sentido, las *políticas sociales* deberían apuntar hacia el logro del Desarrollo Humano integral y sostenible. Este es sólo posible en sociedades auténticamente democráticas y autónomas, donde el acceso a los servicios y recursos del Estado sean posibles para todos. Pero además, la participación social sea intensa y no sólo representativa¹³⁹. Lo paradójico de esta cuestión es que en los países del Sur, como es el caso del Perú, si bien es cierto que existen las democracias liberales¹⁴⁰; por otro lado, vivimos un *fascismo societal* que ha dividido las grandes ciudades en zonas civilizadas, donde viven los incluidos; y las zonas salvajes, donde se encuentran los excluidos. Esta creciente fragmentación de la sociedad dividida en *apartheids* y polarizada en torno a ejes económicos, sociales, políticos y culturales no pasa la prueba de la realidad, ni tampoco la de los economistas, que se consideran de los más rigurosos¹⁴¹.

¹³⁸ Véase Gomes Da Costa, Antonio. Futuro de las Políticas Públicas para la Infancia en América Latina. Separata, 2005.

¹³⁹ Véase excelente texto de Cornelius Castoriadis. Una sociedad a la deriva. Entrevistas y debates (1974-1997). Buenos Aires, 2006.

¹⁴⁰ ¿Cómo democratizamos la democracia? Este es el reto. (...) No veo otra alternativa que el enfrentamiento a través de mecanismos de democracia participativa usando la legalidad e ilegalidad, acción directa y acción institucional. (...) Si vamos seguir con esta economía y sociedad de mercado, con desigualdades brutales, vamos tener de hecho esta represión, pues las acciones hostiles pueden venir de adentro del Estado. En muchos países hay jueces progresistas, abogados populares, gente que está intentando luchar contra la corrupción y que son echados de sus trabajos. En este continente, cambiar la Corte Suprema es una costumbre. En Italia, después de la lucha contra la corrupción por parte de los jueces, hubo un ataque total a la rama judicial, en el que Berlusconi intentó promulgar una ley que impide a los jueces hacer “interpretaciones creativas” de la ley. ¿Qué quiere decir esto? Que no pueden utilizar el derecho para luchar por una justicia social, por la ciudadanía, la democracia. (De Sousa Santos, Boaventura. Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Pp. 94-95 y 97. Buenos Aires, 2006).

¹⁴¹ Véase De Sousa Santos, Boaventura. Mirando desde el Sur. Pp. 249-257. Lima, 2006.

Dicho en otros términos, *el poder* tiene que estar repartido equitativamente entre los diferentes actores sociales. Sabemos que para lograrlo, se requiere de más educación¹⁴². Pero no la educación escolarizada existente en la actualidad que se encuentra en una profunda crisis, producto de las transformaciones económicas y sociales inequitativas, que nos ha llevado, como bien afirma Nicolás Lynch, a ser los últimos de la clase¹⁴³.

A esta *transformación social* debe corresponder la construcción de un nuevo paradigma porque, como bien lo he mencionado, requerimos de nuestros propios paradigmas de crecimiento y desarrollo. La educación debe cumplir un papel concientizador de la realidad, formando seres humanos que se reconozcan como productores y ciudadanos sin ningún tipo de discriminación¹⁴⁴; y que sean actores de una sociedad en transformación, coadyuvando con su participación a revertir o superar los grandes problemas que acarrea el desarrollo tecnológico y de capitales a nivel mundial. Educados no para constituir cifras estadísticas de riqueza per cápita, sino para la solidaridad, justicia social y libertad en una verdadera *democracia integral* que además sea tolerante e incluyente.

Como queda enfocado en el primer capítulo, tanto el desarrollo como las políticas sociales deben responder a un contexto histórico-social, ya que, de otra manera, tienden al fracaso. En concreto, el proceso de globalización, desde los años 90, ha traído como necesaria la calificación de los recursos humanos, de tal manera que los Estados ya no deben hablar del gasto social sino de inversión. En este contexto, las políticas sociales se refieren a acciones

¹⁴² Educación para la democracia participativa como ambiente de movilización social y ocupacional de igualdad de oportunidades de realización. Educación para la moralización y la paz sobre la realización de la persona afirmada en su misión individual y social. Educación integral de la persona en todas sus dimensiones. Educación personalizante e individualizada fundamentada en valores y en la dignidad de la persona humana. Educación cooperativa y dialogal para la construcción de la democracia. Educación formal y no formal, de complementación y apoyo entre los múltiples programas educativos, superando la contradicción de mensajes existentes hasta el presente. (Tueros Way, Elsa. Discurso de apertura. IV Seminario sobre análisis y perspectivas de la educación en el Perú. Pág. 21. Lima, 1995).

¹⁴³ Véase excelente texto de Nicolás Lynch Gamero. Los últimos de la clase. Lima, 2006.

¹⁴⁴ ... el rechazo a cualquier forma de discriminación... La práctica prejuiciosa de raza, clase, género, ofende la sustantividad del ser humano y niega radicalmente la democracia. Cuan lejos estamos de ella cuando vivimos en la impunidad de los que matan niños en las calles, de los que asesinan campesinos que luchan por sus derechos, de los que discriminan a los negros, de los que subestiman a las mujeres. Cuan ausentes de la democracia están los que queman iglesias de negros, porque no tienen alma. Los negros no rezan. Con su negritud, los negros ensucian la blanquitud de las oraciones. A mí me da pena y no rabia, cuando veo la arrogancia con que la blanquitud de las sociedades donde se hace eso, donde se queman iglesias de negros, se presenta ante el mundo como pedagogía de la democracia. (Freire, Paulo. Pedagogía para la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Pág. 37. México, 1998).

estratégicas para el logro del desarrollo humano personal y colectivo sobre aspectos cruciales en el marco de las actividades de las instituciones de la sociedad¹⁴⁵

En términos generales, la *Política Social* puede definirse como un conjunto de acciones que, como parte de las Políticas Públicas, tiene como propósito y objetivo mejorar la calidad de vida de las personas mediante la prestación de una serie de servicios sociales que procuren atender las necesidades básicas de los ciudadanos, para asegurarles unos niveles mínimos de renta, alimentación, salud, educación, vivienda y recreación. Del mismo modo, tienden a disminuir las desigualdades sociales y atender a los colectivos que, por razones de edad o impedimentos físicos o psíquicos, o pobreza, no pueden generar recursos por medio de su trabajo. Cuando hablamos de mejorar la *calidad de vida y no de bienestar social* como se ha venido haciendo, por distintas razones, una de las principales es que la Política Social incluye también la dimensión ecológica, y tiene como objetivo estratégico, crear las condiciones objetivas y subjetivas para la realización personal y comunitaria del ser humano.¹⁴⁶

Lo dicho en el párrafo anterior está directamente relacionado con lo que entendemos por *calidad de vida*. Hemos visto que en las últimas décadas se están dando las condiciones para implementar lo que se ha acuñado con el nombre de Desarrollo Humano, que tiene como eje principal de acción, la participación protagónica de los ciudadanos/as. Como bien afirma A. Cussianovich: “*Ser protagonista, desarrollar una personalidad protagónica, devenir un actor social, es tener dignidad y estar en capacidad de amar y ser amado*” (2003: 16). Participación social, dignidad, amar y ser amado son componentes de una subjetividad plena, necesaria para la calidad de vida que garantice el Desarrollo Humano sostenible de una sociedad.

En este sentido, una definición afín a este concepto es, “Las políticas sociales son un conjunto de principios teóricos y lineamientos de acción orientados a mejorar las condiciones de vida de los grupos sociales más vulnerables. Generalmente, su elaboración e implementación comprende un proceso complejo, dentro del cual deben ser articulados tanto las expectativas de la población destinataria de la intervención como la capacidad real de respuesta (asociada principalmente a la disposición de recursos humanos, materiales y financieros) de las diversas instituciones promotoras del desarrollo sean estas públicas o privadas. Dentro del modelo de desarrollo vigente, este proceso de elaboración e

¹⁴⁵ Parodi, Carlos. Op. Cit. Pág.24

¹⁴⁶ Véase Ander Egg, Ezequiel. América Latina y los Desafíos de la Política Social. Pp. 35-40. Argentina, 1990.

implementación busca propiciar cada vez con mayor intensidad la participación directa de los sectores privados en calidad de co-gestores, involucrándolos en labores de diseño, ejecución, financiamiento, monitoreo y evaluación, aprovechando, de esta manera, las ventajas comparativas que cada una de las instituciones ofrece (instrumentos técnicos, recursos económicos, conocimiento y sintonía con la población destinataria, etc.” (DESCO, Políticas sociales de Salud, 1997)

Esta definición integra la noción de *participación*, que es un eje principal en torno al cual se articula el modelo de democracia de alta intensidad, la cual es una condición sine qua non del *desarrollo de capacidades*. La participación es una característica del *protagonismo*, la cual fue explicada anteriormente y que forma parte de una corriente atribuida a los grupos históricamente marginados y excluidos de la sociedad, como las mujeres, las/os NNA trabajadores, las minorías étnicas, etc. Sin embargo, no está restringido a éstos, sino que es un derecho de toda persona a construir un proyecto de vida propio y un futuro generado en sus potencialidades.

Entonces, ¿cómo se construye una *sinergia entre el crecimiento económico y desarrollo de capacidades*? Responder a este requerimiento de complementariedad supone, indudablemente, definir los objetivos de las políticas sociales. Básicamente, se puede resumir en la *igualación de oportunidades* mediante la eliminación de la pobreza y extrema pobreza. Inmersos en este objetivo general se encuentran múltiples temas, como: definir los nuevos roles del sector privado –mediante acciones de responsabilidad social –, y del sector público – generador de oportunidades y desarrollo de capacidades–, clarificar el rol de las políticas en función del contexto (no es lo mismo, por ejemplo, diseñarlas en un entorno de ajuste cambiante que en uno de crecimiento), buscar la eficiencia de la inversión social sin atentar contra la equidad, entre otros.

Tradicionalmente, la predominancia de Estados centralistas ha llevado a pensar en un gobierno central que asuma los roles de financiamiento y provisión de los servicios sociales - tal como ocurrió con la aplicación de las políticas sociales durante el prolongado régimen autoritario de Alberto Fujimori, que estuvieron plagadas de un alto contenido de asistencialismo, control social y clientelaje político¹⁴⁷-. No obstante, la típica restricción de

¹⁴⁷ Por lo general, se ha entendido por clientelismo un cierto tipo de relación política anudada sobre el modo personal entre personas de *status* y poder desigual, que ocupa un lugar marginal en las estructuras del país legal y

recursos, combinada con la falta de incentivos para que el sector público lleve a cabo su tarea adecuadamente, ha llevado a repensar las políticas sociales. De cara a la experiencia negativa de los regímenes de los últimos 27 años, estas políticas sociales tienen que ser objeto de *reformas estructurales*; es así como se agregan nuevos temas al análisis de dichas políticas, como la descentralización en curso, la focalización, la provisión privada de servicios sociales, el cuestionamiento del modo en que el Estado transfiere los recursos al interior del sistema público, la necesidad de evaluar los programas, por los altos niveles de filtración. Y nosotros agregamos, *el desarrollo de capacidades emocionales de los ciudadanos como eje estructural de esta nueva organización*.

Dentro de este nuevo enfoque, es necesario abordar las Políticas sociales, considerando que el crecimiento provee los recursos necesarios, en otras palabras, financia la política social. Indudablemente en un contexto de economía globalizada de corte neoliberal, la estabilidad de los ingresos fiscales y el consenso político son necesarios para asignar los recursos orientados a la inversión social de modo permanente. Estos son los elementos claves para contribuir al Desarrollo Humano de los sectores más desposeídos de la sociedad peruana, entre los que se encuentran los NNA y jóvenes de las sociedades rural andina, amazónica y de los inmensos conglomerados humanos de las grandes ciudades del Perú. Esto supone formar personas que partiendo de su propia valoración como tales entiendan la condición humana de los demás, se reconozcan como sujetos sociales de derechos, actores sociales capaces de autorealizarse y de contribuir a la realización del otro, de vivenciar y expresar una afectividad

que produce beneficios recíprocos a ambas partes. Gellmer, Ernest y otros, *Patrones y clientes*, Barcelona: Jucar Universidad, 1986. 1977). Generalmente se asume, además, que su práctica supone cierta condición de tradicionalismo (retardo económico, inseguridad, incompetencia del Estado para controlar su periferia, mal gobierno, etc.). (...) El clientelismo no es, pues, exclusivo de las sociedades tradicionales. Los estudios sobre política en Córcega, por ejemplo, muestran cómo un sistema de este tipo puede muy bien atribuirse a un Estado como Francia contemporánea (Lenclud, Gérard, "S'attacher. Le régime traditionnel de la protection en Corse", en *Terrain*, N° 21, París: MSH, octubre 1993, pp. 81-96). (...) el clientelismo es visto como una relación asimétrica fuertemente personalizada y no contractual entre patrón / protector y un cliente / protegido / dependiente, que supone una pluralidad de prestaciones y contraprestaciones obligatorias en el largo plazo. (...) El clientelismo, entonces, supone el establecimiento de lazos de confianza sobre la base de la negociación explícita de obligaciones, que si no son contractuales funcionan como si lo fueran: los clientes / devotos negocian (¿regatean?) con los patrones / oficiales tratando de obtener el mayor beneficio posible, en el marco de una relación de clientela estable y duradera. ..., el clientelismo sigue siendo considerado como un fenómeno político que subvierte las distinciones habituales entre interés individual e interés colectivo. Por su intermedio, los grupos y los individuos subvierten su propio sistema: la confianza explícita entre individuos se traduce en desconfianza frente al sistema (Vidal, Denis, "Le prix de la confiance. Les renaissances du clientelisme", en *Terrain*, N° 21, París: MSH, octubre 1993, p. 32). (...) identificar a los agentes que intervienen; luego, prestar atención a las 'cosas' u 'objetos' que circulan en la relación; enseguida, identificar el sistema formal en el que estas relaciones se mueven; y, finalmente, observar los contextos políticos o económicos que lo permiten. (Diez, Alejandro. Organizaciones de base y gobiernos locales rurales... En: Repensando la política en el Perú. Pp. 21-42. Lima, 1999).

sana y constructiva basada en la escucha y el diálogo respetuoso, para ejercer la libertad sin perjuicio de nadie, de asumir la tolerancia y el respeto por opiniones y expresiones culturales diferentes a las suyas, de participar responsable, creativa y protagónicamente en su entorno en el marco de una relación equilibrada entre la satisfacción de sus necesidades elementales y su medio ambiente, de responder a las urgencias y retos planteados por el contexto en el cual se desenvuelven. Por consiguiente, dado que la estabilización es la base para el crecimiento, puede establecerse un nexo entre los tres conceptos: estabilización + crecimiento + políticas sociales = desarrollo humano= desarrollo de capacidades.¹⁴⁸

También deseamos hacer énfasis en el tipo de crecimiento. De la experiencia de los países desarrollados, podemos extraer la parte positiva, que sería el crecimiento económico, el orden tecnológico y a nivel humano, la calidad de vida expresada en el respeto cívico y social institucional e individual. Sin embargo, no podemos dejar de lado las grandes consecuencias negativas a nivel humano. Tomemos como ejemplo, sólo algunas de éstas: la ruptura de los vínculos familiares y sociales, la alienación, la despersonalización, la perversión del consumo, etc. Como lo señala Zygmunt Bauman, en su libro *Vida Líquida*: la “vida líquida” y la “modernidad líquida” están estrechamente ligadas. La primera es la clase de vida que tendemos a vivir en una sociedad moderna líquida. La sociedad “moderna líquida” es aquella en que las condiciones de actuación de sus miembros cambian antes de que las formas de actuar se consoliden en hábitos en unas rutinas determinadas. La liquidez de la vida y la sociedad se alimentan y se refuerzan mutuamente. La vida líquida, como la sociedad moderna líquida, no puede mantener su forma ni su rumbo durante mucho tiempo.

En una *sociedad moderna líquida*, los logros individuales no pueden solidificarse en bienes duraderos porque los activos se convierten en pasivos y las capacidades en discapacidades en un abrir y cerrar de ojos e intempestivamente. Las condiciones de la acción y estrategias diseñadas para responder a ellas, envejecen con suma rapidez y son ya obsoletas antes de que los agentes tengan siquiera opción de conocerlas adecuadamente. De allí que haya dejado de ser aconsejable aprender de la experiencia para confiarse en estrategias y movimientos tácticos, que fueron empleados con éxito en el pasado: las pruebas anteriores resultan inútiles para dar cuenta de los vertiginosos e imprevistos (en su mayor parte, y puede incluso que impredecibles) cambios de circunstancias.

¹⁴⁸ Véase Parodi Trece, Carlos. Economía de las Políticas Sociales. Pp.15-16. Lima, 2002.

La extrapolación de hechos del pasado, con el objeto de predecir tendencias futuras no deja de ser una práctica cada vez más arriesgada y, con demasiada frecuencia, engañosa. Cada vez resulta más difícil y complicado realizar cálculos fidedignos y los pronósticos infalibles son ya inimaginables: si, por una parte, no son desconocidas la mayoría (sino la totalidad) de las variaciones de las ecuaciones, por otra, ninguna estimación de su evolución futura puede ser considerada plena y verdaderamente fiable, en esta época llena de incertidumbre, desesperanza y ambivalencia¹⁴⁹.

Como bien afirma Giddens en, *Un mundo desbocado*, por la globalización neo-liberal, hay cambios vertiginosos que afectan la vida privada, los vínculos y relaciones sociales con los demás. Es una revolución que avanza desigualmente en diferentes regiones y culturas, a pesar de las resistencias. Ante este torbellino, no podemos abstraernos pues los cambios llegan hasta el corazón mismo de nuestra vida emocional.¹⁵⁰

Todo esto afecta, sin lugar a dudas, *la calidad de vida de las distintas sociedades*, independientemente de si estas son ricas o pobres, o si están desarrolladas o no. Afectan el corazón del tejido social y pueden destruirlo. Sin embargo, justamente porque tiene como hilos a los componentes de la *subjetividad personal y social*, tienen el potencial de ser aprovechados para un cambio a nivel estructural. En esto quedan incluidos los elementos de la descomposición social, los que la pervierten (violencia social, adicciones, comportamientos de riesgo), así como los elementos de la subjetividad personal que resultan un lastre para el desarrollo multilateral de la subjetividad (prejuicios, creencias, estereotipos, etc.).

De esto colegimos que no existe, ni remotamente, la idea de promover mediante políticas sociales, la integralidad del desarrollo humano mediante programas y planes que apunten a la cohesión social¹⁵¹ y soldar la fractura de los vínculos sociales y afectivos entre el NNA y su familia; y ni mucho menos al *desarrollo de las capacidades* y el fortalecimiento de la identidad.

¹⁴⁹ Véase excelente texto de Zygmunt Bauman. Vida Líquida. Buenos Aires, 2006.

¹⁵⁰ Véase Giddens, Anthony. Un Mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Pág. 65. México, 2005.

¹⁵¹ La cohesión social surge como tema prioritario cuando la humanidad atraviesa por un cambio de época, cuando las bases mismas de la vida en común empiezan a ser cuestionadas y erosionadas. Hay buenas y objetivas razones para creer que estamos viviendo un período de transición histórica mayor, de que estamos viviendo un profundo cambio de época en la historia de la humanidad. (CEPAL. Cohesión Social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. Síntesis. Pág. 5. Santiago de Chile, 2007).

Lo que existe son *prácticas y políticas sociales asistencialistas* que dañan la dignidad del ser humano al negarles el ejercicio de sus capacidades. Ante estas modas y prácticas sociales asistencialistas es necesario trabajar la *identidad* desde la familia, la escuela y la comunidad, en sus dimensiones personal y social, relacionando esta última con la construcción de una identidad nacional.

La reacción necesaria a esta situación es que desde las distintas organizaciones sociales de base y de la sociedad civil se coadyuve a la realización de proyectos colectivos basados en el desarrollo de la *subjetividad rebelde y emancipatoria*, de las interrelaciones sociales y de las identidades. Esto se puede plasmar en un proyecto de vida personal y colectivo¹⁵², pero estando alertas a que este no puede igualarse a una noción elemental e instrumental de “planeamiento estratégico” y “management”. Este proyecto histórico tiene que partir de asumir la biografía y la historia personal y colectiva, reconocimiento de las emociones y creatividad en la expresión de una propuesta y una posible representación social de esta. Conocer y valorar la historia social del país, reconociendo como sustento de ella a nuestra ancestral historia andina, pilar fundamental de nuestra identidad nacional.

Los tres componentes que no se pueden perder de vista en esta creación son:

- El respeto a los Derechos humanos y a la democracia.
- El respeto al pluralismo.
- El respeto de las minorías.

Para hablar de *desarrollo de capacidades emocionales y políticas sociales*, es pertinente hablar de las *subjetividades emergentes* y, si se habla de lo que emerge es porque ha estado oprimido, esto nos lleva al tema de lo hegemónico. La hegemonía como poder absoluto ha sido creada por un tipo de economía que favorece la acumulación y el crecimiento sacrificando vidas humanas. De ahí la necesidad de transitar nuevos caminos contra-hegemónicos para lograr la *descolonización de la subjetividad conservadora* y conformista que la *colonialidad del poder* nos ha impuesto históricamente.

Recordando la historia, la llamada democracia viene de saberes y acontecimientos eurocéntricos, lo que se debe hacer para reconstruir esto es *descolonizar nuestra democracia*, que significa no asumir categorías sin reflexionar previamente. Para lograr esto y como primer

¹⁵² Horna Padrón Marisa. Plan de Vida. Un programa de Vida para proyectarse al futuro. Save The Children Suecia. Lima, 2006

paso, se debe tener en cuenta nuestras propias raíces culturales; segundo, analizar las categorías que impone el pensamiento hegemónico, para dar validez a lo que sea necesario e importante, y descartar dos cosas fundamentales que han impregnado las subjetividades de la vida republicana de nuestro país: el *racismo* y el *patriarcado*.

En este mismo sentido, están estructurados los conceptos de “management”, “excelencia”, entre otros que se orientan a la ideología del control onnipotente del Estado neoliberal. Así, ha salido a la luz un término: el *Bíopoder*, o el enfoque *Biopolítico* propuesto por Michel Foucault¹⁵³, que alude a la manera cómo producimos, controlamos y regulamos la vida. La ciencia que se utiliza para tal control es la biotecnología. En una obra recientemente publicada, *Economía política del cuerpo*, el antropólogo Jairo Mujica (2007) plantea que es el *cuerpo* como *último recinto de la identidad*, que está cargado de decisión, al que apuntan los medios y la política para sujetarlos al control. Las personas deciden sobre su cuerpo, qué hacer con él, a donde ir, a partir de la información generalizada por los medios. De esta manera, las manipulaciones biogenéticas y estético- mediáticas sirven a este objetivo y, en ese sentido, no son todo lo neutrales y apolíticas que aparentan ser. En la sociedad contemporánea se dan otros espacios de constitución del cuerpo, que están penetrados por la Economía, el Estado y los derechos, tanto por los ultra-conservadores, como por los ultraliberales. Es un cuerpo mercantilizado y radicalizado, en tensión, que no sabe que decisión tomar. En este sentido, es un cuerpo político, que esta impulsado a tomar decisiones.

En el Capítulo I se cita al recientemente realizado (Octubre, 2007) XVI Congreso de la Academia de la Latinidad, sobre el tema: *Democracia Profunda: Reinvencciones Nacionales y Subjetividades Emergentes*. En este evento, Walter Mignolo, de Argentina, planteó que a diferencia del *bienestar*, que promueven las políticas sociales en nuestros países, se recupere el *Buen vivir* que ha propuesto el presidente Evo Morales de Bolivia. Este tiene una referencia fuertemente colectiva, no se trata de vivir mejor que el otro, sino *con el otro*. La idea misma de *democracia* no sería democrática si no tomara en cuenta la *diferencia colonial*, reconociendo que Occidente no tiene el monopolio de la democracia, lo cual es una realidad obvia. Las formas

¹⁵³ La biopolítica tiene que ver tanto con la regulación de los cuerpos y de la vida como la construcción de la subjetividad. A su vez, ella señala la relación con el poder, que centra el análisis de las distintas formaciones sociales en el eje dominación-emancipación y en las formas hegemónicas que estructuran dicha polaridad. (Bustelo, Eduardo S. El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Pág. 16. Buenos Aires, 2007).

que se han dado en otras culturas, y que siempre han sido difíciles de regular, han estado también saturadas de democracia¹⁵⁴.

En este sentido, el rol del Estado es ser un catalizador de las *buenas prácticas sociales* que tengan la finalidad de constituir nuevos imaginarios y redes de contención social para construir el nuevo tejido social que retroalimente la *subjetividad emancipatoria*. Esta dinámica es la que hemos denominado capacidades emocionales, que deberían ser el eje y centro de las políticas sociales. Se debe tomar en cuenta la diversidad y fragmentación de los contextos en los cuales se desarrollan las vidas humanas, que da lugar a las múltiples identidades de los sujetos sociales. La intervención del Estado se justifica como una forma de regulación de las relaciones sociales que armonice la realización personal con la colectiva para el desarrollo humano sostenible¹⁵⁵.

2. Las Políticas Sociales populistas: asistencialistas y de clientelaje -

Como hemos visto en el acápite anterior, las políticas públicas, tanto económicas y sociales, son expresiones de una estrategia de desarrollo determinada y tienen como objetivo último elevar la calidad de vida de *todos los miembros de una sociedad*. Por consiguiente, los resultados económicos son muy importantes para lograr las mejoras en el *buen vivir*. Indudablemente que estas políticas públicas, - económicas y sociales- no se aplican en el vacío, sino en un contexto geográfico, histórico, temporal, político, cultural, institucional y étnico, condicionado a su vez por el devenir histórico de la sociedad.

¹⁵⁴ Walter Mignolo alude a la diferencia colonial epistémico y ontológica: “a)...La suposición es que personas que hablan y son educadas en esas lenguas (desde el mandarín hasta el aymara; desde el hindi al quechua; desde el ruso al árabe), etc., son de alguna manera “epistémicamente deficiente”. La diferencia colonial (y por ende racial) epistémico entra aquí en vigencia. b) Que hay personas en el mundo que por su configuración étnica, el color de su piel, las formas de vida, las lenguas que hablan, las rutinas y rituales que practican, son “humanamente” deficiente con respecto a un ideal de humanidad que surge en el Renacimiento europeo (e.g., el hombre vitruviano de Leonardo de Vinci), y que se consolida en la Europa mediterráneo-atlántica y en Estados Unidos. La diferencia colonial (y por ende racial) ontológica se ejerce en este caso. (Mignolo, Walter D. *Hermenéutica de la democracia: el pensamiento de los límites y la diferencia colonial*. En: *Democracia Profunda: Reinenciones Nacionales y Subjetividades Emergentes*. Pp. 131-132. Lima, 2007).

¹⁵⁵ Implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de pertenencia, del dominio de habilidades de comunicación social y familiar, del sentimiento de ser útil y valioso para los otros. La autoestima también implica un desarrollo de la capacidad de ponerse metas a corto, mediano y largo plazo y de la conciencia de la propia habilidad y de la capacidad para lograr esas metas, conjuntamente con el esfuerzo para obtenerla. (Pérez Díaz, Consuelo y Víctor Sifuentes Vargas. *Identidad y ciudadanía*. Pág. 50. Lima, 1994).

Al respecto, Manuel Castillo Ochoa, en una separata sobre el Balance de las políticas sociales (2003) señala, refiriéndose a los paradigmas de políticas sociales en el Perú, que existen tres grandes paradigmas para plantear qué es lo que está pasando con las políticas sociales actualmente. *El primero*, atribuido a Rolando Franco, plantea que en los últimos diez años las políticas sociales han pasado de una fase estatal, vertical y tecnocrática, a una fase de convivencia y organización que se genera desde la sociedad civil, organizaciones populares y las ONGs. *El segundo*, atribuido a Carlos Vila, quien desde la academia universitaria plantea que la aplicación de las políticas neoliberales y los programas de ajuste, necesariamente conduce al desempleo y a la pobreza. Y *la tercera* postura es la de Sonia Draibe, experta en políticas sociales, quien plantea que el modelo neoliberal no tiene políticas sociales porque en este esquema el mercado tiene su propia dinámica, que automáticamente regula las propias contradicciones que van surgiendo en la sociedad y, de acuerdo con esta visión, el mercado lo soluciona todo.

Frente a esto, Castillo Ochoa afirma que las políticas sociales deben partir de y responder a la sociedad, la que debe generarlas y en este sentido, no se está efectuando ningún esfuerzo, sobre todo en programas dirigidos a NNA. No existe sistematización de políticas sociales de infancia, salvo esfuerzos aislados, como los de Enrique Vásquez Huamán del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (CIUP: 2004, 2005, 2007) y el Proyecto Niños del Milenio (2007). No hay una sistematización de la situación nacional y regional de la infancia, a las que se deberían incorporar mediciones y sugerencias para la participación protagónica de los NNA, en sus diferentes contextos y múltiples identidades. Esto confirma una vez más que el Estado no prioriza los programas sociales para la infancia, tanto en las zonas rurales, como en las urbanas.

En un contexto, que a partir de los años 90 está hegemonizado por la economía de mercado y la globalización, el mundo ha cambiado drásticamente. La globalización de la pobreza se ha extendido a las principales regiones del mundo, incluidas las de Europa occidental y Norteamérica. Un nuevo orden mundial se ha instalado derogando la soberanía nacional y los derechos de los ciudadanos. Lo que significa que hoy en día las economías se interrelacionan cada vez más globalmente, pues todas se encuentran, en mayor o menor medida, abiertas al exterior, tanto en el plano económico, comercial, como en el financiero. Esto indudablemente ha ahondado las abismales brechas sociales. El Estado se ve obligado a

aplicar las políticas sociales de corte asistencialista, para así “mitigar” los niveles de desigualdad, pobreza y exclusión de las personas más vulnerables.

Por otra parte, los avances conceptuales en el campo del desarrollo, la importancia que han adquirido los aspectos institucionales acerca de este y el surgimiento de la sociedad del conocimiento y sus implicancias para la política social. Manuel Castillo Ochoa (1996), realiza una evaluación de las políticas sociales sobre Infancia de los últimos 10 años. Los programas sociales creados en el gobierno de Alberto Fujimori, son el Fondo de Compensación y Desarrollo Social (FONCODES) que ejecuta tareas de pequeños proyectos de infraestructura vial, agrícola y educativa, el Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA) y el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF) para amortiguar la “terapia de shock”. En lo que se refiere a la infancia, Castillo Ochoa afirma que, en julio de 1993 surge el Programa Nacional del Niño y la Pobreza; en el año 1994, el Programa de Compensación de la Infancia; el año 1995 se crea el Plan Nacional por la Infancia, debatiéndose incluso la asimilación del trabajo infantil en algunas empresas, mediante reformas en el Código Civil. Cabe resaltar que estos programas se han aplicado con el nuevo paradigma de políticas sociales, con enfoque selectivo de focalización, que marca el retorno de prácticas sociales basadas en la provisión y la asistencia.

Esta mirada más populista, asistencialista, de clientelaje político, en materia de políticas sociales, se institucionaliza con la creación del Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano (PROMUDEH, 1997) y la Dirección de la Niñez y Adolescencia, en el gobierno de Fujimori; y es continuada en el actual Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES, 2001)

Es conveniente resaltar que en 1990 con el proceso de transición hacia una economía de mercado, o neoliberal, se generaron costos sumamente dramáticos poco comunes a cualquier transformación. El caos macroeconómico en que se debatía el país, como producto de las erráticas políticas económicas de épocas anteriores, obligó a un drástico programa de estabilización, que redujo en el corto plazo, aún más, la capacidad de gasto del gobierno de turno. Con la aplicación de la política económica de shock, se afectó a varios grupos poblacionales, -especialmente a las mujeres y NNA- cuya capacidad de consumo ya se había reducido en términos reales en un rango del 50% entre los años 1985-1990. Por tanto, el programa de choque la redujo dramáticamente, pero se consideraba una condición necesaria

para poner orden en el manejo de la economía y, de esta manera, reestablecer el crecimiento, de acuerdo a los mandatos de macro- economistas del FMI¹⁵⁶.

Adicionalmente a este enfoque económico, la incidencia de la pobreza en la mitad de los peruanos, la violencia política que azotaba al país y la confianza en la capacidad del aparato estatal para hacer frente a este aterrador panorama anterior era tremendamente débil. De esta manera, desde el punto de vista del *bienestar*, no sólo la situación social era crítica, sino también la posible respuesta estatal era tremendamente precaria.

Cuando se anuncian el conjunto de medidas económicas para corregir el “caos y el desorden” en agosto de 1990, no hubo protestas públicas significativas. Esto tal vez se debió a la forma como el Ministro de Economía de aquella época, Juan Carlos Hurtado Miller, comunicó las medidas a la población. Se pedía a los peruanos aceptar el costo, culpando para ello a la administración anterior, a cambio de una prosperidad posterior -lo que hasta la fecha no se ha cumplido-. Prueba de ello fue que días después del anunciado ajuste, el 63% de la opinión pública sostenía que Alberto Fujimori no había planeado el shock, pero cuando asumió el poder vio que no tenía otra alternativa.¹⁵⁷

Las medidas correctivas que se aplicaron en agosto de 1990, de la noche a la mañana se crearon grupos vulnerables, agrupados en tres estratos socio-económicos: *los pobres crónicos*, cuyos niveles de ingreso se encuentran por debajo de la línea de la pobreza, incluso durante períodos de crecimiento económico; *los pobres recientes*, cuyo ingreso se redujo por debajo de la línea de pobreza durante el período de choque económico; y aquellos *grupos afectados por el*

¹⁵⁶ El tratamiento de choque de agosto de 1990 no sólo se ajustó a las prescripciones del FMI sino que fue mucho más allá de lo que se esperaba normalmente de un país endeudado como condición para la renegociación de su deuda externa. A pesar de los altos niveles de pobreza crítica prevalecientes en los últimos meses del gobierno de la APRA, se consideró necesario un “ajuste” posterior de los ingresos reales para “aliviar las presiones inflacionarias”. Se decía que la causa de la hiperinflación del Perú eran los “factores de demanda” y que esto requería de un recorte aún mayor de salarios y gastos sociales, junto con despidos masivos de trabajadores del sector público. (...) desde el fujishock de agosto de 1990, la tuberculosis había alcanzado también proporciones epidémicas, incrementadas por la desnutrición y discontinuación del programa de vacunación del gobierno. El desmantelamiento de la infraestructura de salud pública en la región de la selva había conducido a un resurgimiento de la malaria, el dengue y la leishmaniosis. Las escuelas públicas, las universidades y los hospitales habían sido cerrados a raíz de una huelga indefinida de maestros y trabajadores de la salud (sus salarios eran en promedio de 45 a 70 dólares mensuales (julio de 1991, 40 veces más bajos que en Estados Unidos)... La tasa registrada de desnutrición infantil en el nivel nacional era del orden de 38.5% (el segundo más alto en América Latina) En la sierra, un niño de cada cuatro moría antes de los cinco años. En Lima, un niño de cada seis moría antes de los cinco años. (Chossudovsky, Michel. Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial. Pp. 251-252. México, 2006).

¹⁵⁷ Véase Parodi Trece, Carlos. Perú 1960-2000. Políticas Económicas y Sociales en entornos cambiantes. Pp. 352-355. Lima, 2002.

ajuste, independientemente de su condición previa de pobreza, entre los que se encuentran aquellos que perdieron su empleo como resultado del programa de choque. Por tanto, no se trata de programas universales, sino que suponen cierto grado de focalización, lo que permitió identificar inadecuadamente a los “*beneficiarios*” de los mecanismos de las políticas sociales.

Pero, irónicamente, estas mismas “políticas económicas sólidas” contribuyeron ampliamente al desarrollo rápido de la *narco-economía*. En otras palabras, las reformas económicas alentaron la migración de campesinos empobrecidos a las áreas productoras de coca. Por consiguiente, *en el corto plazo*, las políticas económicas cumplirían un papel compensador ante los costos traumáticos del ajuste económico. Pero en el *largo plazo* éstas destruirían la posibilidad de un *desarrollo alternativo* de productos de consumo masivo a favor de la coca¹⁵⁸.

Como se ha podido apreciar, a través de la práctica o experiencia, y teóricamente, las políticas sociales en el Perú, de los gobernantes de los últimos 27 años, tuvieron como estrategia en común, los “buenos deseos” de abordar la cuestión social desde diferentes perspectivas. Sin embargo, todos ellos han argumentado encontrarse con serias restricciones que les han impedido transitar hacia una senda de crecimiento sostenido y equitativo orientado al desarrollo humano de los peruanos. Recién desde el gobierno del presidente Toledo, se habla de “chorreo”, que más alude a un beneficio tangencial de la población más pobre focalizada para el desarrollo. Entonces, nos preguntamos ¿cuándo saldremos de esta mezquindad con la que se pretende tratar a los sectores que literalmente contribuyen con su trabajo y capacidades al enriquecimiento de la clase política. En este sentido, las políticas sociales ni siquiera contribuyen al *desarrollo de capacidades*¹⁵⁹. Y en el caso de la infancia, ni siquiera se asomaron las políticas sociales con este enfoque.

Estas restricciones no sólo son de orden económico, sino también de orden político, institucional, geográfico, étnico, cultural, histórico, nacional e internacional. En suma, en algunos casos se ha intentado equilibrar la situación social a expensas de profundos desequilibrios económicos; en otros casos, ha ocurrido exactamente lo contrario. Pero,

¹⁵⁸ Véase Chossudovsky, Michel. Globalización de la pobreza un nuevo orden mundial. Pp.258-262. México, 2006.

¹⁵⁹ En este sentido he dicho que las capacidades que se desarrollan en el marco de contextos socioeconómicos carentes y político-sociales y étnicos discriminadores, racistas y patriarcales, paradójicamente son las capacidades que contribuyen, por ahora, al mantenimiento o al statu quo imperante.

finalmente, todas estas políticas sociales han sido y siguen siendo de corte asistencialista, pietista; y lo más grave, de clientelaje político, y campo de maniobra del gobernante de turno, para desmovilizar y domesticar en el ejercicio de sus derechos ciudadanos a los peruanos. Lamentablemente, esto sucedió en el Perú en los últimos 27 años, especialmente en la década del 90-2000¹⁶⁰; y actualmente este hilo conductor de las políticas económicas neoliberales y por ende, asistencialista, siguen siendo recurrentes.

Los diferentes gobernantes que se han turnado en el poder, al parecer, no quisieron darse cuenta que la globalización es disruptiva, afecta lo que los sajones llamarían ingeniosamente la ‘fábrica’ social. Sus problemas no son, sin embargo, nuevos. Pues, no es la primera vez que se escuchan temas como anomia, suicidio, crimen y colapso de la familia nuclear, o pérdida de fe en la religión, todos consecuencias de problemas del orden de lo subjetivo. Por ejemplo, cualquier lector de Emili Durkheim (1858-1917) sentiría, sin la necesidad de suscribir la tesis insostenible de contracción familiar, el fantasma de la disgregación social de sociedades fragmentadas, atomizadas, como actualmente es la peruana, constituye una amenaza y una realidad contemporánea.

En suma, la globalización crea esa desunión entre lo regional y lo global. Por ejemplo, el Perú crea en la sociedad dos velocidades en la economía y dos sectores: aquellos que tienen el privilegio de atrapar la modernidad y aquellos que tienen la desdicha de perderla. En los países periféricos, y sub-capitalizados esencialmente en capital humano, vale decir, sub-educados como el nuestro, la mayoría de los ciudadanos carecen de instrumentos para conectarse con la modernidad. El Estado, por efecto del nuevo paradigma y dogma neoliberal, ha abdicado de muchas de sus funciones tradicionales: salud, educación, alimentación,

¹⁶⁰ Los regímenes políticamente autoritarios, y liberales a ultranza en lo económico, han sido los más representativos del último decenio, muy especialmente en el Cono Sur de América Latina. En ellos se combina la concentración del poder político (acompañado de la represión física y psicológica sobre la población civil) con la privación para amplios sectores de los beneficios sociales y económicos que habían conquistado bajo el alero de gobiernos populistas o progresistas. Es en estos regímenes represivos, de corte neoliberal, donde la participación social y el protagonismo popular se han visto más desbastados. Pero es precisamente en estos regímenes, y frente a esta crisis aguda, donde las oposiciones democráticas revalorizan la necesidad de fundar un orden basado en la articulación de la democracia política con la participación social. (...) La alternativa, en las actuales condiciones, gira menos en torno a opciones ideológicas estereotipadas que en la posibilidad de combinar procesos de desconcentración económica, descentralización política, fortalecimiento de instituciones auténticamente democráticas y autonomía creciente de los movimientos sociales emergentes.. El desafío va más allá del tipo de Estado y se extiende hacia la capacidad de la propia sociedad civil para movilizarse y adecuar un orden político representativo a los proyectos de los diversos y heterogéneos sujetos sociales. La pregunta candente, no sólo para un Estado democrático sino también para una sociedad y una *cultura* democrática en la región, no es ya cómo contener la diversidad, sino cómo respetarla y estimularla. (Max-Neef, Manfred A. y otros. Desarrollo a Escala Humana. Pág. 28. Montevideo-Uruguay, 1993).

nutrición y recreación; no tiene la capacidad para compensar o administrar ese choque de ajuste neoliberal; y a lo único que atina es a la aplicación de políticas sociales de corte populista, asistencialista y desmovilizadora. La globalización crea así, islas de eficiencia o modernidad sobre una inmensa desigualdad, exclusión y pobreza. Lo que está generando tensiones internas y la emergencia de conductas violentas y delincuenciales que afectan directamente a los NNA de los sectores populares¹⁶¹.

Lamentablemente, en el Perú, las políticas sociales aplicadas en estos últimos 27 años de políticas económicas neoliberales, no han contribuido a mejorar los indicadores de pobreza humana (IPH)¹⁶² y por ende, al desarrollo humano de las familias de más frágil integración. Al interior de estas encontramos a los *NNA en situación de tránsito* y específicamente a los *NNA del tránsito* del presente estudio.

Los ajustes neoliberales facilitaron la provisión de beneficios materiales más selectivos, que estuvieron dirigidos a grupos específicos de bolsones de poblaciones pobres y pobres extremas del campo y la ciudad, que se convirtieron en bloques sociales de apoyo al régimen de turno, en un intercambio típicamente clientelista¹⁶³. Estos programas deberían haber tenido un impacto manejable, y ser visibles y directos. Sin embargo, en el caso peruano un estricto programa económico neoliberal a nivel macro, fue compatible no sólo con un estilo político populista sino con medidas populistas a nivel micro. Por ejemplo, hacia fines de 1993, FONCODES tenía más de 10 mil proyectos pequeños, y en 1994, Fujimori recibió la respectiva autorización para gastar 876 millones de dólares en ayuda social, al mismo tiempo que llevaba adelante una intensa campaña electoral para su reelección. De la misma manera, en

¹⁶¹ Véase Barnechea, Alfredo. Loc. Cit. Pp. 96-97. Lima, 2001.

¹⁶² Desde 1997, el Informe del PNUD intenta medir la miseria en el Tercer Mundo, a través de un indicador de la pobreza humana que toma en consideración criterios diferentes de las rentas monetarias- Estos criterios son los siguientes:

- la probabilidad en el momento del nacimiento de no alcanzar la edad de 40 años;
- el proceso de adultos analfabetos;
- los servicios proporcionados por la economía en su conjunto. Para determinar la calidad de estos, se toman en cuenta dos elementos: el porcentaje de individuos que no tienen acceso a puntos de agua potable y el porcentaje de niños y niñas de menos de cinco años que sufren insuficiencia de peso.

A pesar de una pobreza monetaria cierta, hay países que llegan a atenuar el impacto de la pobreza mediante el acceso a los servicios que ofrecen a la población. Según el informe 2000 del PNUD, “la ayuda pública tiene una mayor influencia en los medios económicos que la renta privada”. En cabeza de los países en desarrollo por IPH en el año 2001 se encuentran, en este orden, Uruguay, Costa Rica, Chile, Cuba y Trinidad y Tobago. (Toussaint, Eric. Op. Cit. Pp. 411. Buenos Aires, 2005).

¹⁶³ Roberts, Pp. 91. Citado por Barnechea, Alfredo. Para salir del laberinto. Pp. 87-88. Lima, 2001.

su segundo gobierno usó casi mil millones de dólares producto de la privatización de las empresas públicas para los mismos fines¹⁶⁴.

Lo paradójico de todo esto es que las políticas sociales aplicadas por Fujimori tuvieron como su punto de apoyo el vacío institucional y la *fragmentación social de la sociedad peruana*. Este gobernante propició hábil y cruelmente una ‘democracia de baja intensidad’. Para sus designios reconoció inmediatamente que la única institución estructurada era el ejército y lo colocó en lugar de los partidos políticos, cuya función tradicional había sido la de servir de ‘correa de transmisión’ entre el Estado y la sociedad. Es por ello que usó maquiavélicamente a los canales de televisión para ese fin, con la ventaja que, a diferencia de los partidos, que generan demandas y promueven intercambios, aquellos –la televisión- sólo transmitían de arriba hacia abajo, y proveían al gobierno un contacto directo con esas masas atomizadas haciéndolas conformistas e incondicionales con el régimen¹⁶⁵.

El resultado perverso de la aplicación de políticas sociales populistas y políticas económicas neoliberales es que actualmente el Perú es un país joven y de exclusiones tempranas con rostro infante-adolescente y con una población pobre, mayormente integrada por NNA. En total, los menores de 18 años son 10 millones 617 mil personas (40% de la población total, 2001), cuyas necesidades son derechos que deberían ser protegidos por el Estado, la sociedad civil y las familias¹⁶⁶.

El 54.8% de la población peruana vive en condiciones de pobreza (14 millones 609 mil habitantes); mientras que el 24.4% de la población nacional vive en situación de pobreza extrema (6 millones 513 mil habitantes). Además, se tiene que el 40.4% de los miembros de los hogares pobres tienen menos de 15 años de edad.¹⁶⁷ Es decir, en la distribución por edades, los NNA constituyen el grupo más excluido y marginado de la sociedad peruana y por tanto en situación de mayor riesgo social y vulnerabilidad.¹⁶⁸

¹⁶⁴ Véase Barnechea, Alfredo. Op. Cit. Pág. 88

¹⁶⁵ Ibid. Pág. 88

¹⁶⁶ Véase Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002-2010. Pág. 21.

¹⁶⁷ Informe Técnico N° 002 referido a “Principales resultados de la Encuesta nacional de Hogares sobre condiciones de Vida y Pobreza (ENAHU) – IV Trimestre 2001”. INEI.

¹⁶⁸ Véase Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002-2010. Pág. 21. Lima, 2002.

La dramática realidad que se constata en el Perú de los albores del siglo XXI, en el modo de vida de la Infancia, son las siguientes: altas tasas de mortalidad infantil¹⁶⁹, desnutrición crónica, pobreza y extrema pobreza de las familias y de los NNA. En suma, el 66% de niños son pobres, el 13% se encuentran sumergidos en la situación de pobreza extrema; y los más inaceptable para una sociedad que debería pensar en términos estratégicos y con visión de futuro, el 25% de niños, niñas menores de 05 años sufren de desnutrición crónica¹⁷⁰.

Si seguimos profundizando sobre los efectos de las políticas sociales en la situación de los NNA en el Perú, en estos últimos años, podremos develar un inaceptable estado de la cuestión. Según las estimaciones del INEI, en el Perú viven actualmente 27, 946, 774 habitantes, de los cuales 9, 713, 775 (37%) son menores de 18 años y 1, 965, 116 (7.5%) es menor de 4 años. Esta creciente población joven enfrenta situaciones de intensa pobreza y es sensible a los problemas de inequidad nacionales existentes. Por ejemplo, las abismales diferencias entre las poblaciones del mundo urbano y rural. Esta cuestión ha sido claramente reflejada en los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del último trimestre del año 2004, como bien podemos observar en la siguiente data:

**TASA DE POBREZA POR GRANDES GRUPOS DE EDAD
SEGÚN AREA DE RESIDENCIA**

<i>Edades</i>	<i>Rural</i>	<i>Urbano</i>	<i>Total</i>
Menor de 15 años	81.7	52.4	65.0
De 15 a 59 años	69.8	37.1	47.1
De 60 y más años	61.0	25.3	38.4
Total	73.6	40.3	52.0

Fuente: INEI-ENAHOG anual Mayo 2003 – Abril 2004.

Elaboración: Grupo Propuesta Ciudadana (GPC)

¹⁶⁹ 60 por cada mil nacidos vivos mueren anualmente en las zonas rurales; 28 por mil nacidos vivos en las zonas urbanas (2000). Los departamentos con mayores tasas de mortalidad infantil son Cusco, Huancavelica y Apurímac; las menores tasas se registran en Lima, Callao y Tacna. Los hijos de madres sin educación tienen una probabilidad de morir tres veces mayor a la de los hijos de madres con educación superior. Fuente: ENDES 2000 INEI. Citado en Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2002-2010. Pág. 24. Lima, 2002.

¹⁷⁰ Ibid.

La tasa de pobreza para el grupo menor de 15 años se agrava en 13% en relación al nivel nacional. Es claro entonces, que los NNA son el grupo más excluido de nuestro país. Y todo esto sucede en un contexto en el que, pese a 5 años de crecimiento macroeconómico sostenido, la pobreza se ha mantenido, aunque con comportamientos diferenciados de acuerdo a los ámbitos de la sociedad urbana y rural y geográficos: costa, sierra y selva¹⁷¹.

Una pregunta inmediata que surge es: ¿qué hemos hecho para que los ingentes recursos destinados a las políticas sociales no hayan coadyuvado a mejorar las capacidades humanas de la infancia en nuestro país?, ¿qué clase de país y sociedad somos que no queremos darnos cuenta que los NNA son el más noble y delicado patrimonio que tenemos? Ante esta cuestión, es un deber moral, ético y político de toda la sociedad peruana modificar este estado de cosas.

El Perú tiene hoy la responsabilidad moral, cultural, ética y política de dar a conocer a cada ciudadano –niños, niñas, adolescentes, jóvenes; y adultos- una vida que merezca ser vivida en un ambiente de paz, justicia social, que en concreto significa desarrollo humano. No se debe perder de vista que un país con un Estado que no cumple su papel meta-regulador y sin políticas sociales que contribuyan al desarrollo humano, en el sentido estricto de la palabra, es un país *sin proyecto histórico*. Es por ello, que las representaciones de la infancia en relación con las instancias regulativas asociadas a ésta desde la familia, la escuela y las instituciones de la democracia representativa se encuentran en crisis, pues las responsabilidades del Estado cada día son menos meta-reguladoras.

De acuerdo con esto, el Estado es presentado no como una institucionalidad meta-reguladora, sino como un espacio de luchas que puede, como resultado de éstas, desarrollar una capacidad convocante, dialógica, concertadora para la construcción de una nueva articulación hegemónica. Entonces, el principal eje argumental de este estudio, en cuanto a las políticas sociales a favor de la infancia es reconocer a ésta como la instancia humana histórica que, en su esencial diacronía, habilita espacios para desarrollar procesos de emancipación social y política. El *recreo de la infancia* de una formación social e histórica consiste en ponerla en esa situación de bullicio, de juego, de gritos, de risas, de correr y chocar, de movimiento

¹⁷¹ Véase Niños del Milenio. Información para el desarrollo. Aprender a leer para no ser engañados. Vigilancia ciudadana de la acción del Estado sobre la Infancia. Pág. 9. Lima, 2007.

acelerado y de libertad pues en esto reside la posibilidad recreadora de un nuevo orden social realmente democrático¹⁷².

Antes de terminar, y ya que se encuentra en el debate el tema económico, insoslayable cuando se trata de Desarrollo Humano, es importante mencionar el tema del *Tratado de Libre Comercio (TLC)* y sus probables repercusiones sobre la Infancia. Aunque se diga lo contrario, éste no sólo traería la bonanza económica que supuestamente repercutirá en mejores indicadores para los NNA. Como se afirma en acápite anteriores, el crecimiento no basta, en el marco de la apertura comercial, para asegurar calidad de vida de toda la población. Por ende, menos se asegura el desarrollo de las capacidades de los NNA.

Para entender cuál podría ser el impacto del TLC con Estados Unidos sobre el bienestar de NNA es indispensable reconocer que dicho proceso no es otra cosa que una profundización del proceso de liberalización comercial por el que transita el Perú desde 1990.

Desde el punto de la estabilización macroeconómica, el resultado de la reforma de los noventa fue, sin duda, exitoso: se controló la inflación y permitió la recuperación de la actividad económica global. Durante los últimos catorce años la economía peruana continuó creciendo a una tasa promedio anual de más del 4% pese a innumerables crisis políticas hasta 1996 en que empezó a decaer. De ello se derivan las grandes inequidades que percibimos hoy en día. De acuerdo con Valdivia (2002), por ejemplo, los niños menores de un año tenían mayores probabilidades de morir si tenían hermanos jóvenes, si su madre era joven y si vivían en la sierra (región andina).

Adicionalmente, la tasa de mortalidad era mucho mayor entre los niños y niñas cuyas madres tenían un bajo nivel educativo (menos de primaria completa) y que vivían en hogares sin conexión al servicio de agua potable y desagüe. Estas altas inequidades también tenían una dimensión de género: mientras que el 35% de niños (menores de 14 años) en el quintil más pobre tenían probabilidad de recibir algún tipo de servicios de atención de salud, sólo el 29% de las niñas en el mismo rango de edad recibía algún tipo de estos servicios. En el quintil más

¹⁷² Véase Bustelo, Eduardo S. Op. Cit. Pp.18-19

rico, estas cifras se incrementan a 81% para los niños y 65% para las niñas, pero la brecha de género se mantiene¹⁷³

Otras formas de impacto del TLC en el bienestar de la Infancia son en el trabajo infantil y en los cambios de los bienes y servicios que los niños consumen (por ejemplo, comida, servicios de salud y educación), así como de cambios en el patrón de riesgos y vulnerabilidades que ellos y ellas pueden enfrentar¹⁷⁴

A nivel agregado, existen algunos estudios que relacionan la globalización económica con la pobreza infantil. En algunos casos (como en Cornia, 2002), se reporta evidencia de que la pobreza infantil se incrementa más rápido que la pobreza general. La razón que dan algunos autores es que esto es ocasionado por la creciente volatilidad del crecimiento y la reducción en la elasticidad del alivio a la pobreza (reducción en la tasa de pobreza ante incrementos en las tasas de crecimiento) afectada a su vez por incrementos en la desigualdad. Se sugiere que estos incrementos en la desigualdad y la creciente volatilidad estarían causados por la globalización.¹⁷⁵

El tema más estudiado es el del *trabajo infantil y sus posibles repercusiones*. De acuerdo a un estudio hecho por Kar y Guha-Khasnobis (2003), el trabajo infantil puede incrementarse o reducirse dependiendo de parámetros clave, que incluyen la sustituibilidad entre trabajo adulto e infantil, el tamaño relativo de los sectores exportadores y los que compiten con las importaciones, y la elasticidad-salario de la demanda por y de la oferta de trabajo infantil. Por otro lado, Edmonds y Pavnick (2004) exploran esta misma relación con una base de datos de varios países. Ellos encontraron que los países que comercian tienen menores niveles de trabajo infantil. Este efecto es atribuido principalmente a la relación entre apertura comercial e ingreso. Pese a que sus resultados son contundentes para distintas especificaciones, su marco de análisis no es capaz de evaluar los cambios en los precios relativos dentro de los países y los consecuentes movimientos en el mercado laboral¹⁷⁶

¹⁷³ Escobal Javier, Ponce Carmen. La Liberalización del comercio y el Bienestar de la Infancia: Evaluando el impacto del Acuerdo de Libre Comercio entre Perú y Estados Unidos. Niños del Milenio. Pp. 17- 22. Lima, 2006.

¹⁷⁴ *Ibíd.*, Pág.27.

¹⁷⁵ *Ibíd.*, Pág. 27.

¹⁷⁶ *Ibíd.*, Pág. 28.

Se puede decir entonces, que el efecto del TLC sobre el trabajo infantil es ambiguo. De acuerdo a los autores, este dependerá del *costo de oportunidad del tiempo* de los niños y niñas, y de si existe un efecto ingreso sobre el trabajo infantil, originados por cambios en el empleo o los salarios. Lo que significa que cuando hay sectores de la economía que experimentan crecimiento como consecuencia de la liberalización del comercio, el ingreso adquirido puede contrarrestar la demanda de trabajo infantil. Sin embargo, de acuerdo a Melchior (1996), la *reducción de aranceles* podría incrementar los retornos al trabajo infantil y así aumentar su oferta¹⁷⁷. Como podemos ver, si la mano de obra infantil tiene una demanda específica, este no va a disminuir sino que se va a incrementar con el TLC. Las regulaciones en la normativa van a provocar solamente que el trabajo infantil se oculte y que derive en lo que menos esperamos: *las peores formas de trabajo infantil*.

Estos son datos que informan cómo en la economía también hay incongruencias que se suscitan cuando sólo vemos desde un ángulo de la cuestión: el problema no solamente es de la economía y de la normatividad, tiene que ver con recoger *las motivaciones de los protagonistas de las acciones*, cómo ellos experimentan las situaciones en las que están involucrados, si éstas han sido tomadas de forma voluntaria o se han visto inmersos por razón de la necesidad. Habría que diferenciar, entonces, entre el plano de las vivencias vía las motivaciones y las que son realizadas por necesidad o por obligación. La diferencia está que mientras que *la primera* responde a la identidad de quien lo realiza y viene acompañada de emociones positivas; *la segunda*, suele ser producto de la alineación y la acompañan emociones negativas y desintegración. Puesto que, cuando se realizan actividades o se trabaja de forma conciente, se producen sentidos y significados que contribuyen al desarrollo de las capacidades específicamente emocionales. Mientras que la enajenación o alienación de la conciencia no contribuyen a esto, ya que merman el ensanchamiento de la conciencia produciendo el efecto inverso al desarrollo. Por esta razón es tan importante, transformar o reconvertir el trabajo infantil, sobretodo cuando este responde a problemas esencialmente de pobreza y exclusión.

Otro tema acerca del bienestar infantil es lo relacionado al *trabajo infantil y las decisiones de escolaridad* en un contexto de *restricciones crediticias*, en el cual se produce un incremento de la participación del trabajo femenino debido a la liberalización comercial. Tanjan (2001) presenta un modelo teórico que resalta el canal mediante el cual las políticas comerciales pueden afectar

¹⁷⁷ Ibíd, Pág. 29.

el bienestar infantil con la presencia de restricciones crediticias. El argumento consiste en que las sanciones comerciales a bienes producidos con mano de obra infantil reducirán el trabajo no calificado e incrementarán el salario al trabajo calificado, a través del efecto Stolper-Samuelson estándar. En esta circunstancia, el ingreso de los padres poco calificados se reducirá, lo que podría incrementar la incidencia del trabajo de los hijos e hijas de los poco calificados, si estas familias tienen restricciones crediticias. Edmonds y Pavnick (2005^a:21) reportan que “...varios estudios recientes confirman que las imperfecciones en el mercado crediticio pueden generar que los niños y niñas trabajen cuando todos los demás aspectos de su ambiente económico sugieren que no lo deberían estar haciendo”¹⁷⁸

¿El TLC resolverá los problemas de la infancia y de los peruanos más pobres y excluidos?, ¿podremos salir adelante con las políticas sociales del “chorreo”? Estas son sin duda algunas preguntas claves a las que hay que responder. Como bien lo ha señalado Humberto Campodónico, en un país de economía asimétrica, anclada en la economía de libre mercado, donde la participación de los salarios en el PBI ha bajado de 25 a 21.8% en lo que va del período 2003 al 2006. Y esto, que son años de crecimiento económico. Un porcentaje muy distante al de los años 70 cuando la participación de los salarios era del 40% del PBI. En contraste, las utilidades de las grandes empresas han pasado, según el mismo Campodónico, del 58.7 al 62% del PBI. Lo que nos dicen estas cifras que hasta ahora con el crecimiento económico los que ganan son los empresarios a costa de la sobreexplotación de los trabajadores formales e informales.¹⁷⁹

¿Por qué entonces habría que creer que el TLC solucionará los problemas de pobreza y exclusión como si fuese una varita mágica? Entonces, los escenarios futuros para la infancia están sembrados de incertidumbre, desesperanza y ambivalencia. No es pues el TLC, la panacea, sino un instrumento comercial que creará más “cholos baratos”, y no sacará al Perú de los niveles de pobreza y exclusión que hoy padece. Los derechos humanos de los niños –no olviden decidores políticos- están reconocidos en la Constitución y el Código de los Niños y Adolescentes, Ley N° 27337. Es por ello, que no habría que apostar ciegamente en las bondades del TLC, porque son simplemente ilusiones engañosas que crearán más frustración y conflictividad social en el país.

¹⁷⁸ Véase Escobal, Javier y Carmen Ponce. La liberalización del comercio y el bienestar de la infancia: Evaluando el impacto del Acuerdo de Libre Comercio entre Perú y Estados Unidos. Pp. 17-30. Lima, 2006.

¹⁷⁹ Véase Castro, Carlos. El “cholo barato”. En: Diario La República, 18-11-2007. Pág. 44

3. Las Políticas Sociales: Recomendaciones de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR 2003) -

¿Por qué abordar el *Informe Final* de la CVR y el impacto de las Políticas Sociales después de 20 años de violencia política que afectó a los NNA del Perú? La respuesta es sencilla, han transcurrido cuatro años de la presentación del informe final de la CVR (28 de Agosto del 2003), sin embargo, muy poco o casi nada se ha hecho para cumplir con sus recomendaciones.

El 12.8% de las víctimas de la violencia política del Perú fueron menores de 18 años, ellos sufrieron: reclutamiento forzado, violación sexual, secuestros, desapariciones, asesinatos o ejecuciones extrajudiciales, detenciones y torturas. Por ejemplo, sólo en Ayacucho se produjeron el 56.45 % de las desapariciones de NNA. De las 69,000 víctimas estimadas por la CVR, 8,832 eran NNA que fueron reclutados a la fuerza, que fueron violados, secuestrados, desaparecidos y asesinados. La mayoría de los sobrevivientes vieron morir a sus padres y aun siguen en algún lugar del Perú, de pie y con dignidad, esperando que algún día llegue la justicia para ellos.

Desgraciadamente lo sucedido durante el conflicto armado que sufrió nuestro país fue simplemente oprobioso. Esta barbarie sucedió, no obstante que el Perú es signatario de un conjunto de tratados internacionales, que incluye la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) que reconoce a las/os NNA como sujetos y titulares de derechos, libertades y garantías que les corresponden por su calidad de seres humanos. Pero lo más oprobioso aún resulta, que el 42.2% de ejecuciones arbitrarias y alrededor del 70% de violaciones sexuales y de torturas y otros tratos crueles, inhumanos contra esta infancia hayan sido ejecutados por agentes del Estado, cuyo deber por mandato de las leyes nacionales e internacionales era proteger la vida e integridad de estos niños.

La debilidad del Estado peruano¹⁸⁰ para cumplir las recomendaciones de la CVR se suma a una visión estrecha de lo que constituye Desarrollo humano, aquella que no ve más allá de las obras de infraestructura. Una de las particularidades más vergonzosas de nuestro país es que actualmente se han agravado las enormes brechas de desigualdad económica y social. Entonces, consideramos que la reducción de las enormes inequidades es un largo proceso que debería haber empezado ya, y que tendría que penetrar todas las grietas del sistema y que bien puede hacerse concretizarse en los presupuestos de los gobiernos locales, regionales y nacional cuyas políticas sociales deberían estar orientadas a curar las heridas aún no cicatrizadas de la violencia¹⁸¹.

Salomón Lerner Febres ex - Presidente de la CVR, al recordar un aniversario más del Informe de la CVR, dice:

“... si este es un encuentro de conmemoración, también es una ocasión de reafirmación ciudadana. Hoy reiteramos nuestra demanda de justicia a favor de las víctimas, así como nuestra exigencia de grandes cambios en las instituciones del país para que el “nunca más” a la violencia y las violaciones masivas de derechos humanos sea una realidad cierta”.

“Por último así como mantenemos vivo el pasado mediante la memoria y afirmamos las obligaciones del presente, también nos reunimos para decir, con nuestro compromiso humano, que es posible imaginar una país distinto, y que ese país será construido con los medios de la economía y de la política, desde luego, pero también con el compromiso libre y cotidiano, y con los valores humanitarios, de cada uno de nosotros. Como siempre hemos dicho, y como queremos que el resto del país lo comprenda, nuestro rescate es, tiene que ser y será siempre un camino para construir un futuro mejor para todos”

“En los cuatro años ya transcurridos desde que la Comisión de la Verdad y Reconciliación entregara al país su Informe Final, se han dado algunos cuantos pasos para cumplir el amplio repertorio de obligaciones estatales y sociales que nos impone la verdad histórica sobre la violencia. Sería pues, inexacto y quizá también injusto afirmar que no se ha hecho nada al respecto; sin embargo, tampoco sería acertado ceder a la complacencia o al conformismo frente a lo poco que se ha avanzado. Un movimiento a favor de la justicia como el que nos congrega tiene el deber de mantenerse crítico y vigilante frente a los deberes del Estado, y al mismo tiempo está obligado a constituirse en un foco de propuestas, sugerencias, recomendaciones para que aquello que

¹⁸⁰ ..., nuestro Estado está a tiempo de aprender, nuestros conciudadanos están a tiempo de reflexionar y de comenzar a ver el país de una manera diferente. Muchos síntomas nos indican que esta reflexión y esa auto-reforma están siendo descuidadas; ello se expresa, por ejemplo, en la manera como se viene afrontando la absurda muerte diaria de peruanos de toda condición, aunque principalmente humildes, en las carreteras del país. La conformidad del Estado con la muerte evitable de sus ciudadanos se evidencia en la pereza burocrática con la cual se afronta eso que debería ser tratado como un escándalo inaceptable. De otro lado, presenciamos en estos tiempos un resurgimiento del racismo como ideología manifiesta de ciertos sectores minoritarios: ese racismo y presunción de valer más que los demás, una tara social que parecía haber retrocedido en las últimas décadas, regresa de una manera inadvertida al compás del crecimiento económico del país y del enriquecimiento que, por paradoja, nos está haciendo más pobres. (Discurso del Dr. Salomón Lerner Febres. En. Páginas N° 2007. Octubre 2007. Pp. 56-57).

¹⁸¹ Véase excelente texto: La violencia contra las niñas y niños. Informe de la comisión de la Verdad y Reconciliación. Lima, 2005.

*reclamamos tenga mejores oportunidades de ser realizado. (...) entendemos la construcción de la paz como una regeneración ética e institucional de nuestra sociedad*¹⁸².

4. Marco normativo de las Políticas Sociales sobre Infancia -

El *Acuerdo Nacional* es el documento madre de las políticas de Estado en el Perú, fue firmado durante el gobierno de Toledo (2001-2006) y suscrito el 22 de julio de 2002. En él los gobernantes de entonces y todos los partidos políticos se comprometen a respetar y seguir los lineamientos de estas políticas de Estado.

Por ejemplo, la décimo sexta política de Estado, se refiere al: *Fortalecimiento de la familia, protección y promoción de la niñez, la adolescencia y la juventud*, y a la letra dice:

“Nos comprometemos a fortalecer la familia como espacio fundamental del desarrollo integral de las personas, promoviendo el matrimonio y una comunidad familiar respetuosa de la dignidad y de los derechos de todos sus integrantes. Es política de Estado prevenir, sancionar y erradicar las diversas manifestaciones de violencia que se producen en las relaciones familiares. Nos proponemos, asimismo, garantizar el bienestar, el desarrollo integral y una vida digna para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en especial de aquellos que se encuentran en situación de riesgo, pobreza y exclusión. Promoveremos espacios institucionales y entornos barriales que permitan la convivencia pacífica y la seguridad personal, así como una cultura de respeto a los valores morales, culturales y sociales.

Con este objetivo el Estado: a) Garantizará programas educativos orientados a la formación y al desarrollo de familias estables, basadas en el respeto entre todos sus integrantes; b) promoverá la paternidad y la maternidad responsables; c) fortalecerá la participación y el liderazgo de las niñas, niños y adolescentes en sus centros educativos y otros espacios de interacción; d) garantizará el acceso de las niñas, niños y adolescentes a una educación y salud integrales, al enriquecimiento cultural, la recreación y la formación en valores, a fin de fortalecer su autoestima, personalidad y el desarrollo de sus habilidades; e) prevendrá todas las formas de violencia familiar, así como de maltrato y explotación contra niños, niñas y adolescentes, aportando a su erradicación; f) prevendrá el pandillaje y la violencia en los jóvenes y promoverá programas especiales de atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que sufren las secuelas del terrorismo; g) fortalecerá el ente rector del sistema de atención a la niñez y a la adolescencia, las redes de Defensoría del Niño y el adolescente en municipalidades y escuelas, y los servicios integrados para la denuncia, atención especializada y sanción de casos de violencia y explotación contra aquellos; i) fomentará programas especiales de recreación, creación y educación productiva y emprendedora de los más jóvenes; j) implementará servicios de atención integral para adolescentes embarazadas, jefas de hogar menores de edad y parejas jóvenes; k) fortalecerá sistemas de cuidado infantil diurno desde una perspectiva multisectorial; l) apoyará la inversión privada y pública en la creación de espacios de recreación, deporte y cultura para los jóvenes, en especial de zonas alejadas y pobres; m) promoverá que los medios de comunicación difundan imágenes positivas de la niñez, adolescencia y juventud, así como contenidos adecuados para su edad; n) promoverá la educación sexual respetando el derecho de los padres de brindar la educación particular que crean más conveniente para sus hijos; o) implementará programas de becas, capacitación u otras formas de apoyo que ayuden a una mejor formación intelectual y profesional de la juventud;

¹⁸² Véase Discurso del Dr. Salomón Lerner Febres. En: Páginas N° 207 Octubre 2007. Pp. 53-54

*p) institucionalizar políticas multisectoriales para la reducción de la violencia familiar y juvenil; q) promoverá la institucionalización de foros juveniles sobre los asuntos de Estado.*¹⁸³

Por otro lado, los miembros del Acuerdo Nacional siguieron con sus buenas intenciones, cuando el 07 de enero del 2005, se firmó el *Pacto de Mediano Plazo por la inversión y el empleo digno 2005-2011*, que incluye una declaración a favor de la Infancia y el compromiso para la mejora inmediata de la calidad del gasto, con una visión de largo plazo.

La Declaración a favor de la Infancia firmada el 19 de Abril del 2004 dice lo siguiente:

“Nosotros, Gobierno nacional, partidos políticos y organizaciones de la sociedad civil presentes en el Acuerdo Nacional, a fin de detener el daño irreparable a las capacidades de la infancia peruana, y de asegurar las condiciones para su pleno desarrollo, nos comprometemos con las siguientes medidas de corto plazo, que ejecutaremos en los próximos 12 meses:

1- Hacer efectivo el reconocimiento de los derechos del niño.

-Teniendo como objetivo asegurar el registro de todos los niños y niñas nacidas en el Perú, se propone un registro extraordinario, gratuito y obligatorio de nacimientos en todos los municipios del Perú en el próximo trimestre.

2. Asegurar una vida sana para los niños de 0 a 5 años, dando mayor preferencia a los menores de tres años y empezando con los nacidos a partir de la fecha, así como para las madres gestantes.

- Reducir, significativamente, la desnutrición crónica en niños menores de 5 años mediante intervenciones integradas, eficaces y eficientes considerando componentes de salud, nutrición, educación y saneamiento, incluyendo los comedores escolares en los centros de educación Inicial- CEI, Programa no escolarizado de Educación inicial –PRONOEI y centros educativos a partir del presente año escolar.

-Fortalecer la lactancia materna realizando campañas de educación y promoción de hábitos nutricionales, con participación del sector público y del sector privado.

- Desarrollar el programa de inmunizaciones orientado a proteger al 100% de los niños menores de 5 años.

3. Establecer medidas precisas e incentivos para los maestros y padres de las zonas pobres y las rurales y que incidan en una mayor asistencia y número de horas de aprendizaje.

- Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación inicial con énfasis en las zonas rurales.

-Alinear los incentivos para los maestros y padres de las zonas pobres y las rurales, condicionados a la asistencia y mayor número de horas lectivas.

- Avanzar en el establecimiento del sistema único de planillas y plazas del magisterio.

4. Asegurar la salud preventiva y promocional para el binomio madre-niño.

- Aplicar nuevas modalidades de financiamiento del seguro Integral de Salud vía capitón (distribución de impuestos per cápita) para asegurar intervenciones de salud preventiva y promocional.

- Desarrollar y ampliar la atención integral priorizando la población infantil y las madres.

- Desarrollar programas de educación integral en las comunidades, promoviendo comunidades, municipios y entornos saludables.

¹⁸³ Folleto de Políticas de Estado – Acuerdo Nacional. Secretaría Técnica del Acuerdo Nacional. 2007

5. *Adecuar y mejorar la oferta de de los servicios de salud y educación en las áreas rurales y urbano-marginales.*
 - *Mejorar la infraestructura, equipamiento y dotación de medicamentos e insumos médicos de los establecimientos del primer y segundo nivel de atención.*
 - *Atender la población dispersa mediante equipos básicos de atención integral de salud.*
 - *Rehabilitación de la infraestructura de centros educativos que se encuentran en situación precaria.*
 - *Aprovechar todos los factores profesionales y no profesionales que cooperan con la salud de los niños, incluyendo la medicina tradicional.*
1. *Convocar a la cooperación internacional y a las organizaciones de la sociedad civil a una acción conjunta por la niñez.*
 - *Coordinar las acciones públicas y no públicas en el marco de las Mesas de Concertación para la lucha Contra la pobreza.*
2. *Asegurar los recursos fiscales producto del incremento de la recaudación para atender las políticas y medidas planteadas y que se orientan al logro del objetivo-*
 - *Incremento selectivo en la asignación presupuestal para apoyar las medidas planteadas.*¹⁸⁴

Como podemos comprobar hasta la actualidad, estas medidas son simplemente declarativas y no han sido cumplidas, lo cual resulta más dramático por parte de los órganos ejecutores, por cuanto se llega a señalar hasta un plazo de cumplimiento (en los 12 meses subsiguientes a la firma del Acuerdo). El hecho que no se cumpla ni durante el gobierno de Toledo, ni en el actual de Alan García, da cuenta de la compleja problemática de la clase política de este país, los cuales hemos intentado resumir en los capítulos anteriores.

Simultáneamente, el énfasis estuvo puesto en la lucha contra la pobreza, y en el Plan Nacional de Derechos Humanos. A pesar de esto, los programas de FONCODES, que es el órgano máximo ejecutor de obras de infraestructura, fue el único que recibió financiamiento extraordinario. Los sectores Salud y Educación no incrementaron sus presupuestos y, si esto se ha dado, no han tenido la capacidad de gasto o han visto desperdiciados sus pocos ingresos por los defectos referidos a focalización y filtración que se han presentado en las diversas gestiones. Por otro lado, las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (2003), no han sido implementadas debido fundamentalmente a la falta de presupuesto, y la falta de decisión política. Por otro lado, existen esfuerzos aislados de la sociedad civil por ejecutar proyectos sociales de reparación para subsanar este eje.

El *Sistema Nacional de Atención de la Infancia (SNAINA)* es el sistema universal que comprende los Planes Regionales y el *Plan Nacional de Acción por la Infancia (PNAIA 2002-*

¹⁸⁴ Acuerdo Nacional. Pacto de mediano Plazo por la inversión y el empleo digno 2005-2011. Lima, 2005.

2010). Este Plan es el más importante de los documentos emitidos, sin embargo, no ha sido adecuadamente implementado, ya que requiere de una coordinación a nivel nacional -regional y local- sin la cual, todos sus artículos son actualmente legítimos y legales, pero no pueden ser eficaces porque no están planteados en la Agenda Sistémica/Temática.

El problema con el PNAIA 2002-2010 es que, a pesar que es una buena herramienta jurídica (sus 22 artículos tienen carácter de ley, lo cual es único en Latinoamérica y hasta en el mundo), carece de estrategia. Es decir, no cuenta con un *planeamiento estratégico* que sistematice los Planes sectoriales (Salud, Educación) con los temáticos (por ejemplo, Trabajo Infantil, Explotación sexual infantil y Maltrato infantil).

El PNAIA 2002-2010 es instrumento clave para entender las Políticas Sociales del Estado peruano sobre la Infancia. Está relacionado al modelo socio-cultural y educativo, referido principalmente al aprendizaje de habilidades, competencias y destrezas en el proceso educativo del niño. Al interior de este también se hace referencia al ambiente de afecto y la protección –es decir, la socialización- que la familia, las Instituciones y/o el Estado deben proveer a los NNA.

Este obstáculo se incrementa al no contar con *articuladores conceptuales* que armonicen el desarrollo humano sostenible en sus dos dimensiones: *individual y social*. De este modo, encontramos que la falta de articulación entre los dos planos –macro y micro- se traduce, con frecuencia, en privilegiar el nivel macro de las políticas sociales.

La misma CDN, de la que el Perú es Estado Parte, no presenta ningún artículo específico que promueva y fomente estas capacidades en los NNA durante su proceso evolutivo, diferenciando las especificidades de ambos géneros. Las etapas del desarrollo psicosocial son obviadas y sólo diferencian a los NNA “en función de su edad y madurez” (artículo 12). Los artículos concernientes al desarrollo del niño tocan superficialmente la obligación de los padres, del Estado y de los establecimientos a brindar protección (artículos 3, p.1, 2, 3; 18; 21; etc.) y se refieren a la “*evolución de facultades*” (artículo 5) de manera genérica utilizando un lenguaje sanitario y del derecho para referirse al desarrollo. Esta carencia, la intenta compensar la misma Convención cuando en sus artículos estipula la protección del niño de situaciones perturbadoras en su desarrollo (artículos 8, p. 2; artículo 9, p. 1,2,3,4, artículo 10, p. 1,2; artículo 11, p. 1; artículo 16, p. 1,2; 17, p. e; artículo 19, p. 1,2; artículo 20,

p. 1,2,3; 22, p. 1,2; artículo 23; 24; 25, etc.), que implica sancionar los hechos violatorios de sus derechos. Cabe mencionar, que la *Convención sobre los Derechos del Niño*(CDN), que entró en vigencia en el Perú en 1990, es el marco jurídico en el que está instalado el Código de los Niños y Adolescentes, Ley N° 27337 que reemplaza al anterior Código de Menores, y las normas y políticas sociales vigentes.

Es así como, al interior de las políticas sociales sobre la infancia, no se explicitan *las capacidades, dimensiones subjetivas y procesos intersubjetivos* de los NNA para desarrollarse plenamente. Suponen que al obtener altos niveles de satisfacción en los indicadores relativos a la alimentación, salud, educación y derechos, se lograría el desarrollo integral. Nuevamente el obstáculo de la articulación de lo macro y micro, y la nula visibilidad de los procesos subjetivos se hace explícita en las políticas sociales.

Sin embargo, no se menciona, hasta donde conocemos y hemos investigado, ninguna política consistente y coherente con el resto de ellas, que establezca principalmente el *desarrollo de capacidades emocionales y afectivas*, como elemento de transformación individual y social. Si bien el Ministerio de Educación, a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2005)¹⁸⁵ enfoca el tema de la *autonomía y la formación de la identidad* de los NNA, como cuestión prioritaria para lograr el desarrollo humano integral, no contempla ningún modelo que articule y oriente las capacidades; más bien presenta un cuerpo armado de diversas propuestas que carecen de una estructura funcional. La versión dice así:

“En primer lugar, esta concepción de desarrollo implica una comprensión de las personas como portadoras de necesidades y de potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos; no sólo en lo referido a la subsistencia y a la protección, sino conteniendo también las necesidades y capacidades de libertad, creatividad, afecto, identidad, trascendencia y sentido. Al mismo tiempo, cada peruano y cada peruana poseen facultades creativas e inventivas, aptitudes para el diálogo y la interacción con los demás.

En segundo lugar, el desarrollo implica construir un espacio para la igualdad en la diversidad: una sociedad que crece en un espacio integrador que acoge con iguales derechos y oportunidades y, al mismo tiempo, respeta las diferencias que nacen de nuestra cualidad de seres libres y autónomos, así como las diferencias colectivas, que surgen de nuestra condición de seres con historia, raíces culturales y tradiciones. En ese Perú del futuro, la unidad y la cohesión deben coexistir con la libertad individual y también con las particularidades culturales de las distintas colectividades humanas. Así, el desarrollo que merecemos consiste en erradicar la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades fundadas en la condición socioeconómica, étnica, física, mental, de edad o de género, e implica luchar contra la subordinación excluyente que sufren las otras culturas y lengua” (p.22)

¹⁸⁵ Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, 2005.

Este obstáculo se incrementa al no contar con articuladores conceptuales que armonicen el desarrollo humano sostenible en sus dos planos: individual y social. De este modo, encontramos que la falta de articulación entre los dos planos se traduce muchas veces en privilegiar el *nivel macro de las políticas sociales*.

Es importante tener en cuenta que la Agenda Nacional no está aislada del sistema que comprende en la actualidad la Agenda Regional, cuyo órgano más alto de ejecución es el Parlamento Andino; y la agenda subregional, conformada por los departamentos que trabajan por sus regiones. La Agenda Nacional está inmersa en un sistema universal, global y local.

La Agenda de Infancia no es la misma teniendo en cuenta la descentralización que aún en Octubre 2007 estaría por concretarse con la transferencia del gobierno central de sus 180 funciones. Mientras tanto, todos los planes operativos y programáticos siguen siendo intentos por paliar los intensos problemas en los que se debate la Infancia del Perú.

Asimismo, a nivel internacional, el Estado peruano es suscriptor de una serie de documentos internacionales vinculantes. El más importante de los cuales es la Convención de los Derechos del Niño, lo que quiere decir que la normativa peruana debe enmarcarse dentro de esta declaración, con sus respectivos ajustes, pero siempre respetando el Interés Superior del Niño.

Asimismo, se debe tener en cuenta el fenómeno de la globalización en la que están inmersos los Planes y Programas del Perú dirigidos a la Infancia, ya que deberían estar contextualizados en esta realidad.

Debe considerarse en la Agenda, además del Planeamiento Estratégico, el Planeamiento programático (Ministerios) y el Planeamiento operativo (es decir, las actividades a llevarse a cabo).

Otro problema fundamental es la falta de una Visión, o de un plan a largo plazo que visibilice a qué quisiéramos llegar, o, mejor dicho, hacia donde vamos a enrumbar a la Infancia de nuestro país. Mientras esto todavía sea una interrogante, es difícil acertar cual va a ser la misión de los distintos sectores y qué gradación se le va a dar a la transferencia de funciones.

Otro problema aunado al anterior es que muchos planes no están vistos desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Por ejemplo, la salud puede verse como un servicio, pero también como un derecho. Muchos planes no están vistos como un derecho, por lo que se tiende a caer en planes sectoriales aislados, que no toman en cuenta a los otros sectores. Por ejemplo, nutrición y educación no están alineadas en algún espacio de gestión para ser vistos de manera mancomunada tanto por el Ministerio de Salud como por el de Educación.

De allí que sea indispensable desde los Derechos Humanos *gerenciar* el desarrollo, con lo que se podrían combinar los enfoques para el abordaje de un mismo problema. Es importante en la gestión pública la gerencia del conocimiento: por ejemplo, se sabe que en Latinoamérica se están generando nuevos códigos de NNA. En Perú, en la actualidad hay una Comisión del Congreso encargada de revisar el Código. Es importante conocer bien las redes, normas, procesos, el sistema general como los agentes para que la lucha no sea inútil. Conocer las diferentes fuerzas también ayuda en nuestro quehacer: en primer lugar, donde estamos posicionados, las fuerzas comunitarias, técnicas y comunicacionales.

Esto implica evaluar las fuerzas del Estado, el sistema democrático moderno, conocer bien los tres poderes: legislativo (saber quién es la persona clave de los temas de Infancia en el Congreso). En la actualidad, la temática de Infancia no tiene una representación en el Congreso, existe una *Comisión de la Familia* y en ella se debate el tema de la Infancia. A nivel del poder Ejecutivo, cada sector tiene sus propios planes y programas, como hemos visto, no están alineados en un Plan nacional. En cuanto al Poder Judicial, se sabe que la temática de *los adolescentes y jóvenes infractores de la ley penal* está regentada por este poder, a diferencia de los otros sectores de la Infancia.

De otro lado, la *gerencia del conocimiento* ayudaría a importar buenas prácticas, que han tenido relativo éxito en otros países, sobretodo, de Latinoamérica. El momento es clave para plantear que se realice una Agenda de Gestión pública por la Infancia. Existen por lo menos 02 factores que influyen en esto:

- Comisión Revisora del Código de Niños, niña y adolescentes.
- Proceso de Descentralización: Transferencia de 180 funciones.

Entonces, ¿qué es lo que impide que se visibilicen las Políticas sociales, porqué no funcionan? Al ser el sentido de este estudio intentar recoger el aporte de los NNA acerca de su propio interés, transcribimos lo que colaboradores de infancia y delegados de NNA

trabajadores dijeron en un taller dirigido por el ex - Gerente de Niñez y Adolescencia, Dr. Piero Solari, en el Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores (IFEJANT, 2007). Acerca de las políticas publicas afirmaron:

- Se dijo que éstas no se conocen.
- Se le ha perdido confianza al Estado.
- La imagen social de la Infancia está distorsionada, existen distintas visiones que hace que no haya un acuerdo sobre el niño como sujeto de derechos.
- Además existe una debilidad en la estructura del Ente Rector.
- Queda en el aire la participación de los NNA
- Los que se hacen cargo de implementar planes y programas es la sociedad civil.
- El mismo Código limita la participación de los NNA menores de 12 años: “A los niños y niñas se les puede escuchar, pero es a los adolescentes a quienes se toma en cuenta.
- La concepción de la ciudadanía en el imaginario social está situada a los 18 años.

Y, ¿qué pasa con el Estado? Al Estado lo mueve una inercia que impide que actualice los recursos conque cuenta, hay que agregar a esto que muchos de los actores del Estado anteponen sus propios intereses a los de la finalidad de este sector.

¿Qué fue lo que pasó durante la época de Fujimori y Toledo? El Ente Rector, que es el órgano que lleva a cabo los planes y programas de la Infancia, es decir, el cuál gerencia el SNAINA, estuvo abrumado de programas asistencialitas, y en la actualidad existe un afán de “figuretismo” de sus líderes. Es decir, de uno a otro gobierno, no se ha cambiado mucho la estructura organizacional del MIMDES, a pesar que han cambiado sus gerencias y subgerencias. Este órgano tan importante no coordina con los diferentes sectores, dejando pasar oportunidades muy valiosas para el *desarrollo de capacidades de la población*. Por ejemplo, una función del Ente Rector debería ser facilitar el *empoderamiento de los ciudadanos/as* para que se organicen colectivamente. De esta manera también se estaría realizando el *fortalecimiento de la identidad de los mismos/as* y tendría un efecto sobre el colectivo. De esta manera, aunado a programas de corte asistencialista, los ciudadanos/as pueden gestionar su propio desarrollo.

Definitivamente se requiere más que eso, ya que para que estos programas pseudo-asistencialitas tengan este efecto sinérgico, se necesita que la población, especialmente los más jóvenes, desarrollen sus capacidades emocionales, como una manera de reconocer su Identidad en la intersubjetividad de sus relaciones.

¿Qué se debe hacer? El PNAIA 2002-2010 para que funcione tiene que tener una agenda temática/ sistémica dentro de un Plan operativo, compuesto por los siguientes subsistemas:

- Comunicacional.
- Operativo - que responda al cuando y qué hacer.
- Programático.
- Estratégico-tener una Visión y Misión.
- Monitoreo- indicadores para tener una idea de lo que se está avanzando.

Otra cosa por realizar es que los Planes nacionales, regionales y locales deberían estar alineados y tener el presupuesto adecuado, deben contar con el capital financiero, humano y social.

Las 04 funciones claves de las Políticas sociales son:

- Prevención
- Promoción de una cultura jurídica.
- Protección y atención de los Derechos Humanos.
- Restitución de los derechos, lo que ha sido llamado rehabilitación.

Otra función a considerar y es lo que subrayamos en esta investigación, es que un eje transversal debería ser la del *Desarrollo de capacidades emocionales*, por los argumentos que presentamos a lo largo de este estudio.

Estas funciones se pueden combinar con una serie de enfoques, entre los que tenemos el etario (por edades) y el temático (por temas de importancia). Principalmente, los planes y programas deben focalizar en rescatar aquellas capacidades de los NNA en la diversidad de sus microcosmos culturales, sociales étnicos, de género y generacionales. Asimismo, que tomen en cuenta los diferentes ritmos de desarrollo, aprendizaje y de crecimiento. De esta manera, se apuntala el proceso de definición de su identidad en un plazo corto, mediano y largo. Esto es, apuntar, junto con otras capacidades (como educarse, tener salud y gozar de autonomía para movilizarse, realizar proyectos y decidir) al desarrollo de su subjetividad e intersubjetividad que generan nuevos núcleos de emocionalidad, recursos para el desarrollo sostenible.

Para ello se requiere de un Plan estratégico, que considere diversos enfoques y temáticas desde la participación de los mismos actores sociales y, por ende, con la participación de los NNA.

A continuación, describimos el contexto jurídico del documento principal de Políticas Públicas referido a Infancia, el PNAIA 2002-2010:

- **Principios Rectores del Plan Nacional de Acción por la Infancia-** Son los principios filosóficos, políticos y éticos que rigen las políticas públicas dirigidas a la niñez y adolescencia. El PNAIA es la hoja de ruta diseñada para el logro de los derechos del niño, niña y adolescente, documento que permite visualizar cómo se implementan las políticas públicas en nuestro país.

Tales principios rectores son:

1. **Igualdad de oportunidades para todos:** El Perú es un país multicultural y pluriétnico, de allí que sea necesario prevenir y eliminar todas las formas de discriminación que atentan contra la igualdad. Promover la construcción de un país con igualdad de oportunidades implica la no discriminación de género, generacional, étnica, religiosa o de cualquier otro tipo.
2. **Priorizar la niñez como sujeto de derechos y sustento del desarrollo:** Invertir prioritariamente en la niñez en una sola generación, en la convicción que la inversión en la niñez dará sostenibilidad a los esfuerzos del desarrollo. Implica prevenir y romper el ciclo de reproducción de la pobreza. Implica establecer prioridades a nivel nacional de largo plazo: ofrecer una educación de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes; poner fin a la violencia y a la explotación contra todos ellos/as; promover su salud integral, seguridad y nutrición a lo largo de su ciclo de vida. Esto sólo puede darse con la necesaria coordinación de los agentes sociales que considere la movilización y participación ciudadana en democracia de niños, niña, adolescentes, jóvenes y adultos.
3. **El Interés Superior del Niño y su Derecho a participar:** Todas las iniciativas del Estado, la sociedad civil y las familias deben priorizar en toda acción, aquellas que sean

más beneficiosas para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Constituir la mejor base posible para sus vidas presente y futura, fortalece a la sociedad y a la familia. Lo que implica también escuchar y promover su participación, respetar su derecho a expresarse, asociarse y a participar en la adopción de las decisiones que les afecten, contribuyendo a formar ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos

4. **La familia como institución fundamental para el desarrollo del ser humano:** Se reconoce la familia como el ámbito principal del desarrollo integral y bienestar de niños, niñas y adolescentes; primer agente formador y socializador que transmite valores, conductas, conocimientos y tradiciones socio-culturales a niños, niñas y adolescentes.

Como se vera más adelante comparando la inversión del Estado y el impacto que éste tiene en la niñez y en la adolescencia, estos principios rectores se cumplen de una manera muy irregular:

En primer lugar, la inversión del Estado en la última década ha sido incluso menor que en la pasada, a pesar de haber heredado problemas estructurales que afectan el desarrollo integral de la niñez y adolescencia, principalmente en los sectores salud, educación, alimentación y nutrición.

En segundo lugar, el Interés Superior del niño, niña y adolescente ha sido relativizado por criterios tales como la edad cronológica, la madurez, el nivel socio-económico y otros, que son puestos como obstáculos para su participación integral. Se argumenta que la experiencia de los niños y adolescentes con menos recursos contribuye a su sobre-maduración lo cual es negativo para su desarrollo. Esto se debe a que no se toman en cuenta las experiencias de una cultura propia, que requiere ser promovida y, si cabe, normada por el Estado.

5. Las ventajas y consecuencias de las Políticas Sociales en las décadas del 70 al 2007-

Las *ventajas y consecuencias* de la Políticas Sociales que han sido aplicadas en el Perú, son una paradoja. Por un lado, los gobernantes siempre han pregonado buscar el desarrollo para el bienestar y felicidad de los ciudadanos y ciudadanas, lo que indudablemente es una ventaja y

oportunidad. En la práctica concreta, la cuestión ha sido la forma cómo han invertido los recursos en la política social, que en el país ha tenido consecuencias negativas, pues, la medicina ha sido peor que la enfermedad, por los métodos y estilos en que han sido abordadas. Es por ello, imprescindible darnos cuenta cuál ha sido el rol y el papel del Estado, que ha aplicado este instrumento –política social- para abordar los acuciantes problemas sociales en el Perú. Cabe preguntarse: ¿de qué manera se ha organizado el Estado peruano a través del tiempo y la historia?, ¿han sido sostenibles e integrales –económicas, sociales, políticas; y culturales- sus estrategias sociales de desarrollo?, ¿han contribuido al desarrollo de las capacidades humanas de las poblaciones más desposeídas; y por ende, la consecuencia subsiguiente, al desarrollo humano de los peruanos?¹⁸⁶

Por otra parte, en estas últimas décadas de aplicación de políticas económicas de corte neoliberal, se constata, que en esta misma lógica, el concepto de “justicia social” es un término que racionalmente no tiene significado. Ellos afirman que en una sociedad libre, no corresponde al Estado administrar los asuntos humanos. Deberá limitarse a administrar justicia entre hombres que se ocupan de sus propios asuntos. Es decir, garantizar la igualdad de oportunidades, protegiendo la libertad de cada uno y el respeto a la libertad de los demás. Por tanto, sostienen que la sociedad no está obligada a equiparar los resultados de uno con el otro, que también actuó individual y libremente.

La cuestión social y el problema de la justicia social ha sido definida por los defensores del neoliberalismo como el acto de “sacar a unos lo que les pertenece para dar a otros lo que no les pertenece”. De aquí se desprenden por consiguiente las reiteradas políticas redistribucionistas, las cuales, por otro lado, al orientarse a la nivelación de ingresos producen indefectiblemente dos efectos principales: *en primer término*, inducen a quienes se encuentran más arriba de la línea niveladora a dejar de producir el excedente puesto que saben que se los expropiará por la diferencia. *En segundo lugar*, quienes se encuentran por debajo de la referida línea no se esforzarán por superarse puesto que esperarán que se los redistribuya por la

¹⁸⁶ La aplicación de una política neoliberal que deja la regulación de la economía a merced de las leyes del mercado, también repercute seriamente en las conductas de las personas, cuya lucha por la sobrevivencia se caracteriza por una gran desconfianza, compulsión, manipulación y ausencia de solidaridad y consideración a los demás. Las continuas migraciones del campo a la ciudad, en busca de mejores condiciones de vida (lo que supone la posibilidad de acceder a educación y trabajo, entre otros beneficios) ha originado fenómenos de “urbanización” y “megapolización” de la población, en los que han participado de modo significativo los jóvenes. Estos fenómenos han repercutido hondamente en el sentido de identidad de los peruanos migrantes. (Pérez Díaz, Consuelo y Víctor Sifuentes Vargas. *Identidad y ciudadanía*. Pp. 26-28. Lima, 1994).

diferencia, diferencia que nunca llegará puesto que, como hemos dicho, los de mayor productividad potencial no la pondrán de manifiesto”¹⁸⁷

Por otra parte, hay que reconocer que el discurso neoliberal en boga ha instado a la toma de conciencia acerca del significado de los costos económicos del sistema de protección social tanto en lo relativo al influjo de los gastos sociales –políticas sociales- en la actitud de los beneficiarios como en los problemas planteados al aumentar las deducciones obligatorias – impuestos, programas sociales y seguro social- dedicadas a financiar los gastos sociales. La solución neoliberal es reducir el aporte de los servicios públicos a los que de hecho se pueden desempeñar. En otras palabras, se trata de quitarles y arrebatarles las tareas que tomaron a lo largo de los últimos sesenta años y transferirlas al sector privado, -tal como ya viene sucediendo- y someterlas a las leyes del mercado.

Por ello es que plantean la privatización de los servicios públicos –políticas sociales- la liberalización de los sistemas de seguridad social con pólizas de seguros privadas, la limitación de la política social asegurando sólo un mínimo vital y verificando la igualdad de probabilidades de cada uno, el fortalecimiento de la responsabilidad y el dinamismo de los individuos y la supresión de las obligaciones legales que limitan el despliegue económico, es decir, búsqueda de soluciones en el libre mercado. En buen romance, las leyes del mercado tienen que disponer de un campo lo más libre y ancho posible. Pero esto necesariamente conlleva la idea de que los más fuertes han de tener más oportunidades y posibilidades para desarrollarse y que los más pobres y débiles tienen que arreglárselas por sus propios medios y como puedan. Entonces, el tejido social queda reducido así a una mera suma de individuos, que de ninguna manera contribuirá al desarrollo humano de las personas.¹⁸⁸

En este contexto, se observa que actúan muchos otros factores, pues, lo histórico constituye una pesada herencia de cada gobierno que llega al poder. Revertir las tendencias del pasado no es un asunto simple y sencillo, ni mucho menos, se puede encarar en el corto y mediano plazo. No se debe olvidar que la desigual distribución de ingresos en el Perú viene arrastrándose desde la época de la colonia. A esta pesada herencia colonial, se agregan las diferencias étnicas desde la época de la conquista y, los problemas subsecuentes en el largo

¹⁸⁷ Véase Sosa, Enrique H. Lo Social en el Proyecto Neoliberal: Fundamentos y propuestas. Pág. 148. En: Lo social: Clave del Desarrollo Humano. Lima, 2003.

¹⁸⁸ Véase Sosa, Enrique H. Op. Cit. Pág. 149

período de la República. Es por ello que, una vez en el poder, las élites políticas saben que el problema tiene solución de largo plazo, pero también son conscientes de que los diferentes períodos de gobierno tienen una duración muy efímera. En consecuencia, muchos de los resultados de sus estrategias sólo se podrán ver más adelante, si es que de verdad apuestan por el Desarrollo Humano de los peruanos de menos recursos. Entonces, los gobernantes en el Perú: ¿Buscan elevar al máximo el bienestar social, o el desarrollo humano de sus gobernados, o más bien solamente están más preocupados en no perder la popularidad y orientan los programas sociales y la política económica sólo en la búsqueda permanente de este último objetivo; y más concretamente, a institucionalizar una economía asimétrica para los más pobres?

Las características geográficas del Perú, indudablemente desempeñan un papel de primera importancia. Por un lado, el Perú es un país sumamente rico y abundante en recursos naturales, pero, esta ventaja comparativa no constituye una condición necesaria, ni mucho menos suficiente, para que esta riqueza se exprese en un mayor bienestar de cada uno de los peruanos, especialmente de los ciudadanos de la sociedad rural andina, amazónica y de los sectores marginales de las grandes ciudades. En suma, para muchos estudiosos, la abundancia y diversidad de recursos naturales ha sido uno de los causantes de las desigualdades e inequidades en el país. Asimismo, la difícil y complicada geografía del Perú hace que la heterogeneidad de climas y características naturales, se refleje en diferentes modos de vida y costumbres. En consecuencia, no todos los programas sociales pueden ser iguales e idénticos, pues no todos los grupos humanos son similares. No tenemos que perder de vista que el Perú es un país multicultural, plurilingüe y pluriétnico¹⁸⁹.

Por tanto, *la ausencia de un consenso con respecto a una estrategia de desarrollo económico y social* ha sido y sigue siendo una de los aspectos vulnerables de las elites gobernantes en el país. Por consiguiente, las consecuencias de las políticas sociales aplicadas en los diferentes espacios geográficos y temporales, nos llevan a la constatación de que un primer estimado sobre la pobreza en el Perú, que se remonta a la década de 1970, arroja el 50% de pobres; y hacia 1997, la proporción de pobres ascendía a 50.7%. En 27 años transcurridos, el porcentaje de pobres, prácticamente se ha incrementado dramáticamente¹⁹⁰.

¹⁸⁹ Véase Parodi Trece, Carlos. Op. Cit. pp. 50-51.

¹⁹⁰ Ibíd. Pág.52.

Hacer un análisis del Perú permite ubicar la dimensión relativa y el rol del “gasto social” que incluye general y usualmente los pliegos de Salud y Educación¹⁹¹ más los programas de alivio a la pobreza extrema. Sin olvidar que en términos históricos, con respecto al PBI, estos gastos estatales en la política social cayeron violentamente en 1990 y 1991, subieron a partir de 1992 y 1993 hasta 1998 y empezaron a bajar nuevamente de manera relativa a partir de ese año, lo que es una palmaria demostración que las decisiones políticas de los gobernantes en lo referido a la política social no tomaron en cuenta las ventajas y consecuencias de estos programas, ya que siempre tan sólo estuvieron para aliviar la pobreza; y nunca jamás a contribuir al desarrollo humano de los sectores más desposeídos de la sociedad peruana¹⁹².

Por eso, entre los años 93 y 95, *el servicio de la deuda externa* fue más del doble del gasto social y éste también fue superado por los gastos de defensa e interior. La lucha contra el terrorismo y los pagos para reinsertarse en el sistema financiero internacional, fueron en ese entonces la prioridad de la política del Estado peruano. Al volver a incrementarse los pagos anuales por deuda externa desde la incorporación del Perú al Plan Brady, el fenómeno de incremento de dichos pagos y disminución relativa de los gastos sociales, se volvió a producir inexorablemente.

Los puntos nodales en la reducción del gasto social, estaban en relación directa con la aplicación de los programas de estabilización y ajuste (1983-84, 1988-89, y 1990¹⁹³-91 y 92), lo que demuestra cuantitativamente que el deterioro y disminución del gasto social se acentuó en los períodos de mayor impacto de los programas sociales. Por otra parte, a partir de 1993 creció la participación de los gastos orientados al alivio directo de la pobreza en detrimento de

¹⁹¹ La educación es el factor clave para el Desarrollo Humano.

¹⁹² En la década de 1960 el Perú invertía un 20% ó 21% de su presupuesto en educación. Hoy día está gastando no más de entre 8% y el 9%. Estamos dedicando a educación y salud cantidades menores que en 1981. Es decir, el Estado ha venido abandonando gradualmente sus obligaciones sociales. Eduardo O’Brien y Juan Sierra, quienes contabilizaron esta deuda en términos monetarios, poniendo como base cuánto gastaba el Perú en 1981 en salud, educación, vivienda y cuánto ha ido dejando de gastar, encontraron una enorme diferencia que puede ser calculada en términos monetarios a partir del año base que se fije. Según mostraron O’Brien y Sierra, la deuda social interna, es decir en este caso lo que el Estado dejó de invertir en educación y salud desde 1981 hasta 1995, sería casi de 9,734 millones de dólares del año 1079, cifra que, en valores nominales, llegaba aproximadamente a 18,124 millones de dólares corrientes de 1994. Esta cifra es muy conservadora si se tiene en cuenta que, ya en 1980, lo que el estado peruano gastaba no era suficiente para enfrentar los problemas sociales del país. (O’Brien Eduardo et. Al. *Seis compromisos para el desarrollo social*. CEDEP ediciones 1994). (Béjar, Héctor. Justicia Social, Política Social. Pág. 246. Lima, 2005).

¹⁹³ El 8 de agosto de 1990 el gobierno de Alberto Fujimori aplicó uno de los ajustes de choque más traumáticos de los últimos tiempos a la que se dio en llamar Fujishock; y que de un día para otro la pobreza aumentó en un 70% según estudios realizados por Aníbal Quijano.

los ya históricamente pequeños y raquíticos presupuestos en educación y salud. Todo esto demostraba una visión de corto plazo, que pretendía atender la emergencia manteniendo en un nivel muy bajo el gasto social total ya disminuido y en detrimento de una política social sostenida en el tiempo que coadyuve al desarrollo humano de los peruanos.

Lamentablemente, todo este proceso fue creando un déficit creciente en las obligaciones del Estado para con la sociedad; lo que repercutió negativamente en los sectores más débiles –niños, niñas y adolescentes-. La dimensión de este déficit se puede apreciar nítidamente guiándonos por lo dejado de gastar cada uno de los años que median entre 1982 y 1995.¹⁹⁴ Esto demuestra hasta la saciedad que los gobernantes en el Perú, jamás han estado interesados en capitalizar las ventajas que ofrece una política social bien aplicada en beneficio de los de menos recursos, cuyas consecuencias o resultados, serían por supuesto al mejoramiento de la calidad de vida; y por ende al desarrollo humano de los peruanos¹⁹⁵.

Finalmente, es posible vislumbrar una profunda renovación ético-moral y política en los hombres y en los pueblos. Ello permite alentar fundadas esperanzas ya que, a la par de su creciente y real expresión social, como ahora y siempre en la historia, la permanente vocación por lo superior del ser humano hallará fórmulas de corrección y encauzamiento social. Frente al destino trágico de la cultura neoliberal nuestros pueblos y nuestras sociedades levantan las banderas de la esperanza del drama inacabado de su epopeya de liberación apostando a la vida y a la utopía de una sociedad más justa y más fraterna, donde el ser humano se constituya en el centro y fin del desarrollo.

6. Algunos resultados de la aplicación de las Políticas Sociales -

En este acápite describiremos algunos datos estadísticos que dan cuenta de los resultados de algunas políticas sociales en nuestro país en los diferentes sectores públicos:

¹⁹⁴ Véase Béjar, Héctor. Justicia Social, Política Social. Op. Cit. Pp. 246-247

¹⁹⁵ Aunque proclamada como República, ésta es una sociedad en la cual unos “valen” más que otros ya sea por el color de la piel, el status social o el poder económico. Estas desigualdades y marginaciones conllevan a la violación cotidiana de las más elementales normas de convivencia ciudadana y que demuestran una falta de respeto por la dignidad humana. El predominio de las imposiciones, la existencia de mecanismos coercitivos y el escaso valor que se le asigna al consenso como práctica social, constituyen manifestaciones de una democracia débil y de un poder estatal autoritario, represivo e intransigente. Nuestro sistema democrático está, pues, plagado de incoherencias, pleno de “poses” e incongruencias políticas, y con enormes distancias entre el discurso y la práctica, todo lo cual nos plantea la necesidad de construir una democracia efectiva participación ciudadana y ejercicio democrático del poder. (Pérez Díaz Consuelo y Víctor Sifuentes Vargas. Identidad y ciudadanía. Pág. 27. Lima, 1994).

6.1 Salud

Respecto al acceso a la Salud de las madres a nivel nacional, según la encuesta ENDES 2004: el 91% de las madres a ha tenido un control prenatal por profesional de salud. La diferencia estriba en el porcentaje de madres de zonas rurales; sólo el 82% ha tenido un control prenatal, mientras que en la zona urbana ha sido del 97%. La diferencia más grande está en relación a partos en servicios de salud: mientras que el 88% de las madres en zonas urbanas han dado a luz en estos servicios, sólo el 44% de las madres en zonas rurales se ha atendido en un servicio de salud¹⁹⁶.

La tasa de mortalidad infantil para los 10 años anteriores al 2000 es de 43/1000 nacidos vivos. En la actualidad, la tasa de mortalidad infantil es de 23 niños por mil nacidos vivos y la tasa de mortalidad de niños menores de cinco años es de 31 niños por mil nacidos vivos. El 72% de las/os niñas/os en zonas urbanas ha recibido sus vacunas básicas, mientras que sólo el 65% de las/os niñas/os en zonas rurales las ha recibido.¹⁹⁷

Una altísima proporción de estas muertes infantiles, sobretudo en las zonas rurales pero también zonas de extrema pobreza, se debe a enfermedades infecto-contagiosas que están íntimamente atadas a la pobreza: enfermedades estomacales asociadas a la falta de agua y desagüe, a un entorno de basura y contaminación ambiental; enfermedades respiratorias asociadas a malas condiciones en las viviendas, bajas defensas del organismo; etc.¹⁹⁸

En cuanto a desnutrición, la tasa de desnutrición crónica en niños menores de 5 años, severa es de 7,7 %, mientras que la total es de 25,4%. Según área de residencia, sexo y edad se divide así:

Área de residencia	Tasa %	Desnutrición %
Urbana	2,7	13,4
Rural	13,7	40,2

Sexo	Tasa %	Desnutrición %
Masculino	7,5	25,2
Femenino	7,8	25,6

Elaboración propia

¹⁹⁶ Vigilancia Ciudadana de la acción del Estado sobre la Infancia. Niños del Milenio. Información para el Desarrollo. Lima, 2006.

¹⁹⁷ Ibid. Pág. 11.

¹⁹⁸ Ibid. Pág. 11.

En este contexto, se nota un descenso en el nivel alimentario de niños menores de 6 años en áreas económicamente deprimidas, tanto en Lima como en las zonas rurales del país.

Hay una prevalencia muy marcada de los niños afectados con enanismo nutricional (baja talla y peso debido a la pobre alimentación), según el ámbito de residencia, sea este rural o urbana. Mientras que en la sierra y selva rural esta tasa es de 4,1 % y 4,4 % respectivamente; la tasa más baja se encuentra en Lima que es de 8,4 %.

Respecto de los niveles socio-económicos, las diferencias también son abismales, mientras que las familias en extrema pobreza presentan niveles de enanismo del 54,1 %. En cambio, las familias no pobres registran este problema sólo en 14.8% de los casos¹⁹⁹.

La tasa de mortalidad infantil es muy alta y es de 49/1000 para niños y 45/1000 para las niñas; este índice está sólo por debajo de los índices de Guatemala Guyana, Bolivia y Haití que tienen los índices más altos de los países andinos con una cifra²⁰⁰.

Las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil siguen siendo enfermedades fáciles de prevenir como las infecciosas intestinales (EDA) y bronquiales prevenibles (IRA); y por la mala nutrición²⁰¹.

La atención médica a la infancia es, además, extremadamente deficiente. A pesar que la infraestructura hospitalaria creció durante la última década, la accesibilidad de los más pobres sigue siendo deficiente. La población urbana (14%) alcanza un mayor acceso comparadas con la rural (9%). Si bien para mejorar esto se creó el Seguro Integral de Salud (SIS), los problemas de definiciones y filtración inciden en que en la actualidad el 70% de los pobres no sean atendidos mediante este seguro. Si para el 2002 en Lima se logró una cobertura del 67% entre los niños de 0 a 4 años, mientras que en Cuzco, las afiliaciones sólo alcanzan el 61%. Esta brecha se hace más pronunciada en los niños de 5 a 17 años²⁰².

Por otra parte, la disponibilidad del personal de salud (que forma parte de la oferta disponible de personal de salud). El número de médicos pasó de 7,6 % medico a 11,7% por 10,000 pacientes. Mientras que a nivel regional, la situación es contraria, si en Lima existen en

¹⁹⁹ Véase Vásquez Huamán, Enrique. ¿Los niños primero...? Volumen 2. pág. 23. Lima, 2004.

²⁰⁰ Vásquez Huamán, Enrique. Op. Cit. Pág. 25

²⁰¹ Ibid. Pág. 25

²⁰² Ibid. Pág. 28

promedio 22 médicos por cada 10,000 habitantes en departamentos como Apurímac o Amazonas tan sólo existen 4 profesionales en medicina para el mismo número de pobladores. Las atenciones por médico son más escasas en zonas rurales, y estos vacíos los cubren las enfermeras y los enfermeros.

Aunque sea lógico decir que a mayor acceso a servicios básicos de agua y desagüe, mejores niveles de nutrición, las familias más pobres justamente viven sin esos servicios. Los más afectados resultan ser los más pobres y los de las zonas rurales. De ellos, los que pertenecen al quintil más pobre de la población son los más afectados²⁰³.

Las políticas del sector salud entre el 2003 y 2004 no han sido muy diferentes que las de años anteriores. Hasta el año 2001, las variaciones del sector fueron normativas y no profundizaron en acciones de largo plazo. Y todas éstas no han generado mayor impacto que las de los años 90. En el nivel de las políticas más específicas, en lo concerniente a salud infantil, se puede observar un esquema similar, con prioridad en los gastos en vacunación.

El presupuesto destinado a salud ha mantenido la tendencia creciente de los 90, aunque moderado: del 6% al 8% hasta el año 2003. Sin embargo, el gasto en salud infantil ha bajado en casi todos los programas, tomando como base el cuadro que hace Vásquez²⁰⁴. Gasto en salud infantil según programas (2000-2003). Esto no se debe al retraimiento de la economía, sino, según Vásquez a la falta de visualización de las estadísticas de este grupo etario. Esto es ostensible en el presupuesto destinado a salud infantil que cayó de aproximadamente 24% hasta 14%, estimándose que para el 2004 el descenso llegó hasta un 8% del total del gasto en salud.

Comparativamente, el sector privado, las ONGs en particular, mantuvieron su gasto en 11% y 9% respecto del gasto en salud del Estado. Considerando que el sector privado cuenta los programas nutricionales dentro de este gasto, mientras que para el Estado este es un capítulo aparte en el gasto de la niñez²⁰⁵.

Como conclusión, acerca del gasto en este sector, es la ceguera del Estado con respecto a la situación de la Infancia (¿no ve o es que no quiere ver?). Si tomamos en cuenta

²⁰³ Ibid. Pág. 32

²⁰⁴ Ibid. Pág. 35

²⁰⁵ Ibid. Pág. 37

las promesas del presidente y de los congresistas, sería lo primero, pero si tomamos en cuenta sus acciones -y las motivaciones para éstas- es lo segundo. Lo que nos hace reflexionar acerca del sentido cortoplacista del Estado y del gobierno actual y lo vulnerable de la situación de los NNA.

6.2 Educación

Según los datos del Ministerio de Educación, en el 2004, la educación inicial alcanza solamente al 53% de la población infantil. Las diferencias de cobertura no son grandes entre géneros, pero sí entre la zona urbana y la zona rural y entre grupos de pobreza. El 53% de las niñas accede a educación inicial comparado con el 54% de los niños. En las zonas urbanas el 62% accede a la educación inicial frente a tan solo 43% en las zonas rurales. Mientras que el 67% de los niños del sector no pobre logra acceder a la educación inicial, solo el 55% de los niños del sector rural y, sólo el 36% de los niños en el sector de pobres extremos accede a esta modalidad.

En cuanto a escolaridad primaria: El 96% de los niños entre 6 y 11 años se encuentra en el sistema educativo primario y secundario sin distinción entre género, lugar de residencia ni nivel de pobreza. De los niños que acceden a la educación primaria, casi todos terminan este nivel.²⁰⁶

El número de años promedio que alcanza a estudiar la población de 15 años a más está entre los seis y diez años, teniendo la zona rural el número de años más bajo y la urbana, el más alto.

En cuanto a la tasa de analfabetismo comparativa entre hombres y mujeres la diferencia es significativa. Mientras que para las mujeres se eleva a 17,5 %, la tasa de varones es de 6,1 %.

Otro dato interesante es la Tasa de asistencia neta de la población de 6-11 años y de asistencia al grado de estudios de Educ. Primaria que corresponde de acuerdo a edad. Mientras

²⁰⁶ Unidad de Estadística Educativa, 2004, “Indicadores de Educación-Perú 2004”, Ministerio de Educación, Lima. Encontrado en Vigilancia Ciudadana. Niños del Milenio. Lima, 2007.

que la asistencia del total de alumnos matriculados en la primaria es de 89,9 %, la asistencia que corresponde es de 48,9 %.

Según el Ministerio de Educación, en el 2004 la educación inicial alcanza solamente el 53% de la población infantil. Las diferencias de cobertura no son grandes entre géneros, pero si entre la zona urbana y la zona rural y entre grupos de pobreza. El 53% de las niñas acceden a educación inicial y 54% de niños lo hacen, pero en las zonas urbanas el 62% accede a la educación inicial frente a tan solo 43% en las zonas rurales. Mientras que el 67% de los niños del sector no pobre logra acceder a la educación inicial, solo el 55% de los niños del sector pobre lo hace y, mucho peor, sólo el 36% de los niños en el sector de pobres extremos lo hace²⁰⁷.

Más allá de la educación inicial, el 96% de los niños entre seis y 11 años se encuentra en el sistema educativo primario y secundario sin distinción entre géneros, lugar de residencia ni nivel de pobreza. De los niños que acceden a educación primaria, casi todos terminan este nivel²⁰⁸.

Sin embargo, si bien se ha alcanzado casi una universalidad en el acceso a la educación primaria y secundaria, con inmensas brechas por cerrar en cuanto a las zonas rurales y, particularmente, las niñas rurales, la situación es más que desastrosa en cuanto a la calidad de educación que se brinda y los resultados al respecto, el Perú ocupa el nada halagador último lugar de la clase.

En la semana del 12 de noviembre se debatió en el Congreso de la República el Proyecto de Ley de Presupuesto 2008, y hay graves omisiones en el presupuesto destinado educación. Según la Resolución Suprema N° 001-2007-ED, firmada por el presidente Alan garcía, el gobierno se compromete a un: “Incremento sostenido del presupuesto educativo hasta alcanzar no menos del 6% del PBI al año 2012”²⁰⁹.

²⁰⁷ Véase Niños del Milenio. Información para el desarrollo. Aprender a leer para no ser engañados. Vigilancia ciudadana de la acción del Estado sobre infancia. Pág. 10. Lima, 2007.

²⁰⁸ Ibid. Pág. 10.

²⁰⁹ Véase Manrique, Nelson. Presupuesto educativo: más compromiso. En: Diario Perú 21. Lima, 12-11-2007.

Pero la participación de la educación en el presupuesto nacional viene disminuyendo durante este gobierno en lugar de aumentar: 17.0 % el año 2006, 16.2% el 2007, y el 15.9% para el próximo año, de acuerdo al proyecto de ley del Presupuesto Público del 2008²¹⁰.

6.3 Alimentación y nutrición-

En este punto, se hace necesario hablar del gasto social del Estado en los Programas de lucha contra la pobreza. De acuerdo a Enrique Vásquez (Universidad del Pacífico: 37), el presupuesto del año 2005, no realiza cambios significativos para mejorar las condiciones de nutrición y bienestar de las niñas y niños.

De esta manera, se ha seguido actuando en los años recientes, lo que explica las altas tasas de desnutrición y bajo nivel alimentario que arrojan las estadísticas. Por ejemplo, las regiones con mayor vulnerabilidad a la desnutrición crónica como Huancavelica reciben menos soles por niño (S/28.15) por parte del PRONAA que aquellas regiones como Lima (S/74.66) con menor vulnerabilidad. En general, el gasto del PRONAA favorece aquellas regiones con tasas de desnutrición infantil bajas, donde habitan principalmente infantes no pobres (28.21% del total del gasto infantil en alimentación).

La tasa de mortalidad infantil es de 23 niños por mil nacidos vivos y la tasa de mortalidad de niños menores de cinco años es de 31 niños por mil nacidos. El 72% de los niños y niñas en zonas urbanas ha recibido sus vacunas básicas mientras que sólo el 65% de los niños y niñas en zonas rurales lo ha hecho. Una altísima proporción de muertes infantiles, sobre todo en las zonas rurales pero también en zonas de extrema pobreza, se debe a enfermedades infecto contagiosas que están íntimamente imbricadas a la pobreza: enfermedades estomacales asociadas a la falta de servicios de agua y desagüe, a un entorno de basura y contaminación ambiental; enfermedades respiratorias asociadas a malas condiciones de vivienda, bajas defensas del organismo y pésima nutrición²¹¹.

Resulta muy interesante que en el último trimestre se haya publicado una nueva obra de Enrique Vásquez H., cuyo título es: *Los niños no visibles para el Estado* (CIUP, 2007). En este libro, el autor destaca cinco grupos de NNA considerados vulnerables, y tres tipos de jefes

²¹⁰ Véase Manrique, Nelson. Op. Cit. En: Diario Perú 21 del 12 de noviembre del 2007.

²¹¹ Niños del Milenio. Ibíd. Pág. 11.

de hogar considerados como población en riesgo, entre los cuales se encuentran las madres adolescentes.

Los cinco grupos son los siguientes:

- Los niños con discapacidad
- Los niños con VIH/sida.
- Víctimas de la violencia armada en el Perú.
- Niños y niñas que trabajan.
- Los niños de la calle.

Nuestra investigación coincide con la de Vásquez en identificar estos grupos de NNA al que nosotros definimos como *Niños, niñas y adolescentes en situación de tránsito*, y coincidiría también el estudio de los padres de familias vulnerables, con nuestro estudio de los grupos conexos, en donde hemos identificado a las madres adolescentes que trabajan, ya sea como empleadas del hogar o que son víctimas de explotación sexual.

En el capítulo de los *NNA que trabajan*, Vásquez describe como trabajo, actividades que realizan los NNA, sin tomar en cuenta cómo lo ven ellos. Este investigador toma los datos estadísticos como verdades que por sí misma hablan de la situación de los niños. Los tipos de trabajo que describe son los siguientes:

- Lavado de carros, lustrado de calzado, etc.
- Venta de caramelos, dulces, etc.
- Ayuda en el negocio de la casa o de un familiar.
- Ayuda en la chacra o pastoreo de animales.
- Recolección de materiales para reciclaje.
- Trabajo en minas y ladrilleras.

No podemos saber en cual de estas categorías podría haber considerado las actividades de los *NNA del tránsito* descritos en nuestra investigación. Lo cierto es que deberían estar incluidos en uno de estos grupos, pues Vásquez denomina *trabajo* a todos estos. Y les da un mismo tratamiento, es decir, evalúa hasta qué punto estos *trabajos* pueden ser dañinos para su bienestar, es decir, qué impacto tiene en su salud, como en su educación.

El indicador para salud es si el NNA tiene un seguro de salud, que en este caso sería el SIS. De los NNA trabajadores que Vásquez analiza sólo el 18.2% están afiliados a un sistema

de prestación de salud, de los cuales el 57.7% está asegurados en el SISL. En el caso de los NNA de nuestra muestra es negativo en un 100%. Sin embargo, al ser interrogados los NNA acerca de cómo y qué pasaba cuando ellos o algún miembro de su familia se enfermaban, respondieron en un 100% de los casos que acuden a sus redes de soporte social que puede ser una vecina o un familiar cercano. Asimismo, ellos o algunos miembros de la familia realizaron algún tipo de gestión para acceder a algún establecimiento de salud pública.

En cuanto a educación de la muestra que toma Vásquez sólo el 61.2% de los NNA trabajadores de LIMA Metropolitana (2005) estuvieron matriculados en un centro o enseñanza de programa regular, mientras que el 80.8% presenta atraso escolar. De la muestra de nuestra indagación, el 100% de los NNA acuden a una institución educativa. Y lo que es más significativo aún es que en la entrevista el mismo porcentaje piensa que la educación es importante para salir adelante y que de ninguna manera han pensado abandonar los estudios. Esto a pesar de las percepciones negativas acerca de: profesores y compañeros, entre las que se encuentra el maltrato físico y psicológico que realizan algunos de éstos. Inclusive en la entrevista sobre oportunidades, que se les dio a un grupo de ellos para que establecieran el orden de prioridades de necesidades que requerirían ser satisfechas, los menores de 12 años pusieron en primer lugar el afecto y en segundo lugar la educación, mientras que los mayores de 12 señalaron la educación en primer lugar.

Aunque el tamaño de la muestra de este estudio es pequeño y Vásquez se basa en estadísticas de estudios más amplios de las ciencias duras, lo que nos hace afirmar a que a dicho estudio le hace falta el estudio de campo con los mismos NNA. Un trabajo basado solamente en estadísticas aunque es sumamente valioso porque nos permite visibilizar los problemas de forma cuantitativa; sin embargo no nos estaría permitiendo conocer las percepciones, representaciones sociales de los actores y por ende ¿en qué momento éstas pueden dar un giro y volverse importantes núcleos de capacidades potenciales? Entonces ahí podríamos tener un argumento para la propuesta de políticas sociales que apunten al desarrollo de capacidades y la cohesión social²¹² de los NNA sobre la misma estructura de

²¹² ... la cohesión social se define como la dialéctica entre mecanismos instituidos de inclusión y exclusión sociales y las respuestas, percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo en que estos operan... En primer lugar, permite vincular dimensiones de la realidad que por lo general se mueven por carriles divorciados: la política social y el valor de la solidaridad difundido en la sociedad; la las sinergias entre equidad social y la legitimidad política; la transmisión de destrezas y el empoderamiento de la ciudadanía; las transformaciones socioeconómicas y los cambios en la interacción social; las variaciones socioeconómicas y los cambios en la subjetividad colectiva; la promoción de mayor igualdad y de mayor reconocimiento de diversidad; las brechas

sus potencialidades y limitaciones. El efecto de estas sociales sería sinérgico, en la medida en que levantaría los obstáculos que se presentan en la vida de estos niños en los temas de salud y educación, y a la misma vez fortalecería su identidad y los empoderaría como protagonistas de su propio desarrollo.

socioeconómicas y el sentido de pertenencia. En segundo lugar... permite evitar sesgos excesivamente funcionalistas en términos de mera adaptación a una estructura sistémica, ampliando la visión a la que Alain Touraine llama “la dimensión del actor”. En tercer lugar, definida en los términos de escritos, la cohesión social es un fin y un medio a la vez. Como fin, es objetivo de las políticas sociales, en la medida en las que estas apuntan a que todos los miembros de la sociedad se sientan parte activa de ella como aportadoras al progreso y como beneficiarios de este. En una inflexión histórica de cambios profundos y veloces, precipitados por la globalización y el nuevo paradigma de la sociedad de la información (Castells, 1999), recrear y garantizar el sentido de pertenencia es, en sí mismo un fin. (CEPAL, Cohesión Social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el caribe. Síntesis. Pág. 13. Santiago de Chile, 2007).

CAPÍTULO IV

SITUACIÓN DE MARGINACIÓN Y DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES *EN SITUACIÓN DE TRÁNSITO*

1. Desarrollo en condiciones de extrema pobreza²¹³ -

De acuerdo con la concepción universal de los Derechos Humanos, el ser humano es un valor en sí mismo y esto implica que deba tener las *oportunidades necesarias para lograr su pleno desarrollo y condiciones de vida acordes con su dignidad*. Pero, desgraciadamente, esto no se cumple en el Perú, en donde las grandes mayorías no ven satisfechas sus necesidades más elementales. Por otro lado, existe una desvalorización tanto de las madres como de los NNA por parte de la sociedad peruana, al ser representados como los sectores “más débiles” del Perú²¹⁴. Es así por cuanto, son estos sectores los que en las últimas décadas de gobiernos “democráticos” han sido utilizados por un sector de nuestra política para generar impacto social, lo que habla mucho de cómo se le instrumentaliza para hacer lo que vulgarmente se ha llamado “populismo”

El/la niño/a comienza a desarrollarse en su vida fetal, pero debe continuar haciéndolo después de su nacimiento. Su constitución física, su sistema nervioso y sensorial, la manera cómo se va configurando su percepción; por otro lado, su sexualidad, su personalidad individual y social, se desarrollarán en la vida, con la experiencia de vinculación, que se da en la intersubjetividad de las relaciones. La insatisfacción de sus necesidades básicas de alimento, sueño, calor, etc., van elaborando sus sentimientos primarios. En un primer momento sentirá

²¹³ Las comillas son mías. En el caso del Perú este criterio es fundamental para lograr superar las disparidades que existe entre su población: 66% de los menores de edad viven en condición de pobreza y un 30% en extrema pobreza, ello supone que casi 3 millones 600 mil niños, niñas y adolescentes no cubren sus necesidades básicas y no cuentan con las oportunidades necesarias para desarrollar sus capacidades y potencialidades. (Transparencia, Idea, Ágora Democrática y UNICEF. Op. Cit. Pág. 7. Lima, 2006).

²¹⁴ La defensa de los derechos humanos se equiparó, durante... años, con el esfuerzo de garantizar las libertades individuales y los derechos civiles y políticos. En contraste quedaron prácticamente soslayados el conjunto de derechos fundamentales que todas las personas tienen en el ámbito económico, social y cultural, sin los cuales – por cierto- ninguno de los otros derechos fundamentales puede realizarse efectivamente... la creciente conciencia social de que, sin plena vigencia de todos los derechos humanos para todos los peruanos, nuestra Patria no alcanzará la paz y estabilidad anhelados. La mitad de las niñas y niños peruanos menores de cuatro años de edad, recordábamos, padecen de desnutrición. En otras palabras, uno de cada dos niños peruanos enfrenta la triste realidad de ver cancelada la única e irreplicable oportunidad que tiene para acceder, en plenitud de facultades, a aquellas capacidades que son indispensables para romper con el círculo de pobreza que probablemente también han vivido sus padres, y muy probablemente también sus abuelos... (Mujica Petit, Javier. En la hora de los nadie. Informe Anual 2004. Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC). Pág. 24. Lima, 2004).

la necesidad de moverse, recibir ternura, jugar, manipular, juguetes, ver, oír, etc. La/el niña/o empezará a vincularse con su medio, formándose en torno a sentimientos agradables o desagradables.

La/el niña/o es, pues, un ser de naturaleza biológica, psicológica y social. En el interjuego de estos tres factores se definirá su realidad subjetiva e intersubjetiva, delineando su personalidad e Identidad, y proyectándose hacia un tipo de vinculación afectiva y social.

La existencia de la/el niña/o transcurre en un universo de necesidades y vivencias, pero su vida tiene desniveles y discontinuidades: su evolución es un proceso en el que influyen la cantidad y calidad de los alimentos que ingiere, el reposo, la recreación, los estímulos y experiencias que tiene, y principalmente, los vínculos de los que participa y a los que tiene acceso. A su vez, los factores que generan rupturas en este proceso, de por sí discontinuo, son el hacinamiento, abandono, sobreprotección, traumas emocionales, discordancias afectivas, actitudes extremadamente autoritarias o indulgentes de los padres, falta de estímulos psicomotrices y culturales, alienación, etc.

Desde la *perspectiva histórico-cultural*, existen múltiples relaciones de las posibilidades de la/el niño/a con las condiciones concretas de la sociedad en la que vive. La/el niña/o será expresión de un cuadro familiar, económico, ambiental y cultural, de un sector social, pero principalmente, de sus potencialidades subjetivas en pleno proceso.

Por eso no es posible estudiar los problemas de los NNA atendiendo solamente a los rasgos individuales de las/os niños. Es necesario hacer mención a la naturaleza de la sociedad en la que vive y a las características generales y específicas de su realidad: su nivel socio-económico, urbano o rural, las redes sociales de las que participa, los vínculos personales a los que está expuesto y tiene acceso. Cada una de estas variables antagónicas, y de forma dialéctica van a determinar el ser de la/el niña/o peruano y cómo va desarrollando Identidad y su perspectiva de futuro.

En este sentido, las condiciones favorables de la *socialización primaria*, en la cual no solamente la madre cumple un papel importante, no determinan la mayor o menor disponibilidad de recursos personales para vivir una existencia creativa. Cuando hablamos de un “entorno facilitador u obstaculizador” del desarrollo infantil, consideramos no solamente

las condiciones particulares de la interacción temprana de los padres, sino que entendemos que están inscritas en el campo de las tensiones sociales. La madre se encuentra dentro de una trama social y, por ende, su praxis es expresión de la sociedad (de su clase social, de pautas culturales, etc.).

La influencia de los padres en el niño lo ubica en la urdimbre de interrelaciones afectivas. Los padres, especialmente la madre, proporcionan *las guías de resiliencia*, mediante las cuales el niño tendrá un modelo de vinculación con el que se relacionará y podrá afrontar influencias negativas en su proceso de crecimiento. Estas guías también le proporcionan los recursos con los que la/el niña/o se puede generar condiciones en su medio, producto de la búsqueda de otros referentes y de su capacidad de auto-desarrollo, que tiene su base en los aspectos subjetivos de su personalidad.

La familia como “agente socializador primario”, es la primera y más importante organización con la que el niño cuenta para socializarse; socialización entendida como el proceso a través del cual el niño no sólo hace suyas distintas normas sociales que un determinado medio le propone, sino que en interacción con estas, forma su propio self (sí mismo, entendido también como la parte consciente de la Identidad). Sin embargo, esta influencia debemos analizarla bajo el influjo de la *globalización*, que le imprimen características peculiares a este proceso de socialización primaria y, de la misma manera, a la secundaria. Nuestra opinión es que la primera -la socialización primaria- en la actualidad es un proceso que se da con ciertas características marcadas por el momento histórico-social de la humanidad: las madres dedican poca atención a sus hijos desde que nacen y están en la edad pre-escolar; padres que dedican mayor atención al trabajo; poca valoración de los roles parentales y mercantilización de los vínculos a nivel social. Un ejemplo de esto es la falta de tiempo, que con razón o sin ella, cada padre -o madre – se da para justificar su exceso de trabajo. Se presenta una resistencia inconsciente a profundizar el vínculo con su hijo/a. Existen otros elementos en juego, como por ejemplo, los medios electrónicos de comunicación, los juegos en red, la mayor exposición de la/el niña/o en la calle acompañada de la ausencia más prolongada de los padres de la/el niña/o.

Hay que tomar en cuenta, también, el enfrentamiento que existe entre sociedad y familia, así como la función que cumplen las figuras algunas veces antagónicas del padre y la madre, en el proceso de formación de la personalidad del niño.

Si bien la Infancia representa al sector más vulnerable y expuesto de la sociedad, también es cierto que cuenta con recursos y registros sensoriales, perceptivos y genéticos, que provienen de la subjetividad en formación. Registra con mucha facilidad las distorsiones estructurales de su medio, en especial, aquellas que tienden a afectar, directamente a sus vínculos afectivos y que influyen en su economía neuro-psicológica, intelectual y emocional. Por esta razón, tiene la capacidad de adaptarse – o sobreadaptarse, como a veces ocurre. Sus mecanismos de defensa son sistemas abiertos que le permiten utilizar los recursos con los que cuenta, aquellos que, sin duda, ha podido recoger en su corto período de vida y que los vuelve a actualizar de otra forma y en otras circunstancias. *Esto puede dar lugar a la Resiliencia o a su contrario, a una precariedad de sus recursos.* Ya que si no cuenta con el apoyo social o intersubjetivo lo que hará es compensar muchas de estas carencias, a costa de su propio desarrollo.

En un país como el Perú, donde los mecanismos políticos y sociales de dominación favorecen a unas minorías privilegiadas en desmedro de la gran mayoría, es improbable encontrar a niñas/os de nivel socioeconómico bajo, cuyas potencialidades no hayan sido afectadas por la pobreza y sus secuelas. La pobreza²¹⁵ es, pues, una manifestación de la violencia, pone en cuestionamiento los valores fundamentales para la convivencia humana. Por otro lado, la pobreza no es sólo un problema de condiciones materiales de vida, es también un problema de calidad de vida, de insatisfacción de necesidades espirituales y culturales. Las condiciones de privación, carencia y frustración permanente crean en los pobres una percepción desvalorizada de sí mismos como personas y una concepción fatalista de la vida que contribuye a su marginación, haciéndolos manipulables y agudizando así, el resentimiento, la rebeldía, en buena cuenta, la violencia²¹⁶.

De otro lado, en la misma línea de contradicciones, el crecimiento de la población juvenil y la permanencia de un sistema educativo obsoleto no le proporcionan una formación

²¹⁵ La retórica sobre la cual se funda la creencia en la disminución de la pobreza se apoya en un esquema economicista que deja de lado el asunto de las desigualdades. Sin embargo, un crecimiento económico que no disminuye las desigualdades tiene una propensión natural a acrecentar la pobreza. El crecimiento económico medido por la elevación del PBI (global o per cápita) debería de permitir distribuir más ingresos, bienes y servicios; y, en consecuencia, disminuir la pobreza monetaria. Durante mucho tiempo, se ha pensado que es suficiente esperar estos efectos supuestamente benéficos para constatar la disminución de la población pobre... (Servet, Jean-Michel. ¿Los objetivos del Milenio son creíbles? En: Perú Hoy. Desigualdad en el Perú: situación y perspectivas. Pág. 59. Lima, 2007).

²¹⁶ En un contexto de pobreza y exclusión, el futuro de los niños, niñas y adolescentes es sumamente sombrío y desolador, pues, las posibilidades de encontrar un lugar diferente en el orden social legítimo y amoroso son muy limitadas, al contrario se encuentran presionados, por un lado, por la existencia de redes hostiles y violentos que los induce a conductas marginales y delincuenciales. Por otro lado, está la resignación, el abandono y el uso cotidiano de la violencia contra sí mismo, es decir, el consumo de sustancias psicoactivas, el alcoholismo y en muchos casos llegando hasta el suicidio. (Ver Mejía Navarrete, Julio. Op. Cit. Pág. 145. Lima, 2003).

ciudadana y una educación adecuada a sus propias expectativas y a las necesidades del país. Hay un gran desequilibrio y bloqueo entre la realidad en que vive la población peruana y el orden social dominante. Este desequilibrio es el que se manifiesta de una manera tajante en la carencia de un orden centrado en el *desarrollo de capacidades emocionales*.

Todas las sociedades humanas tienen en alguna medida un componente de violencia²¹⁷. Esta parece acompañar inseparablemente la vida colectiva de la especie humana. Y, es que la agresión, no conlleva únicamente el componente destructivo, que vemos en la violencia. Sería erróneo sostener que la agresión es solamente eso, la agresión también es el motor de los logros adaptativos del hombre.

El interés de este estudio, es primordialmente, por aquellas/os niñas/os que nacen en familias de padres afectados por el hambre, el alcoholismo y la angustia de sobrevivir, los niños que son objeto de maltrato enfrentando ambientes adversos para la salud y la vida, deficiente alimentación, parasitosis que disminuyen fuerzas y resistencia. Aquellos niños expuestos cotidianamente a la muerte y a la violencia de la sociedad en la cual les ha tocado vivir, empujados al trabajo desde su temprana niñez, como única herramienta individual y colectiva de supervivencia²¹⁸.

La vinculación entre la situación de la madre y las posibilidades de desarrollo de las/os niños es un primer factor de necesario análisis. Primero por la importancia del vínculo madre-hijo, y segundo, porque la mujer representa el 50% de la población nacional y en conjunto con

²¹⁷ La violencia como característica de relación estructural implica pues, una estructura de dominación y de autoritarismo, lo cual en efecto se muestra constantemente en la violencia en la familia. Pero su estabilidad, su duración y su reproducción más allá de las características individuales de los relacionados de ese modo, no podrían explicarse sino por estar apoyada en alguna fuente de legitimidad muy consolidada; que en sí misma constituye todo un patrón, una pauta, del modo como se organiza una relación, del modo como se organiza la conducta de los miembros y la reproducción de la relación cotidiana. (Pimentel Sevilla, Carmen. Op. Cit. Pág. 19. Lima, 1996).

²¹⁸ La capacidad de crecer y aprender, vivir y trabajar productivamente y cuidar a la familia, depende de la buena salud y nutrición. En consecuencia, el desarrollo de un país, en este caso del Perú, está directamente asociado a que sus ciudadanos gocen de buena salud y nutrición para que puedan contribuir al crecimiento económico. El desarrollo del país, sin embargo, no sólo depende del desarrollo económico. Es también fundamental el fortalecimiento de capacidades en las personas y la ampliación de sus oportunidades. Al acceso en igualdad de condiciones a los servicios de salud, es imprescindible añadir el acceso a la educación, sector en el cual los indicadores del país son también críticos... (...) Entre 1992 y el 2001 el promedio de la inversión pública en salud en el Perú alcanzó sólo el 5% del Presupuesto General de la República, cifra que no llega a la mitad de la asignada al sector en países vecinos como Chile (12%), Ecuador (11%) y Bolivia (10%), y la cual incluso disminuyó en el 2004 en un 7% respecto del año anterior. El Perú tiene desde hace muchos años uno de los presupuestos más bajos en salud de toda América Latina. (Transparencia, Ideas, Ágora Democrática y UNICEF. La Niñez en las Políticas de Salud. Situación y Propuestas. Pp. 7-8. Lima, 2006).

las/os niñas/os, son los que más afectados ven sus derechos fundamentales, en medio de una sociedad no sólo injusta, sino organizada en función de la generación de los mayores, y machista.

Si describimos la deficiente alimentación maternal durante la gestación, que afecta en forma notoria el crecimiento cerebral del feto. Si a ello le añadimos la deficiente alimentación del niño durante los dos primeros años de su vida, aún la lactancia materna, le impedirá recuperar la potencialidad afectada ya desde el vientre materno.

Los *NNA con carencias materiales* arrastran una serie de secuelas, entre ellas: el hambre, enfermedad, riesgo de muerte, retardo, soledad, poca concentración, deficiente escolaridad, dificultades para solucionar problemas, ingenuidad, desconfianza permanente, conflictos emocionales, falta de experiencias sensoriales variadas, inmadurez psicomotora, etc. No obstante las limitaciones físicas e intelectuales en las que se encuentran los niños desde su nacimiento, es importante remarcar la importancia del sistema educativo para guiar su formación y posibilidades²¹⁹.

En esta investigación, se subrayan dos elementos no contrapuestos pero complementarios en la constitución de la subjetividad y de desarrollo: Primero, las *experiencias tempranas de vinculación*, sea con la madre o la persona que cumple este papel; las vicisitudes y circunstancias particulares de su desarrollo, aunadas y en interacción a su constitución subjetiva, que darán cuenta en el futuro, en una especie de continuidad histórica, de la constitución somática y psíquica de los NNA. Y segundo, la *educabilidad* de la/el niña/o, factor de suma importancia pero que no es aprovechado intensivamente por el sector educación en

²¹⁹ La nutrición precoz desde la gestación y en los primeros cuatro años de vida influirá de manera determinante e inmodificable sobre el desarrollo, según haya sido o no adecuada. Los circuitos del cerebro humano maduran en diferentes periodos del crecimiento. Como resultado de ello, diferentes circuitos son más sensibles a las experiencias de vida a diferentes edades. Lo importante es que el niño reciba la estimulación necesaria en momento adecuado. Así las áreas vinculadas al control emocional, la vista y los vínculos sociales deben estimularse durante el primer año de vida; el vocabulario en la lengua materna durante los dos primeros años, y el área lógico matemática durante los 3 primeros años. En los primeros cuatro años, además, se debe haber desarrollado plenamente el área motriz, siempre y cuando haya recibido alimentación adecuada durante todo este período y al estar en el vientre de su madre. Después es demasiado tarde para un pleno desarrollo cerebral y cuando es posible alguna mejora, esta cuesta demasiado tiempo. Son por ello preocupantes las cifras de la desnutrición en el país. En su modalidad crónica sigue atacando duramente a la niñez, alcanzando a uno de cada 4 niños peruanos (25.4%). La situación es todavía más grave en Huancavelica, donde afecta a más de la mitad de los niños (53.4%), Asó como en Cuzco (43.2%), Cajamarca (42.8%) y Huanuco (42.8%). (...) En cuanto a la desnutrición severa el total nacional se sitúa en 7.7%, pero también esconde profundas diferencias. (Transparencia, Ideas, Ágora Democrática y UNICEF. Op. Cit. Pág. 18. Lima, 2006).

nuestro país. En este sentido, queremos anotar lo que A. Mitjans Martínez²²⁰²²¹ dice acerca de esto:

“La importancia de la escolarización temprana no radica apenas en lo que significa en términos de conocimientos y habilidades necesarias para una inserción efectiva en el mercado de trabajo y en la vida social adulta; realmente su sentido en el desarrollo es más profundo. Al apropiarse del sistema de conocimientos científicos a través de la actividad escolar, la/el niño/a trasciende el nivel de conocimiento espontáneo de la realidad y, como fue expuesto por Vygotsky(1934/1968), tiene la posibilidad de desarrollar formas complejas de actividad pensante, y, de hecho, nuevas operaciones mentales. Tiene, también, en ese espacio social estructurado, la posibilidad de desarrollar innumerables capacidades y a partir de los sistemas de comunicación en que participa y de las vivencias emocionales que experimenta, desarrollar valores, motivos, formas de ver el mundo, características funcionales y muchos otros elementos psicológicos, que se configuran en la subjetividad”.

Sin embargo, como la misma autora anota, esto se da como una potencialidad, pero no es la realidad para muchos niñas/os que van al colegio, éste no contribuye a desarrollar los elementos subjetivos deseables, o sólo contribuye para algunos de ellos.

Para muchos NNA el colegio deviene un espacio social que contribuye a la constitución y desarrollo de la inseguridad, la baja autoestima, la exclusión y, lo peor de todo, el maltrato, además de la forma pasivo-reproductiva de enfrentamiento con la realidad y, por ende, con el conocimiento. Además, agrega la autora, dependerá de su propio sentido subjetivo en proceso de *desarrollo*, antes que estas experiencias hayan tenido lugar. Este es pues, el espacio de formación en el que consideramos nuestra propuesta: *Los espacios sociales que pueden proporcionar filtros de procesamiento a las experiencias de los NNA.*

De esta manera, las características y las exigencias de la actividad -sea ésta lúdica pura o laboral-lúdica- concreta, la valoración social de esa actividad, las expectativas que tienen los adultos que los introducen en el mundo del trabajo, las interacciones con los otros en ese contexto específico, los modelos que encuentra, las redes de soporte social etc., son algunos de los elementos que, como parte de la situación de trabajo, participan en la constitución de la subjetividad.

Concepciones y métodos acertados en él pueden posibilitar la toma de una conciencia objetiva y crítica en los niños y claridad para orientar sus esfuerzos de vida. Sin embargo, en el

²²⁰ Estudios de Psicología 2001,6(2), 235-244. En: Red Al y Caribe La Hemeroteca Científica en línea en Ciencias Sociales. www.redaylc.com. Brasil, 2001.

Perú, el sistema educativo y de salud²²², aparte de tener una cobertura limitada en relación a los requerimientos reales, resulta aislado de la realidad del pueblo y adverso a la posibilidad de reconocer su identidad y desarrollar su conciencia crítica.

Por lo expuesto en párrafos anteriores, acerca de la importancia de los vínculos tempranos y la educabilidad, un tercer elemento es el *valor de las experiencias de vida*. Son aquellas que trascienden las vivencias de socialización primaria, en este sentido son adquisiciones, más bien, apoderamientos que los NNA realizan y, de esta manera, completan su ciclo de desarrollo. Si bien la socialización primaria ha sido considerada el conjunto de experiencias en el núcleo primario de la familia, de la experiencia con los NNA, se evidencia que no es esta su única oportunidad. Durante su trayectoria vital, la subjetividad se constituye con el imaginario social y las representaciones sociales, haciéndose más permeable a las influencias de carácter afectivo que, en última instancia, son las que confluyen en la formación de la Identidad del NNA. Esta subjetividad está conformada por la imagen corporal, los impulsos primarios - agresividad y libido-, entre otros elementos de la actividad psíquica que se dan en el contexto de sus situaciones de vida.

En la actualidad, los niños de las zonas urbanas del país se inician en actividades en el espacio público y por eso son mal llamadas actividades laborales. Esto entra en contradicción, cuando se trata de definir las actividades domésticas de ayuda en la familia. ¿Son o no son estas actividades domésticas consideradas trabajo, y si lo son, por qué razón no se las regula? Desde la vigencia de los Derechos del Niño, las relaciones entre padres e hijos se encuentran normadas por un código que sanciona el maltrato, abuso o comportamiento de cualquier índole que no respete la dignidad y las capacidades de los NNA. Sería absurdo judicializar las prácticas de crianza o los comportamientos espontáneos de los miembros de la familia.

²²² Los principales problemas de salud pública en el país son: * La mortalidad materna; * Las altas tasas de mortalidad infantil que exhiben varios departamentos andinos y amazónicos; * La alta incidencia de enfermedades infecciosas como las respiratorias agudas y diarreicas, particularmente en la infancia; * La desnutrición infantil; * la falta de control de enfermedades transmisibles, como la malaria, dengue, bartonellosis, rabia humana; * El avance del VIH / SIDA, sobre todo en las mujeres y niños. Otro rasgo que caracteriza a la situación de la salud en el país es la inequidad, cuyas manifestaciones afectan a peruanos de los sectores más pobres, a aquellos que carecen de educación y habitan en las áreas rurales y urbano marginales, así como a las mujeres, las niñas y niños y, especialmente, a las comunidades indígenas. (...) En el Perú mueren alrededor de 20 mil niños antes de cumplir un año de edad, principalmente debido a enfermedades perinatales, infecciones respiratorias, accidentes, enfermedades congénitas y a la desnutrición. (...) Hasta el año 2000 en Sudamérica, sólo Bolivia tenía una tasa de mortalidad infantil mayor que la de Perú, mientras que nuestros vecinos, Chile y Colombia, mostraban cifras significativamente bajas. (Transparencia, Ideas, Ágora Democrática y UNICEF. Op. Cit. Pp, 14 y 1. Lima, 2006).

Entonces, se debe tener más cuidado cuando se define una actividad del NNA, pues debería ser contextualizada en el orden generacional y cultural apropiado para afirmar algo acerca de ella.

Los NNA con carencias materiales se introducen en actividades de todo tipo, que contribuyen a su socialización. Se apoderan de experiencias para las que el niño acomodado no siente ningún o muy poco estímulo. Estas adquisiciones se van haciendo parte de su estructura de desarrollo. La neurobiología y las neurociencias tal vez muy pronto den cuenta de esto, que se va haciendo algo natural a la observación en diversos grupos de seres humanos y por adquisiciones de diversa naturaleza.

En este estudio hemos diferenciado tres tipos de actividades previas al trabajo, que es un término adulto para actividades de sobrevivencia, acumulación y que desarrolla otros componentes subjetivos. En las actividades del NNA estos elementos no están presentes, por lo menos, no de la misma forma, primeramente porque estamos tocando estructuras en formación. Las *actividades lúdicas*, las *lúdica-laborales* y las *laborales-lúdicas* facilitan que los NNA se valgan por sí mismos, que adquieran autonomía, entrando en contacto con su realidad social mediante su propio esfuerzo. Mientras que la *actividad laboral en la adolescencia tardía* le permite valorarse así mismo/a, así como concederle importancia al dinero y a los bienes de consumo. Es decir, es aun un elemento constituyente, ya que tiene un efecto formativo en el adolescente. No se podría decir lo mismo para el adulto.

Pero la socialización a la que nos referimos aquí no reúne todas las condiciones para identificar el proceso que transcurre con una gran mayoría de NNA, por lo menos en el Perú. Tenemos pues que referirnos a características generales de la Infancia en la sociedad contemporánea peruana y, a la vez, a las características particulares de la socialización en diferentes espacios socio-culturales y económicos.

Para ello necesitamos hacer un deslinde entre:

1.1 Desarrollo en espacios privilegiados y ¿cerrados?-

La socialización primaria forma parte del tejido de relaciones y experiencias familiares de los NNA, y se halla muy condicionada por ésta, y sobretudo por la relación de la misma

familia con lo social (más o menos integrada a la sociedad, más o menos replegada sobre sí misma o de frágil integración).

La complejidad y diversidad de las experiencias familiares, dan a la/el niña/o una comprensión de la ley y la justicia, de las normas y valores, de las tensiones dialécticas entre seguridades y libertades, que serán tan decisivas para su futura condición de ciudadanos. A través de las prohibiciones y regulaciones, la/el niña/o adquiere una experiencia y una representación de la ley; por medio de las sanciones y castigos adquiere una experiencia de la mayor o menor gravedad de sus trasgresiones, así como una noción de justicia e injusticia.²²³

En la actualidad existe una franca decadencia de los espacios cerrados en las familias y al interior de los vínculos familiares, que favorezcan los vínculos afectivos y de identificación familiar, sirvan de modelo y sean mediatizadoras de las formas y relaciones institucionales del ámbito público. En otras palabras, las relaciones familiares ya no presentan las condiciones ideales para que la transferencia entre el niño y sus padres produzca este *sistema de reconocimientos, identificaciones y vínculos necesarios para la integración en la sociedad y para una plena existencia social*. La globalización y sus cambios han traído como consecuencia otros mediatizadores en la socialización de la/el niña/o. Algunos de estos son, la tecnología y los medios de comunicación y, sus componentes: el internet, los video-juegos, la pantalla de TV., los programas y los comerciales. Sin dejar de mencionar, el lado nefasto, como la pornografía mediática, por mencionar uno de ellos. Todos ellos se constituyen como los *nuevos colonizadores de las mentalidades*, no sólo de NNA, sino inclusive, de los adultos. Por ello, no sólo urgen políticas sociales de desarrollo, sino *políticas culturales que fortalezcan las identidades*, como forma de contrarrestar el neoliberalismo salvaje y consumista que sólo tiene como objetivo el lucro y que produce el quebrantamiento de los vínculos, la cohesión social y la fragmentación de las subjetividades.

Una característica principal de este modelo de *socialización primaria*, que no es ajeno a las formas más personales de las relaciones familiares, es la *ternura*, asociada al esquema relacional del cuidado-protección-seguridad del niño, y, por otro lado, el régimen de creciente autonomía y libertad, que las mismas relaciones familiares van generando y desarrollando en el niño. Esto es facilitado -o no- por los rasgos personales de los padres y sus propias

²²³ Sanchez Parga, José. Op. Cit. Pág. 60

características de socialización que es un sistema de orden trans-generacional, que se pone en juego en la convivencia de los padres, cuando ellos deciden utilizar determinadas pautas de crianza, pero también, de una forma inconsciente, transfiriendo modos y estilos de comunicación-vinculación, de los que a su vez, han sido impregnados ellos.

En este sentido, se ha perdido ese elemento de *ternura* en las relaciones, que constituye la solidaridad en la multiplicidad de interacciones del NNA con su ambiente. De acuerdo a esto, se van a dar la *calidad de relaciones afectivas posteriores* que le imprimen a la subjetividad el carácter de potenciadora del desarrollo. En esta investigación, hemos utilizado el concepto de *resiliencia*, en su acepción procesual, ya que, en nuestra opinión, este término puede ser un artefacto utilizado para decir: *Los pobres deben desarrollar resiliencia como mecanismo de afronte para vencer las dificultades que de todas maneras va a tener* (el énfasis es mío y las itálicas también). De hecho, hacen falta una serie de estudios de la condición humana y de la etología de la mente para dar a este concepto su verdadero lugar en un marco epistemológico que explique los mecanismos subjetivos en entornos de carencia material.

Desde una perspectiva transdisciplinaria, sabemos de la importancia que tiene una experiencia larga y continua de seguridad, capaz de desarrollar en los NNA o una experiencia equivalente de confianza en sí mismo y en los demás, para afrontar su vida futura. Como dice Giddens:

“La confianza que, en circunstancias normales, presta el niño a sus cuidadores podría considerarse, en mi opinión, una especie de vacunación emocional contra las angustias (una protección contra amenazas y peligros futuros que permite al individuo mantener la esperanza frente a cualquier circunstancia debilitadora que haya de afrontar más tarde). La confianza básica es un dispositivo protector contra riesgos y peligros de la circunstancias e interacción” (Pág. 62)

Una de las debilidades de este tipo de relación se da en cuanto a la comunicación y los códigos utilizados con los NNA. Los padres no hablan a sus hijos, no conversan con los niños, supliendo esta deficiencia con el exceso de mimos, halagos o intentando llenarles la vida con elementos materiales.

Otro factor principal que incide en este tipo de socialización en nuestra sociedad contemporánea es la presencia en el hogar de *personas sustitutas del cuidado y protección* de los hijos, lo cual no siempre es un factor negativo; sin embargo estas relaciones actúan de

mediatizadoras de los vínculos más tempranos y cercanos. La manera como contribuyen a la socialización primaria de los NNA no ha sido estudiada, a pesar de lo difundida de esta práctica social en nuestro medio.

Por otro lado, tenemos que la adopción extendida de los instrumentos mediáticos y cibernéticos ha incidido en la Infancia de forma rotunda. Desde la niñez temprana y con mucha mayor difusión entre las/os adolescentes, se pasan largas horas utilizando las posibilidades de comunicación oral, escrita y lúdica de la cibernética. Esto abre una brecha muy grande para la comunicación padres- hijos (por el tiempo que pasan frente a este artilugio). Asimismo, porque les abre otras dimensiones de la realidad, que no llegan a comunicar a sus progenitores y, por ende, se encapsulan, lo que a la corta o a la larga trae consecuencias para su desarrollo. Asistimos a la emergencia de las primeras generaciones expuestas de forma intensa a estos medios y aún no sabemos cuáles serán las consecuencias para su vida adulta.

De hecho, otra influencia importante para el desarrollo de los NNA es su actual inserción en el proceso de globalización, la cual deja sentir su influjo en las maneras de relacionarse, comunicarse, divertirse, en el estilo de vida, la ética y el manejo de los factores de riesgo como la violencia y la sexualidad de los NNA de este sector social, que conlleva algunas diferencias como algunas similitudes con NNA menos privilegiados.

Quizás el rasgo más distintivo de la *socialización* en ambos sectores sea el lugar que ocupa la *Autonomía*, como carácter en las prácticas de crianza. Mientras que en el sector medio y alto, la tendencia es a hipertrofiar las posibilidades de ser autónomo, en el sector donde se presentan las carencias materiales, se da lo contrario, muchas veces mediado por la carencia material. Esto define que la autonomía tenga características articuladas en el sobre-esfuerzo del self (yo o parte consciente de la identidad) en adaptarse a circunstancias concretas (como el hambre o la protección), lo que va a debilitarlo, si el sujeto no encuentra las condiciones adecuadas (redes sociales, vínculos afectivos. Pero, por otro lado, puede enriquecerlo, si lo hace y éstas estimulan otras capacidades. Se puede observar que muchos NNA de este sector adquieren comportamientos independientes antes que sus congéneres de la misma edad.

Otro de los rasgos influenciado por el cambio de época, más que por las circunstancias socio-económicas, es la *perspectiva de futuro*. Como hemos expuesto en capítulos anteriores, el

carácter de la época está marcado por el cambio en la vivencia del tiempo y del espacio, influido por los avances tecnológicos, cibernéticos, de la biogenética y la medicina, entre otros, como los cambios sociales y culturales, que están mediados por las relaciones gravitantes sobre los sujetos que la Economía. Podemos afirmar, entonces, que los NNA de este sector están marcados por una orientación a lo inmediato, influidos por una desesperanza del presente. Dialécticamente, podemos entender también, que existe en el *espíritu de la época*, un afán por construir el futuro de una manera diferente a cómo lo han hecho los adultos. Esto crea enfrentamientos con los adolescentes, pero también posiciones pseudo-sumisas. Lo que hay que rescatar de todo esto es la tenacidad y resistencia para vivir sus experiencias de acuerdo a como ellos se las han trazado.

Lo que quedaría planteado a partir de este estudio es cómo desarrollar una Pedagogía de la Ternura o mejor, una *Psicopedagogía tierna*, que ayude a levantar los obstáculos epistemológicos, que hagan posible actualizar la emociones en ámbitos donde anteriormente han estado vedadas. Simultáneamente, se hace necesario también levantar los obstáculos psicológicos, no sólo al interior de las familias, sino también en los espacios de formación de los NNA. Además, lo hemos mencionado en este estudio, hay que aprovechar los *espacios naturales donde se interesen por desarrollar sus actividades*, sean éstas de carácter *lúdico o lúdico-laboral o laboral-lúdico, pero también deportivas, artísticas y de todo índole cultural*. Por último, pero no menos importante, no descartamos lo laboral también como espacio en el que los adolescentes aprendan, conozcan y desarrollen lo subjetivo-emocional-afectivo.

1.2 Desarrollo en espacios de carencia material y abiertos -

Para explicar este tipo de socialización tenemos que definir primero, quienes conforman este tipo de familias, sus características generales, pues no se puede encasillar a todas las familias en una sola categoría.

La presencia de la *migración* es un fenómeno reconocido, que es ocasionado en la gran mayoría de veces, por la escasez de oportunidades de educación y empleo que encuentran en el interior del país. Las familias, sobretudo de la zona de sierra, hacen una evaluación de su situación y se orientan hacia un plan de migración, con sus posibilidades de fracasos y riesgos. La migración se presenta, entonces, como una alternativa real debido sobretudo a factores de tipo económico. Aunque estamos viviendo la globalización en su etapa más avanzada en la

capital, en el interior del país se da una escasez real de oportunidades ocupacionales y de estudio, y las que existen no cubren el imaginario de expectativas de las personas.

Con la migración se producen fenómenos distintos dentro de la urbe, y también al interior de la familia ya que, en muchas ocasiones ésta se encuentra relativamente desamparada, no encuentra las oportunidades laborales que llegó a buscar y, por ende, la familia sufre una transformación, al interior de la cual los hijos son los más afectados. Es cierto también que, además de las condiciones particulares de la pobreza existe la oportunidad de desarrollar una red de relaciones sociales y de estrategias de sobrevivencia, las cuales se trata de mantener, establecer y actualizar²²⁴.

2. La Familia pobre urbana-

En la actualidad, el 71% de la población peruana vive en el área urbana, como resultado del centralismo y la migración de los campesinos a las ciudades. El resultado es que ésta no cuenta con infraestructura básica ni medios de transporte para atender las necesidades de sus pobladores. Además, esta situación acarrea desequilibrios ecológicos y en los estilos de vida de las personas, lo que se refleja en problemas de gobernabilidad e importantes cambios en las culturas que se juxtaponen y las prácticas sociales que conlleva.²²⁵

Las tasas de violencia doméstica y maltrato infantil son muy altas. De acuerdo a una encuesta epidemiológica realizada en Lima por el Instituto Especializado en Salud mental (Pág. 65), el 65.8% de las mujeres ha sufrido alguna forma de abuso (intentos o actos sexuales inapropiados, agresiones físicas, agresiones verbales o abandono); y que más del 50% de adolescentes habían sufrido alguna forma de maltrato. No existen cifras exactas del abuso, intimidación o acoso sexual en niños, niñas y adolescentes, sin embargo, todas las características señaladas acerca de la infraestructura y características de la dinámica familiar lo favorecen. Prueba de ello son las altas estadísticas sobre éste y la cantidad de casos diarios que la prensa informa.

²²⁴ Asencios Raquel, Soporte social y proceso de Adaptación Transcultural en migrantes internos residentes en un asentamiento humano en lima metropolitana. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. PUCP. Lima, 2001.

²²⁵ *Ibíd.*, Pág. 58.

La falta de empleo, la falta de ingresos suficientes, los problemas de nutrición, de educación, afectan la conducta de las parejas y de los hijos, así como las relaciones de unos con otros. En nuestro país, donde están ocurriendo rápidos cambios a todo nivel, esto ha contribuido al desmejoramiento de la calidad de la vida, sobretudo de las familias marginalizadas. El énfasis en el individualismo a cualquier precio, impuesto por la economía neo-liberal, dada la hegemonía del pensamiento mercantilista y de los valores del mercado, tiende a influir en el des-vinculamiento de la gente, y, en su inclinación de vivir al día, sobretudo entre los más jóvenes. Es así como éstos presentan características psicológicas de desesperanza aprendida y una carencia de perspectiva de futuro dado que han aprendido a relacionarse sólo con las demandas que le impone el presente y que desbordan su aparato mental para manejarlas.

Carmen Pimentel afirma que:

“Los más pobres están tironeados, de un lado por el conflicto, el mercado y el ventajismo individual, y de otro lado por su necesidad de solidaridad y de organización colectivas. En este ambiente, sin duda han perdido peso y presencia las ideas, los valores y las actitudes vinculadas a la vida colectivamente organizada, a la experiencia comunal, que servían para orientar la conducta dentro de la familia y fuera de ella”²²⁶.

No se puede encasillar en una o dos categorías a las familias de pobres recursos. De la misma manera que las familias cerradas, las cuales son prioritariamente de recursos ascendientes, se puede encontrar todo tipo de características, como en la clasificación que utiliza Castro de la Mata: “patriarcal”, “despótico”, “compañero”. Nosotros preferimos manejar el marco general de Carmen Pimentel, quien afirma que la pobreza no es sólo una cuestión de escasez de recursos económicos para satisfacer necesidades (básicas). Estas, al igual que otras como salud, vivienda, vestimenta están social y culturalmente definidas, y también son satisfechas con recursos de calidad y cantidad muy diferente según cada sector o nivel de la sociedad. Esta desigualdad en el acceso a los recursos lo que marca la desigual distribución de recursos entre los miembros de una sociedad.

Según Pimentel, la pobreza es un término que se refiere más bien a una *relación de poder*, puesto que el acceso a los recursos para la satisfacción tiene que ver directamente con el acceso a éste. Como el poder influye también en la manera de pensar y percibir, muchos de los que se consideran pobres y son pobres creen que esto es algo natural. Y los que llegan a

²²⁶ Ibíd., pág. 10

obtener algunos de los recursos, piensan en expectativas en función a la clase social dominante, lo que se ha denominado en sociología “el nivel aspiracional”. Esto explicaría el poder hegemónico, la forma en que el control de los medios económicos trae aparejados el dominio sobre los recursos, llámese educativos, sociales, culturales, económicos y políticos, y, sobre todo, ideológicos.

Para explicar el fenómeno de la pobreza, la autora ha acuñado la definición “síndrome de la pobreza” para subrayar lo que caracteriza a estas familias:

- Viven de manera permanente en condiciones de carencia material o de recursos para satisfacer sus necesidades.
- No logran nunca, o muy rara vez, la satisfacción de sus necesidades básicas y mucho menos las demás necesidades establecidas según las normas y los estándares de la sociedad.
- Viven sin servicios urbanos o con servicios muy precarios; con frecuencia viven al lado de los desperdicios y de la basura.
- Son sometidas a un trato social y personal discriminatorio, por los otros sectores sociales, con criterios de “raza” y de “etnicidad” por el color de la piel o por la cultura.
- Son sometidos a un trato marginalizante y vejatorio por las autoridades y funcionarios estatales, comenzando por los policías.
- Son sometidas a relaciones de explotación en el trabajo, en el mercado, en el sexo, e inclusive en el voto.
- Debido a todo ello, sus miembros tienden a una subjetividad marcada por ansiedad inseguridad, temor, baja autoestima, depresión y dificultades en la identidad.
- Las relaciones familiares tienden al autoritarismo, al conflicto y a la violencia. (Carmen Pimentel, Pág.12)

Por otro lado Castro Morales²²⁷ dice:

“El mejor descriptor de ese entorno no es otro que un espacio de sobrevivencia, en que las carencias se acumulan en cada rincón, configurando en finalmente un espectro que recorre todos los tonos del gris de la violencia cotidiana de los pobres. Es un espectro en el que falta la luz y las alternancias de color que dan vida a las personas y las cosas. Está hecho de pisos de tierra, paredes inacabadas, techos de calamina y traspatios de basura.

Está hecho, también, de falta de abrigo y calidez. De personas que se amontonan y se desparraman sin qué ni para qué. Pero están. Buscan una respuesta para la cual no encuentran claves en lo cotidiano. Y se refugian en los fastos efímeros y embriagantes de la celebración, cuando quiera que aparezca.”

En el siguiente cuadro el perfil del hogar pobre extremo:

²²⁷ Véase, Para atender a los niños. Op. Cit. Pág. 57.

- A escala nacional (urbano y rural), el 61% de los jefes de hogares pobres extremos tiene trabajo independiente (autogenerado e informal), cuando lo tiene.
- A nivel urbano, la mayoría de los pobres extremos trabaja en el rubro de servicios (comercio ambulatorio, tareas artesanales, transportistas).
- A nivel rural, la mayoría de los pobres extremos trabaja en la producción agrícola independiente (minifundio).
- El promedio de miembros en hogares pobres extremos es de 6.6, frente a 4.3 de los hogares no pobres.
- Más de la mitad de los pobres extremos tienen solamente educación primaria (57%), un quinto alcanza la educación secundaria (20%) y 7% no tiene grado de escolaridad alguno.
- Para alumbrarse, más de la mitad de estos hogares usa kerosén y un 11% usa velas.
- El 74% tiene agua potable dentro de su vivienda, pero un 20% se abastece de pilón.
- El 66% tiene desagüe conectado a la red pública dentro de la vivienda y un 20% utiliza pozo ciego.
- El 61% tiene piso de tierra en sus casas y un 74% techo de calamina.
- 2'040,000 niños menores de 18 años (20% del total de este grupo etario en el Perú vive en hogares pobres extremos.
- En 40% de estos hogares se habla quechua, sea como idioma único(los menos)o en combinación con el español.
- En 50% de estos hogares se habla español.
- El 10% restante se ubica en los grupos étnicos de la amazonía.

Tomado de Castro M., Para atender a los niños, del Instituto Cuanto, EMMIV 1997.

Existen distintos tipos de factores que contribuyen e interactúan para que una familia se haga pobre, algunos de los cuales de forma sucinta definimos a continuación:

2.1 Factores socio-económicos

La crisis económica incontrolable trae como consecuencia una alta tasa de desempleo, los salarios no cubren la canasta familiar, la alimentación es cada vez más pobre y deficiente. La mortalidad infantil va alcanzando los más altos lugares en Latinoamérica, la desnutrición y sus secuelas, las mínimas condiciones de salubridad, sin servicios básicos satisfechos de vivienda, educación, salud, etc. En resumen, todo esto trae como resultado la pobreza extrema, que es el problema fundamental. En el Perú, después de 16 años, de neoliberalismo inculco, dogmático y fuera de contexto²²⁸, la situación de las familias es realmente estremecedora y dramática. (Los últimos estudios realizados por el Banco Mundial, nos

²²⁸ Véase Max Neef, Manfred. El desarrollo a Escala humana. Op. Cit. Pág. 60

presentan cifras escalofrantes sobre pobreza y exclusión. Hoy en día en el Perú, el 51.6% de familias son pobres; y el 19.2% de familias se encuentran sumergidas en pobreza extrema²²⁹.

La pobreza²³⁰ considerada como un producto marginal o como una condición inherente al sistema económico, alberga a los sectores más afectados y con los que se tiene que trabajar. Entre los sectores más afectados se encuentran los NNA de los sectores populares.

La pobreza se manifiesta en la baja calidad de vida, en un medio ambiente inarmónico y desequilibrado que va creando las condiciones para la desintegración familiar²³¹. Aquí se dan los mayores niveles de stress físico y psicológico, ubicando a las familias en una atmósfera de angustia económica. Se produce, junto con el deterioro progresivo del poder adquisitivo de lo poco que ganan con mucho esfuerzo, un aumento de la ansiedad por el mañana e inseguridad por el vivir presentes, acompañados de una frustración constante. Las mutaciones constantes en la calidad de las condiciones de vida que se suceden bruscamente, entre “hay” y “no hay”, van creando sentimientos de impotencia en los padres sin trabajo, o con un ingreso salarial mínimo. Los sentimientos de angustia, capacidad limitada o incapacidad de los padres para resolver satisfactoriamente situaciones vitales, son visualizados por los NNA, testigos del maltrato y humillación, que los padres se infligen por estas razones.

La familia no sólo se ve envuelta en la insuficiencia e inestabilidad de las condiciones de vida; las tragedias no se hacen esperar: enfermedades largas, convalecencias penosas, muerte de algún familiar, desavenencias conyugales, violencia física, conmoción social, etc.

²²⁹ Véase Diario El Comercio, marzo, 2006.

²³⁰ La pobreza es un tema evangélico y un desafío que ha estado siempre presente a lo largo de la historia... Pero las denuncias de Medellín (“inhumana miseria”), Puebla /”Pobreza antievangélica”) y Santo Domingo (“intolerables extremos de miseria”), hicieron que la situación de pobreza, que padece la mayoría de población de América Latina y el Caribe, surgiese con toda su crudeza ante nuestros ojos. Se trataba de una realidad secular, pero que golpeó en forma nueva la conciencia humana y cristiana; y que por lo mismo planteó exigentes retos... El “otro” de una sociedad que lo margina y excluye se hizo presente demandando solidaridad. La pregunta formal ¿cómo decirle al pobre, al último de la sociedad, que Dios lo ama? Ha demostrado su fecundidad... Ante la muerte injusta y temprana que implica la pobreza, “el noble combate por la justicia” (Pío XII) adquiere caracteres dramáticos y urgentes. Tomar conciencia de ello es una cuestión de lucidez y honestidad. (Gutiérrez, Gustavo. *La teología: una función eclesial*. En: *Del lado de los pobres. Teología de la Liberación*. Pág. 19. Lima, 2004).

²³¹ Tenemos que hacer un análisis de la estructura de clases y de la estratificación social (aunque algunos opinen que está fuera de moda hablar de clases sociales), no para tratar de encontrar la estructura social de los Estados Unidos o la de los países europeos, sino para entender y explicar la desigualdad y la pobreza en relación con la matriz social del país y con el tipo de sus instituciones y organizaciones (mercados, poder, política sistemas y aparato productivo). En síntesis, explicar cómo es la estructura de clases en una sociedad dependiente y subdesarrollada, con una organización específica que tiende a perpetuar desigualdades en los ámbitos económico, político, cultural y social; y en la cual el 54% de las personas son pobres. (Plaza, Orlando. *Enfoques sobre desigualdad y pobreza en el Perú. Una aproximación sociológica*. En: *Perú Hoy. La desigualdad en el Perú: situación y perspectivas*. Pág. 43. Lima, 2005).

Todas estas experiencias fuertes de violencia, que atañen a la familia y como parte integrante de ella a los NNA son situaciones muchas veces no comprensibles para ellos, o son tan fuertes, que sus recursos para tolerarlas son insuficientes. Las repetidas experiencias de violencia a que son sometidos los hijos en el hogar, ya sea oyendo discusiones violentas, viendo agresiones físicas entre sus padres, en donde muchas veces por defender a la madre también ellos son agredidos, crea sentimientos de impotencia. No poder defenderse suficientemente de la agresión abusiva de los mayores, permite que los hijas/os, NNA, aprendan a tolerar la violencia y la acepten con naturalidad. De ese modo, las agresiones de los hermanos hacia las hermanas por ejemplo, son frecuentes. Hay casos en que cuando ya los hijas/os han asimilado la violencia en el hogar, como parte de la vida cotidiana, la madre recién decide abandonar al esposo, porque se da cuenta del daño que la violencia está causando a sus hijos. Otras mujeres no descargan la agresión reprimida contra su agresor y lo hacen sobre sus hijos, maltratándolos frecuentemente con mucha violencia.²³²

Los NNA, como parte de la familia, experimentan el castigo físico como un canal de descarga de tensiones acumuladas, de frustraciones sufridas, de humillación diaria, de aspiraciones reprimidas o resignadas y de facultades no realizadas. Aunado a esto está la inseguridad del empleo, del ingreso económico, y por lo tanto, de las necesidades no satisfechas. La desintegración familiar es una característica central de los espacios sociales de los niños. Los niños pobres crecen en un medio en el que la familia ha perdido la autoridad y el control social, se encuentran abandonados y crecen en un ambiente de confusión y, lo que es peor, en muchos casos, sin discernimiento de lo que es correcto o incorrecto, legal e ilegítimo. La familia para los NNA pobres ya no representa una fuente de identidad y de propósitos comunes, al contrario, parece un contrasentido de inseguridad, desamor, conflicto y, sobre todo, empuja a los niños a crecer rápido y llevar la violencia como parte constitutiva de “ser mayor”. Los niños pobres se encuentran enmarcados por las condiciones del ambiente familiar desestructurado en el que se desarrollan.²³³

La migración, como respuesta social, también ubica a los migrantes en una situación desventajosa:

²³² Véase Pimentel Sevilla, Carmen. Familia y violencia en la barriada. Problemas psicológicos de los niños, represión familiar y escolar en la barriada. Op. Cit. Pp. 43-45.

²³³ Véase Mejía Navarrete, Julio. Factores sociales que explican el pandillerismo juvenil. En: Investigaciones Sociales. Revista del Instituto de investigaciones histórico sociales, Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM. Op. Cit. Pág. 132-133.

Primeramente, se genera una descomposición familiar y de las redes de soporte social, lo que va a modificar la organización familiar, las normas internas, sus valores, sus costumbres, su mundo de valores, sus modos de ver la realidad y de orientarse dentro de ésta. Al lado de esto, van a sufrir una perturbación psicológica, de modo que la violencia se va a establecer como una institución, por la completa alteración en el “modus vivendi” que atañe a estas personas.

Las precarias viviendas no van a dar las comodidades necesarias para el establecimiento de un espacio vital, se va a dar la sobrepoblación de las viviendas, siendo la socialización de la intimidad su respuesta. El peligro de *abuso sexual de los niños*, que conlleva esto, aunado a la ausencia de instalaciones sanitarias, eléctricas o de algunas comodidades físicas como una mesa, un escritorio, en general, un ambiente adecuado para que los niños realicen sus actividades educativas en buenas condiciones que los estimulen y refuercen, van a influir en los procesos de socialización que intentamos analizar²³⁴.

Se sabe que existe cierta influencia entre los problemas de Salud Mental y las viviendas sobrepobladas, por ejemplo, donde existe gran hacinamiento. No se encuentran difundidas cuáles deberían ser las características arquitectónicas o de organización espacial del diseño de una vivienda para un adecuado desarrollo psico-social, pero, probablemente, entre ellas figurará la provisión de espacio personal y de intimidad, la posibilidad de mantener lazos con parientes y amigos, la integración en una comunidad y, en particular para los niños, la oportunidad de jugar en un ambiente seguro.

Dentro de las estrategias de supervivencia existen algunas respuestas sociales de parte de los padres que producen más efectos dañinos: *el alcoholismo* que desata la violencia familiar, *la prostitución* de la madre, *la delincuencia* (respuesta desesperada que trae como consecuencia la prisión, alejamiento de la familia, o introducir a los hijos en ella) y otras más saludables: comedores populares, organizaciones de base, etc. Consideramos que las actividades de los

²³⁴ Las viviendas no tienen agua potable ni desagüe. Las letrinas o silos cerca de las viviendas, sirven como servicios higiénicos, generalmente no bien contruidos y con falta de agua. La mayoría de las viviendas no **tienen** electricidad y aquellas que tienen luz pagan sumas elevadas por el uso de uno o dos focos. Las casas de los pobladores no tienen lo necesario para vivir como seres humanos; apenas sus camas. Muchas familias, a falta de suficientes camas, duermen en el suelo. Sus utensilios de cocina se reducen a unas pocas ollas, una cocina a kerosene en el mejor de los casos para cocinar sus alimentos, en unos pocos platos de plástico viejo. Algunos tienen ciertos artefactos electrodomésticos, pero la mayoría pospone la compra de esas cosas para comprar materiales de construcción, como cemento, ladrillo, fierro, para ir construyendo poco a poco sus viviendas. (Pimentel Sevilla, Carmen. Familia y violencia en la barriada. Op. Cit. Pág. 55).

NNA, útiles para ellos y sus familias, están dentro de este grupo, siempre y cuando se den dentro de condiciones fuera del señalado por este estudio.

El excesivo trabajo de los padres no facilita la relación con los hijos, la comunicación es tenue o está deformada, asumiéndose la violencia como disciplina. En este contexto, la calidad de la relación padres-hijos, la coherencia y eficacia de los métodos de crianza infantil no son importantes. La relación autoritaria, vertical, no permite el acercamiento ni la búsqueda conjunta de mecanismos que ayuden a reducir la ansiedad, ni a la solución de problemas, creando relaciones de dependencia. En este contexto, la vida de las mujeres que viven en los centros poblados peri-urbanos (pueblos jóvenes, barriadas) es dura, triste y desolada, porque a diario es la misma actividad rutinaria del hogar y el cuidado de sus hijos y todas las implicaciones, sin un momento de descanso, o de entrega a los asuntos de su propia persona.

Al mismo tiempo, la vida de estas mujeres es heroica, por su capacidad de lucha diaria por la subsistencia, y resistencia moral a la adversidad de la pobreza y postergación que les toca vivir (además de soportar el clima húmedo, en el campo abierto y polvoriento de las barriadas). Muchas veces solas sobrellevan el peso del hogar, al mismo tiempo que constituyen la base sólida y estabilizadora de sus familias, en las condiciones infrahumanas que significa la actual existencia de los centros poblados peri-urbanos. A pesar de todo eso, muchas mujeres son incomprendidas y subvaloradas, por las actitudes autoritarias y machistas de “sus parejas”, quienes sin ninguna consideración y medida, las lastiman y las denigran, agredirlas con violencia, tanto física como verbalmente²³⁵.

2.2 Factores Biológicos -

Abarca factores tan amplios e importantes como las características temperamentales de la/el niña/o, el género, las características físicas y el ritmo de desarrollo. Influyen también sus experiencias y oportunidades en la interacción con sus figuras más cercanas.

Cada vez hay más estudios para entender hasta qué punto lo biológico -y sus componentes genéticos y fisiológicos- influyen en la constitución de la subjetividad. Se sabe de la influencia a través de los genotipos; pero actualmente también a través de los estudios de

²³⁵ Véase Pimentel Sevilla, Carmen. Op. Cit. Pp. 56-57.

la *Etología humana*, que analiza las estructuras sensoriales y perceptivas en su interacción en el desarrollo integral del desarrollo²³⁶. No necesitamos entrar en un debate maniqueísta, que coloca las influencias ambientales como contrapuestas a los elementos biológicos. Desde la perspectiva que enhebra nuestra investigación, lo subjetivo personal y lo social interaccionan sucesivamente para constituir al sujeto, no quedando fuera ninguno de estos factores.

Por ahora, lo que toca a los Psicólogos/os y científicos sociales, interesados en el desarrollo del sujeto, es desarrollar nuevos marcos de comprensión – epistemológicos y teóricos- para el abordaje de las especificidades del desarrollo en un medio como el latinoamericano, donde la realidad es muy distinta a la de Europa o Norteamérica. Es muy común la enseñanza y la repetición de modelos conceptuales de estos países, lo cual nos ha creado una suerte de “colonialismo académico”, frente al cual debemos estar prevenidos. La mejor manera es ir construyendo conocimiento a partir de la reconstrucción, transformación, reconversión y también el auto-análisis. Lo que no podemos hacer es extraer una conclusión para los estudios del sujeto peruano y latinoamericano en general, situado en tiempos de globalización y de economía de mercado neoliberal.

Mientras tanto, se deben hacer estudios profundos sobre el desarrollo, para esta a la altura de realizar aportes a los estudios trans-disciplinarios científicos sobre estas materias. El peligro que existe en nuestro medio es la diseminación de los “artefactos políticos y sociológicos” para la comprensión de los NNA.

Por otro lado, en las sociedades en que se han estudiado las lesiones o las disfunciones cerebrales (como las que se manifiestan por parálisis cerebrales o por epilepsias), aumenta mucho el riesgo de aparición de problemas de salud mental. Abundan las pruebas de que la disfunción cerebral es importante por sí misma, como causa de enfermedades mentales, aparte de los efectos de la tensión o inferioridad psico-social a la que va unida, y del retraso intelectual o de los defectos cognoscitivos concretos que a veces la acompañan. Asimismo, es bien sabido que la inmensa mayoría de los casos de retraso mental grave provienen de una enfermedad o lesión cerebrales. La disfunción cerebral orgánica también interviene en la génesis de algunos casos de retraso mental leve, pero las influencias psico-sociales suelen ser,

²³⁶ Véase Cyrulnik Boris y tres de sus obras citadas en este estudio.

en estos casos, más importantes. Por ello, la necesidad de estudios más profundos en nuestro medio, que construyan conocimiento al respecto.

2.3- Factores Ecológicos -

Se tendrá en cuenta el *modelo ecológico de desarrollo*²³⁷, como un enfoque para entender los factores que afectan el desarrollo del *NNA del tránsito* y que se hace extensivo a los *NNA en situación de tránsito*. Es así como el modelo explica que no sólo influye al niño aquello que ocurra en su ambiente inmediato sino que se ve afectado también por aquello que modifique a sus padres y a su comunidad.

En el nivel más interno del esquema ecológico, el nivel básico es la *'díada' o sistema de dos personas*; en la que si un miembro participa de un proceso de desarrollo, el otro también. De esta manera, los cambios en el desarrollo no sólo se dan en los NNA, sino también en los adultos que actúan como los primeros cuidadores (madres, padres, abuelos, profesores, etc.). Otros ejemplos de esto son las díadas, esposo y esposa, hermanos y hermanas, jefe y empleado, amigos, etc. En el caso de los NNA de nuestra muestra, importa sobremanera, lo que hacen los adultos que tienen contacto con los NNA: policías, serenazgo, vendedores ambulantes y de los puestos alledaños. Cabe mencionar el concepto de *"Transición Ecológica"* que implica cambios en el rol o ambiente, que ocurren a través del curso de la vida. Este concepto apuntala nuestra definición de *NNA del tránsito*, dado que esta situación sería un sistema de "transición ecológica" por el que transitan los NNA de este estudio. Se puede hacer extensiva a los NNA en *situación de tránsito*, dado que estos también participan de entornos fuera de la familia, que contribuyen a su socialización y, por ende, a completar los espacios de su subjetividad en la intersubjetividad de las relaciones.

Los eventos del ambiente que son más inmediatos y potentes en afectar el desarrollo del individuo, son actividades acopladas por otros, con esa persona o en su presencia. El acoplamiento activo, o incluso, la simple exposición a lo que otros hacen, a menudo inspiran a la persona a comprometerse por sí mismo en actividades similares. Con esto decimos, que la actitud de los actores de este primer nivel, en el caso de los *NNA del tránsito* impacta en la

²³⁷ Brofenbrenner, Urie. La Ecología del desarrollo Humano. Barcelona, 1987

manera cómo ellos se perciben, y por ende, en la manera cómo van construyendo su identidad.

Pasando al *siguiente nivel*, por ejemplo, mientras los actores pueden desempeñarse efectivamente en el *rol de soporte*, dependerá del nivel de desarrollo logrado, del stress, y del soporte emanado de los otros niveles del modelo. *La disponibilidad de ambientes de soporte* está en función de su existencia y frecuencia en una cultura o subcultura dada. Esta frecuencia puede ser incrementada a través de la adopción de las políticas públicas y prácticas que creen ambientes adicionales y roles sociales conducentes a brindar soporte y contención a las personas o a la familia en su conjunto.

Lo que presentamos es una *teoría de interconexiones ambientales* y su impacto en las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico. Una tesis que se deriva de esta teoría es que, para el Desarrollo Humano, la ciencia básica necesita de la política pública y viceversa, por igual. La concepción del desarrollo es aquí no ortodoxa (no interesan los procesos de percepción, pensamiento, etc.) interesan los contenidos: qué es percibido, deseado, temido, pensado, o adquirido como conocimiento, y cómo la naturaleza de este material psicológico cambia como una función de la persona que se expone a, e interactúa con el ambiente.

Así el desarrollo de las concepciones de los *NNA del tránsito*, acerca de este, de su ambiente ecológico, y su relación con él, así como de su capacidad creciente de descubrir, sustentar o alterar las propiedades del ambiente. Con respecto a esto, Lewin indicaba la cercana interconexión e isomorfismo entre la estructura de la persona y de la situación.

La *ecología del desarrollo humano* descansa sobre el punto de convergencia entre tres disciplinas: La Biología, la Psicología y las Ciencias sociales, en la medida que muestra la evolución del individuo en sociedad.

Con respecto a este modelo, en el *microsistema* se estaría enfatizando la dinámica intrafamiliar de los niños, y la especial relación diádica madre-niño, en donde se debe tomar muy en cuenta la situación de la mujer-madre-trabajadora, dentro del contexto específico de la realidad que presentamos y contemplar la problemática que plantea en relación a los efectos de esta reflexión en cuanto a su incidencia en el desarrollo de los *NNA en situación de tránsito*.

En el nivel del *mesosistema* (interrelaciones entre los microsistemas), hay que evaluar puntos como la escuela, los *espacios de actividades más frecuentes* (como el tráfico de la calle en los NNA de nuestra muestra) la situación de trabajo (en el caso específico de los niños trabajadores), las organizaciones en las que el niño participa activamente, etc.

A nivel del *exosistema* se evaluarían más directamente los servicios y las alternativas de inserción al respecto, ya que todas ellas afectan o inciden en los NNA de nuestra muestra (Programa del vaso de leche, comedores populares, programas de vacunación, organizaciones económicas populares, programas de capacitación de madres y promotoras, servicios de agua, luz, desagüe, transporte, etc.)

Finalmente, el análisis *macrosistémico* nos hace tomar en cuenta la estructura socio-económica, las políticas públicas, la ideología machista, el paternalismo-autoritarismo que tiñe las relaciones sociales, el fenómeno migratorio del campo a la ciudad, etc. Esta perspectiva amplia de la problemática, hará más real la aproximación a la relación de los servicios y el desarrollo del niño, para el análisis desde el punto de vista psicológico y social. En esta investigación destacamos muy especialmente: el racismo y el patriarcado, como elementos persistentes de nuestro microsistema.

2.4. Factores Ideológico-culturales -

Las familias, que incrementan las estadísticas de migración, el barrio marginal, y la vida en la ciudad suponen una permanente posibilidad de conflicto cultural e ideológico. La ciudad, los trabajos que esta oferta y los desplazamientos a que obliga demandan al poblador una constante adaptación de sus hábitos, e incluso, gustos, que terminan arrastrando al conjunto de la familia. Y no se trata solamente de problemas de hábitos; la ciudad superpone a sus propias creencias, normas y mitos familiares, las de los migrantes, distintos y, en múltiples oportunidades, opuestos.

En esta investigación se subraya la emergencia de sistemas de ideas como las creencias, los prejuicios, estereotipos, mitos existentes -sobretodos aquellos que tienen que ver con el género- de los diferentes actores sociales, que directa e indirectamente participan de este estudio. La posibilidad de sistematización de esta parte de los hallazgos nos ha parecido, por el momento, no pertinente para este estudio, pero vale la pena nombrarlo. Como sabemos, el

Perú es un país pluricultural, multiétnico y plurilingüe. La manera cómo las diferentes culturas se han amalgamado para formar un imaginario de *valores* puede ser útil al sujeto, o perjudicar su asimilación de pautas transculturales. El tema queda planteado, que este sistema es el gran limitante del desarrollo de la subjetividad, entendida como sistema de significados, sentidos y valores. Los *antivalores*, como los han denominado algunos autores, impiden, limitan, pervierten y tergiversan el *desarrollo de capacidades* emocionales. Debido a esto, se requiere poner especial énfasis en la deconstrucción de estos “artefactos psico-sociales”, presentes en las representaciones e imaginario social. Asimismo, que la investigación transdisciplinaria y de la Psicología aborde este campo y construya conocimiento en torno a este tema ya que facilitaría el avance en materia de Desarrollo Humano, de la Psicología, el Psicoanálisis, la etología Humana y las Ciencias Sociales, entre otras disciplinas en su interés por abordar el tema de las relaciones sociales.

En contraposición con este sistema, planteamos los *valores*, con sentidos distintos y que sí favorecen el desarrollo de la subjetividad. Nuevamente, aquí debemos rescatar el carácter emocional-afectivo de éstos, ya que sin este componente, los valores no dejan de ser un cliché, un término vaciado de significado y que no contribuye en la subjetivación de los sujetos sociales y al reconocimiento de sus núcleos emocionales.

Para los migrantes, todo el sistema de valores y sus asociaciones afectivo-emotivas supone una tremenda presión psicológica y constituye una fuente de angustia situada en el amplio territorio de las costumbres familiares e ideales de vida. En las historias de vida de este estudio se puede apreciar con claridad el impacto de lo señalado en la inestabilidad de los criterios básicos de crianza. Las prácticas de crianza expresan su desubicación en términos de la identidad del rol social de los padres y sus valores en un nuevo contexto.

Queda establecido que hay una fuerte alteración de las relaciones en la familia, cuando sale del medio rural andino y se traslada al medio ambiente urbano, y cuando, especialmente, se sumerge en la existencia de los centros poblados peri-urbanos tan deprimidos por las múltiples carencias. El fenómeno de transculturación que se mezcla con estrés psicológico influye para que la familia de origen rural acentúe sus rasgos de autoritarismo y rigidez en sus normas y valores, tanto en las relaciones entre cónyuges, como entre padres e hijos. A su vez, están influenciados, con la misma frecuencia e intensidad, por las formas de violencia que caracterizan a la familia urbana.

Es a nivel de *lo ideológico* que se presenta el mayor problema porque los niveles de influencia son mayores y están constantemente reforzados por los medios de comunicación, la educación y el sistema en sí, y, por lo tanto, son más difíciles de cambiar.

La educación y socialización en general de los niños de los sectores populares, de parte de los padres, han convertido a la represión física en toda una institución dentro del complejo formativo del desarrollo psicológico de NNA. Esa práctica corresponde a una ideología universalmente presente en estas familias, según la cual, si los niños no son castigados físicamente, “corregidos”, no pueden adquirir una formación personal adecuada y completa, dentro de los modelos o patrones admitidos para estos.

Parece pues, surgir así, un *patrón de autoritarismo* en la familia, cuyo lugar y papel central es encarnado por el padre, estableciendo la obediencia como un tipo de relación básica, ideal entre padres e hijos, siendo el autoritarismo uno de los elementos básicos en el patrón de organización familiar.

La *estructura autoritaria* en la familia, que alberga la ideología del castigo físico, como elemento de la relación entre padres e hijos en el proceso de socialización y educación familiar con los niños está vinculado a la propia experiencia del adulto, y en ese sentido, tal ideología es una prolongación de dicha experiencia y se refuerza, especialmente en los varones²³⁸.

De otro parte, se puede observar una relación de extrema tensión entre los padres e hijos a quienes castigan con dureza y en circunstancias arbitrarias o humillantes. Esta tensión llega a asumir la forma de un profundo resentimiento, que gradualmente conduce a una alteración de los roles “modelo” porque la autoridad paterna pasa a ser solamente externa, impuesta por la violencia, mientras que la autoridad real, en tanto que aceptación de la línea de autoridad del “modelo” del papel de padre, es deteriorada o simplemente inexistente²³⁹.

Esta relación de *autoritarismo* impide la comunicación y relación horizontal entre los miembros de la familia, promoviendo patrones rígidos en el establecimiento de roles padre-madre, hombre-mujer, creando relaciones de servidumbre y dependencia de parte de la mujer

²³⁸ Un último estudio realizado por las Naciones Unidas-2005, descubre dramáticamente que el 41% de familias en el Perú, considera que es normal aplicar la violencia como forma de crianza de sus hijos.

²³⁹ Véase Ubilluz, Juan Carlos. Nuevos Súbditos. Cinismo y perversión en la sociedad contemporánea. Lima, 2006. Ubilluz elabora la ausencia del rol del padre, que, de acuerdo a u visión, queda sustituida por el mercado.

hacia el hombre con toda la carga psicológica que ello representa, y generalizando estos esquemas de dependencia y servidumbre en las relaciones patrón-obrero, clase alta-clase baja, que se van reproduciendo y manteniendo de generación en generación.

Con respecto a la *educación*, también se presentan conceptos erróneos acerca de la formación que debe impartir la escuela²⁴⁰. La idea de ascenso social a través de ésta, ya que va a ayudar a salir y progresar, a estar mejor que antes, implica que haya una exigencia en el cumplimiento del niño con el colegio. Si no responde, se va a dar como consecuencia el castigo físico, sin tener en cuenta que puede haber otros elementos que estén afectando el rendimiento de sus hijos.

La falta de información sobre los elementos básicos en la crianza y el desarrollo psicosocial de los niños, por los padres, ayuda a que se mantenga una concepción inadecuada y perturbadora que no ayuda en nada a la salud mental de los niños.

La cultura es un esfuerzo para encarar el ambiente circundante, para enfrentar al medio, si no percibimos la lucha ni los intentos para luchar contra el ambiente difícil, y nos concentramos en los fracasos, no estaremos contribuyendo a la producción de conocimiento, que es uno de los objetivos de este tipo de trabajos.

Es muy natural que se subrayen las desventajas de los carentes de privilegios. Nos enfrentamos a ellas a cada instante. Sin embargo, estas son las cosas más fáciles de ver porque están en la superficie. *Percibir las fuerzas y las luchas positivas* exige una mirada más profunda y penetrante, que ponga en articulación e integre conocimientos que aparecen hoy fragmentados y desintegrados.

240

El Perú registra la menor inversión por alumno en educación (\$300 dólares en inicial y primaria versus \$800 dólares en la región) y el más bajo nivel de aprendizaje en toda América Latina, situación refrendada por los resultados de una prueba de lecto-escritura y matemáticas aplicada por la UNESCO y OECD (2003), donde el Perú ocupa el más bajo nivel entre más de 40 países en el mundo. Si bien la calidad educativa y el nivel de aprendizaje de los alumnos no están determinados sólo por el nivel de inversión, es importante considerar la interrelación entre ambos aspectos. Si se incrementara y se distribuyera la inversión de manera más eficiente habría mejores condiciones de aprendizaje y menores tasas de repitencia y deserción. De acuerdo a las cifras del Ministerio de Economía y Finanzas, luego de las obligaciones de pago en deuda externa, jubilaciones y gastos operativos del Estado, sólo un 10% del presupuesto anual del país puede ser asignado a proyectos de inversión para los diversos sectores, y es sólo dentro de ese pequeño margen que puede destinarse recursos para Educación o Salud. Durante el 2005 más del 95% del presupuesto en educación se utilizó para cubrir gastos y menos del 5% fue implementado en inversión. (Transparencia, Idea, Ágora Democrática y UNICEF. La Niñez en las Políticas de Educación. Pág. 8. Lima, 2006).

El *prejuicio* que muchas personas tienen acerca de que nada más que las condiciones ambientales negativas que rodean a los pobres son las que influyen en su cultura son los que consideran democrático y liberal “aceptar” éste como nada más que otro modo de vida. De allí que este prejuicio contribuya a cerrar un *campo de enriquecimiento humano*, ya que los diferentes contextos de socialización en que viven los sujetos sociales de desarrollo también contribuyen a enriquecerse mutuamente. No por el hecho de haber nacido en cierto contexto lleva a la persona a desarrollar ciertos componentes de su estructura y otros no. *El desarrollo multilateral de la subjetividad y de la emocionalidad requiere de la diversidad de vivencias y elementos significados-sentidos para llegar a su plenitud.* Este que es un ideal de la *salud mental*, debería orientar el quehacer de las Políticas sociales, pues esto es lo que se quiere: el pleno goce de las capacidades del ser humano.

Pero la comprensión de dicha cultura debe incluir una auténtica apreciación de los aspectos positivos surgidos del esfuerzo, por insuficientes que fueren para enfrentarse con el ambiente difícil. Este punto de vista difiere de otros, que al poner el acento en las carencias, destacan la debilidad y connotada incapacidad. Esta visión se encuentra muy ligada al “snobismo” y al paternalismo, que entre otros elementos son derivados del patriarcalismo y el racismo tan presentes en nuestra idiosincrasia.

Mediante una comprensión profunda de la cultura podremos entender al niño y porque éste puede volverse hostil, como también entender como pueden ser utilizadas las fuerzas de estos niños. Entenderemos porque estos necesitan, no sólo amor sino respeto y, por último, conseguiremos interpretar, desde un ángulo distinto, buena parte de la conducta que parece negativa. No pretendemos idealizar la pobreza, ni a los niños pobres y menos aún presentar una imagen romántica de ellos.

No cabe duda que la gente que presenta carencias materiales padece a consecuencia de su ambiente, en términos de vivienda, salud, y los servicios que recibe, de sus ingresos y demás. Pero al mismo tiempo, luchan contra ese ambiente, en ocasiones se organizan contra él y desarrollan una cultura e instituciones para enfrentarlo. Si no lucharan contra las causas de su desigualdad y de la discriminación de que son objeto, deberían depender por entero de la ayuda exterior: de la ayuda de aquellos que no se encuentran en su situación y cuyos intereses personales no son los mismos.

En esencia, los mismos *sujetos sociales de desarrollo* son quienes llevan adelante el movimiento fundamental para cambiar su situación. Por eso, tratamos de descubrir los hilos positivos, las fuentes del movimiento, en lugar de culpar a las víctimas porque subrayen en forma unilateral su ambiente negativo.

3. Los/as *NNA* en situación de tránsito de las zonas urbanas de Lima -

Lo que hemos descrito en el acápite anterior es el marco en el que se desarrollan los *NNA*. Sus problemas son característicos y se han agudizado en los últimos años:

- En primer lugar, las características nutricionales, deficiencia calórica que le imprimen menor talla y peso en lo referente a su edad, signos de desnutrición, entre otros.
- Segundo, problemas orgánicos, neurológicos.
- Tercero, problemas de lenguaje.
- Problemas de aprendizaje, principalmente falta de atención-concentración.
- Problemas emocionales, temores, inseguridad, problemas de conducta.

Los problemas psico-sociales derivados de lo que explicamos en el acápite anterior: Presentan alteraciones en el comportamiento, que van desde la depresión hasta la rabia contenida, la agresividad violenta y la disminución de la autoestima personal. También sufren de desórdenes en la alimentación, insomnio, miedo y pesadillas. Además tienen conductas excesivamente recatadas, o abiertamente exhibicionistas; no saben respetar la privacidad de los demás o se vuelven desconfiados y con fuertes dificultades para establecer más tarde relaciones de amistad más duraderas.

Para entender el desarrollo psicológico, desde teorías convergentes y divergentes, a continuación, exponemos las más relevantes:

La *situación de tránsito* la usamos para nombrar a la Infancia que se encuentra en esa frontera borrosa entre ser miembro de una familia y estar “*en situación de calle*”. La *situación* es una categoría que subraya el carácter dinámico, reivindica el acontecimiento y expresa la síntesis del sujeto con el contexto. Presentamos un concepto interfaz que muestra un proceso crítico de surgimiento tanto de riesgos como de oportunidades. Nuestra intención es imprimir el carácter de transitoriedad al momento situacional en que se configuran las subjetividades en

el plano individual y social de nuestra población, entendiendo la *situación de tránsito* como *momento crítico de desarrollo*. Esta condensación conceptual en el término “tránsito” nos es útil para enfatizar la fluidez de las experiencias y vivencias de los NNA, los procesos de cambio y las tensiones emocionales que se suscitan y desarrollan en sus vínculos, durante los diferentes momentos que atraviesan en su ciclo vital.

A diferencia de esta definición, las más utilizadas son expresiones como “niños, niñas y adolescentes de la calle” o “en la calle” como alusiones que denotan un resultado, un momento y una condición claramente definible, y en algunos casos, que connota peyorativamente a estos NNA. De la misma forma, las definiciones de: víctima, huérfano, en abandono y otros que connotan fragilidad, vulnerabilidad, en consonancia con la *Ideología decadente* que considera a los niños sujetos de control, y pasibles de conducta irregular.

El estudio considera que estos cuatro grupos de NNA, como otros sectores que presentan similares características, pertenecen a familias de *frágil integración*. Con esto queremos denotar su sensibilidad –más no vulnerabilidad- por la situación de: carencia de recursos materiales, escasez y/o baja calidad de servicios sociales y exposición permanente a un mayor riesgo social. Asimismo, presentan mayor *permeabilidad* –y no debilidad- en casi todas las áreas de su desarrollo; salud, alimentación, educación, etc. Precisamente, su desarrollo inicial se ve influido por factores familiares y de la madre, en conjunto con factores sociales, como la falta de redes de soporte social y afectivo, y del apoyo del Estado. Estos factores van a estar fuertemente relacionados con la situación de estrés, autoritarismo, e ideología machista predominantes en nuestra sociedad propiciándose, en ciertas circunstancias, la violencia familiar, el maltrato físico y psicológico, llegando, en algunos casos, hasta el abuso y la explotación sexual de los NNA.

Es importante anotar que no existen factores determinantes en el desarrollo. Cuando se modifica una variable, aunque sea ligeramente, todos los otros factores se reorganizan. Más aun, en estado de *sensibilidad y permeabilidad estructural*, el más mínimo cambio va a iniciar una transformación y más adelante una conversión de factores que estaban en contra, a otros, esta vez a favor de su desarrollo. Este cambio va a influenciar sobre las relaciones de los miembros de ese grupo, en cualquier caso, la madre, los/as educadores y los NNA. Por tanto, la vía óptima de brindar soporte social y afectivo, son la *educabilidad, la confianza y el reconocimiento* de lo que puede lograr el NNA por sí mismo. Se considera que estas son las alternativas de mayor

potencialidad, ya que emergen del propio sujeto en constitución, en este caso, los NNA, que se encuentran forjando su identidad.

Esta investigación pone en el primer plano a algunos sectores de NNA *en situación de exclusión y marginación social*. La población focalizada son los *NNA del tránsito*, caracterizada por desarrollar actividades en el tránsito de la calle y el tráfico de los autos. Además de este grupo, y para enriquecer la perspectiva de este estudio, hemos considerado tres grupos conexos: Hijos e hijas de empleadas del hogar (CEI), y de madres adolescentes y jóvenes en situación de explotación sexual de una ONG (CA); adicionalmente, los niñas/os y pre-adolescentes de una escuela de gestión social (EGS).

Al inicio del estudio hicimos un deslinde acerca de los ciclos vitales; en este sentido hemos comprendido los grupos entre 3 y 6 años (CEI, CA y algunos de la EGS), otro, por los niños entre 7 y 9 años y los pre-adolescentes entre 10 y 12 años (EGS), así como los considerados adolescentes que oscilan entre 13 y 17 años (EGS y *NNA del tránsito*).

Hemos encontrado en estos cuatro grupos de NNA en situación de tránsito, las características de la situación de excluidos, que a continuación definimos:

- Pertenecen a familias de escasos ingresos, trabajo informal, no cubren la canasta familiar, ni aún sumando todos los ingresos familiares.
- Por lo general, se trata de familias desestructuradas, entendiendo por esto, familias uni o monoparentales (generalmente por abandono del padre), madres con hijos/as de dos o más compromisos.
- Con respecto a la madre, su nivel de educación es bajo, contando sólo con Primaria o Primaria incompleta. En sus historias de vida, se presenta el maltrato físico/psicológico que terminó expulsándolas de su familia y muchas veces, determinó su migración a Lima (que se da en la mitad de los casos). Un dato adicional sobre estas madres es que su inicio sexual se presentó en la adolescencia temprana (13 a 14 años, generalmente).
- En lo laboral, las madres de los NNA del tránsito, del CEI y de la EGS, realizan lo que se ha llamado popularmente el “recurso” o “cachueo”, que son las diferentes formas de ganarse el sustento. Esto lo realizan, igualmente otros miembros de la familia, incluyendo muchas veces a los NNA de la muestra.
- Las madres del CA ejercen una actividad ilícita, ya que siendo menores de edad, esta es catalogada como explotación sexual infantil, la cual es un hecho ocasiona graves perjuicios en su salud integral.
- Esta población recurre a los comedores populares y a programas sociales del Estado para su alimentación, salud y, eventualmente, su educación.

En nuestro medio, debido a la crisis económica, las familias de este sector recurren a las actividades de los NNA, que pueden darse dentro de un contexto doméstico donde las tareas se confunden, como forma de ayuda y socialización. Pero cuando el ritmo de las actividades reemplaza el ritmo de aprendizaje, las actividades dejan de ser desde todo punto de vista una fuente de socialización para pasar a ser *nichos de marginación*. Sin embargo, en los cuatro grupos estudiados, esto no está ocurriendo; el grupo focalizado de los *NNA del tránsito* reparte sus actividades entre el *tránsito de la calle* y el estudio. Según sus propios testimonios, la primera les permite una reserva de esperanza, mientras que la segunda les permite proyectarse al futuro.

Las familias de estos sectores no se encuentran en condiciones de cubrir las necesidades básicas de los NNA, de modo que “el problema de la supervivencia se constituye en el problema básico del niño desde el momento de su gestación” (Mansilla, 1986). Esto nos lleva a pensar que la dimensión instrumental, de ayuda material que requiere el NNA no se cubre, o es escasa, lo cual lo lleva a buscar recursos con mucha creatividad. Esta búsqueda, en términos psicológicos, se puede catalogar como búsqueda de nuevas fuentes de soporte social y afectivo, que permite el desarrollo de procesos de resiliencia, que a continuación describiremos.

A esta población de NNA la hemos considerado en su particular singularidad y vivencias. Dentro de estos cuatro grupos de NNA, el primero *-los NNA del tránsito-* se diferencia de los otros tres, fundamentalmente porque no cuenta con redes de soporte social formales; los NNA de grupos conexos, se pueden valer de ellas porque les son accesibles, pero fundamentalmente porque estas redes les brindan diferentes tipos de servicios, de los que pueden derivar, en algunos casos, soporte afectivo y social, mientras que en otros casos, derivaron ayuda instrumental o asistencialismo.

En este estudio de naturaleza cualitativa que describe los momentos críticos desde una perspectiva desarrollista -como la resiliencia- nos hemos planteado el problema del desarrollo desde las *fuerzas potenciales de crecimiento y zonas críticas* que se constituyen subjetivamente en los espacios sociales. Esto no es resultado de una forma antojadiza de analizar el desarrollo, ni tampoco de una idealización o postura romántica acerca de estos NNA. Lo planteamos así: Se observa que los *NNA en situación de marginación y exclusión social* cuentan con recursos que han logrado acumular en su trayectoria de vida. La segunda es que, al revisar críticamente la

literatura e investigación sobre desarrollo se dejan notar *ausencias epistémicas y en las disciplinas científicas*, que no dan cuenta de la trayectoria vital de estos NNA. Es decir, la manera en que van configurando su identidad y utilizando sus recursos subjetivos.

En la presente investigación, encontramos características comunes de los NNA estudiados son *pluriversales* pues se encuentran inmersas en la intersubjetividad de los vínculos sociales:

- *Vínculos emocionales y redes efectivas*, que se expresan en cómo los NNA constituyen su soporte emocional y tejen la cohesión social que les facilita su integración social.
- *Capacidades reflexivas y críticas*, mediante las que elaboran sus experiencias personales, lo que les facilita la procesualidad afectiva y la Identidad.
- Y, por último, *las capacidades creativas*, desde las que se elaboran nuevos sentidos que articulan el desarrollo de sus capacidades. De esta manera, desarrollan *resiliencia*, la que tiene la potencialidad de producir nuevos sentidos y significaciones en el campo de lo posible. De esta manera de acercan a la creación de una perspectiva de futuro.

Estas dimensiones son parte de los hallazgos empíricos que surgen del contacto directo con los *NNA en situación de tránsito*. Si lo tradujéramos a un lenguaje de desarrollo de capacidades, *los vínculos emocionales, la reflexividad y la creatividad* serían funcionamientos, mientras que las capacidades estarían dadas por la potencialidad de estos recursos para el establecimiento de redes de soporte y cohesión social, pensamiento crítico y toma de decisiones creativas en un ambiente impregnado de desesperanza y teñido por representaciones sociales negativas. De esta manera, surge la capacidad de un proyecto de vida a largo plazo, personal y colectivo. En la siguiente matriz se puede observar las *características pluriversales* de los NNA del tránsito:

Características Pluriversales de *niños, niñas y adolescentes del tránsito*

Capacidades	Funcionamientos
1. Vínculos emocionales y redes afectivas	1. Constitución de soporte emocional y cohesión social.
2. Capacidades reflexivas y críticas	2. Sujeto no alienado, con pensamiento crítico, no prejuiciado, no discriminador, elevado criterio de decisiones autónomas.
3. Capacidades creativas	3. Toma de decisiones en forma autónoma y libremente.

Cuadro: Elaboración propia.

Esta matriz muestra cómo los sujetos sociales se valen de sus recursos subjetivos e intersubjetivos para “salir adelante”. En este mismo sentido, se puede registrar la capacidad de los NNA para establecer *vínculos afectivos y redes personales*, que son, muchas veces, el punto de partida de grupos de frágil integración, como son los *NNA del tránsito*, y en general los que están en *situación de tránsito*, los migrantes, los desplazados, los huérfanos, etc. quienes consiguen superar sus dificultades mediante estas relaciones.

La *resiliencia* es el recurso que estas poblaciones tienen para superar las dificultades que afrontan en su vida cotidiana. De este modo, crean nuevos significados para afrontar lo que puede ser una situación de vulnerabilidad, riesgo, amenaza y/o peligro. Los *funcionamientos y capacidades* sólo tienen real sentido para la vida humana cuando son logros desde las fuerzas potenciales del sujeto, es decir, de su zona de resiliencia. Esta contribuye a desarrollar lo que es más propio e individual, pero sin descuidar lo histórico de su condición humana.

Esta investigación sirvió para elucidar que más allá de la situación de carencia material y escasez que determinan sus condiciones de vida, los agentes, *NNA en situación de tránsito* poseen singularidades capaces de impulsar cambios multiplicadores y desarrollar modalidades

de afronte creativo que los vinculen con el otro desde la perspectiva de las *capabilidades*. Esta conceptualización puede contribuir a generar un modelo contra-hegemónico de políticas sociales, partiendo de lo micro a lo macro, de lo local a lo global.

CAPÍTULO V

TEORÍAS DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES EMOCIONALES DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1. La Teoría Psicoanalítica del desarrollo psicosexual-

En los inicios del desarrollo de sus teorías, Freud equiparó los afectos con la energía psíquica como fuente de motivación (1894). Posteriormente sostuvo que los afectos eran manifestaciones de los impulsos inconscientes (1915b:152). Pero luego pensó que podrían llegar a servir como señales protectoras, actuando en conjunto con las defensas, y que, por lo tanto, eran funciones del yo (1926^a).

Posterioros desarrollos psicoanalíticos, establecieron que los afectos son funciones del yo libre de conflicto (EMDE 1980^a, 1980b) y, en tanto motores principales, constituyen el sistema motivacional que subyace a la estructuración de los impulsos (Loewald 1978; Kernberg 1982)²⁴¹

Las *teorías sobre los afectos* son confusas, pues cada autor intenta definir los conceptos y fenómenos principales (algunos de manera más explícita) y cada repertorio de definiciones es diferente. Además, los términos afectos, emociones y sentimientos son utilizados indistintamente, lo cual obscurece aún más el concepto de los afectos.²⁴²

Existe una original fusión simbiótica mamá-bebé que se inicia con la gestación biológica del ser humano y se continúa luego del nacimiento a través de un *vínculo mental*. Este vínculo mental simbiótico, va siendo sustituido por una paulatina discriminación objetual de distinta naturaleza.

La identificación como proceso y como estructura posibilita que el bebe vaya constituyendo-a partir de este fondo simbiótico su propia identidad (yo-superyo-inconsciente estructural-preconsciente, etc). En opinión de Freud, jamás se pierde el anclaje simbiótico originario, siempre persiste como fondo del que emerge la evolución somato-psico-mental

²⁴¹ Ibid., Pág. 153.

²⁴² Ibid., Pág. 153

humana. Freud (1930) denominó *vivencia oceánica* a un particular estado mental del ser humano adulto, de co-pertenencia del yo con el resto del universo. En el mismo trabajo, “El Malestar en la cultura”, reafirma la idea de que lo más primitivo puede perdurar al lado de lo más evolucionado del yo.²⁴³

Freud, en 1923 propuso la hipótesis estructural del yo, éste podía ser concebido como una organización coherente de procesos psíquicos, que está compuesta por todas las funciones que regulan los impulsos y que permiten la adaptación a la realidad: De acuerdo a esto, el yo implica dos niveles de abstracción: uno propio de la experiencia que lleva a la formación del self y del objeto, y otro, no derivado de la experiencia que funciona como organizador, sintetizador y regulador de la personalidad.²⁴⁴

Un concepto importante, a partir de esto, es la multiplicidad de relaciones entre las diferentes funciones del yo para señalar los ciclos de vida del sujeto. Es decir, nos suscribimos a la visión que centra la atención en la evolución de la función de integración, más que en la evolución de las diversas funciones, mientras el yo se organiza en un sistema coherente²⁴⁵.

Spitz (1959) dirigió su atención a las formas en que los impulsos, las funciones del yo y los factores del medio ambiente interactúan y se influyen mutuamente a lo largo del desarrollo. El precisó que a medida que los diferentes procesos o funciones del yo se enlazan y forman una unidad coherente, emerge un *patrón de funcionamiento integrado* que funciona como un todo. Según Spitz, la emergencia de afectos y comportamientos nuevos indica cambios y una coherencia cada vez mayor de la organización. Aunque Spitz se preocupó solamente del niño hasta los dos años, estudios posteriores han ampliado su aplicación hasta la latencia y la adolescencia.²⁴⁶

Algunos indicadores de cambios progresivos en la organización, complejidad y coherencia del yo son: la aparición de la sonrisa social, la desazón frente a los extraños, el “no” en la gestualización y en el habla, la ansiedad y la vergüenza resultantes de la internalización del conflicto, la constancia del objeto libidinal acompañada por respuestas auto-confortantes y

²⁴³ Ibíd., Pág. 27.

²⁴⁴ Tyson, Phyllis, Tyson Robert, Teorías Psicoanalíticas del Desarrollo. Una integración. Publicaciones Psicoanalíticas. Pág. 320. Lima, 2000

²⁴⁵ De esta manera, explicamos nuestra preferencia por el concepto de fases o ciclos de desarrollo en lugar de etapas página de este trabajo.

²⁴⁶ Ibíd. Pág. 321

el uso de los afectos como señales, la neurosis y culpa infantiles, *el placer de la diligencia de la latencia, la labilidad afectiva que señala cambios intrapsíquicos en la adolescencia* y la estabilidad en el humor que refleja la supremacía del yo sobre los impulsos instintivos y las normas del superyo arcaico a medida que la adolescencia llega a su fin²⁴⁷.

A continuación desarrollamos estos dos períodos, que son los que transitan la muestra de niños, niñas y adolescentes:

1.1- La latencia y el placer de la diligencia –

Basándose en Freud y desarrollos posteriores en Psicoanálisis, Tyson y colaboradores, señalan que a los seis o siete años tiene lugar el *dominio de los mundos “interno” y “externo”*, logro que está relacionado con la *capacidad de sublimar los impulsos*. Incluye, asimismo, la resolución más o menos exitosa del complejo de Edipo y una reorganización de la estructura defensiva del yo, influenciada por el desarrollo del superyo. Lo importante de esta definición, de acuerdo al mismo autor, para que se diga que un niño está en etapa de latencia, se debe tomar en cuenta los cambios psíquicos subyacentes. Apoyándose en Shapiro y Perry (1976), dice que alrededor de los siete años coinciden cambios significativos en el funcionamiento cognitivo, neurológico, madurativo, moral y social. Aparece el pensamiento operativo concreto, y el proceso secundario se vuelve predominante, se hace evidente una separación más definida entre el pensamiento racional y la fantasía. En consecuencia, las actitudes y el pensamiento están menos influenciados por las demandas del mundo interno y se orientan más hacia la realidad y la lógica. El niño está mejor capacitado para ver las cosas desde la perspectiva del otro (descentramiento) y es capaz de evaluar a los otros de manera más objetiva. Esto facilita una mayor conciencia social y personal, lo cual proporciona una motivación para disminuir el comportamiento impulsivo.²⁴⁸

Freud nos habla del desarrollo del niño en esta etapa, donde las actividades escolares le ofrecen posibilidades para el dominio, la creatividad y para superar los nuevos desafíos motores, sociales e intelectuales. Pero también, añade, la ampliación del grupo de pares, centrado en juegos organizados, proporciona también caminos socialmente aceptables para canalizar la agresión y para estabilizar las directivas del superyo; a esta edad, el grupo pone

²⁴⁷ Ibid. Pp. 321,322.

²⁴⁸ Ibid, pp. 335,336.

gran énfasis en las reglas, y los niños de la misma edad o mayores pueden servir como modelos de comportamiento adicionales a los de la familia. Los pares y profesores podrían también ampliar el repertorio de defensas del niño, puesto que representan mayores posibilidades para el desplazamiento de los deseos y las fantasías edípicas.

Al inicio de la latencia, las capacidades organizadoras del yo son aún débiles en comparación con las tareas a su alcance, de manera que es típica cierta pérdida de la armonía psíquica. La mayor armonía en el mundo interno está acompañada por una integración de las defensas y una mayor estabilidad en el humor y en el afecto. El funcionamiento del yo se vuelve menos vulnerable a la regresión.²⁴⁹

1.2- Labilidad afectiva y reestructuración en la adolescencia -

La preadolescencia es un período de transición caracterizado por una inquietud difusa, la regresión y la inestabilidad en el humor y en el temperamento, además los afectos y el comportamiento se vuelven más fluidos e impredecibles. Las tareas de desarrollo de la preadolescencia se centran alrededor del dominio psicológico de los cambios fisiológicos, de los cambios en la representación del self (sí mismo o identidad) y de las cambiantes relaciones familiares y con los pares. El aumento de la labilidad afectiva y de las fluctuaciones del humor y cierto grado de aspereza y defensividad son prácticamente universales durante esta fase, haciendo evidente el estrés psíquico de este proceso. Debido a esto, los impulsos sexuales y agresivos aumentan con la madurez biológica, de manera que las defensas y las medidas adaptativas previas pueden resultar inadecuadas. Los rápidos y continuos cambios corporales requieren una revisión constante de la imagen corporal y de la representación del self ideal pueden no encajar con los cambios corporales percibidos. En consecuencia, las reacciones afectivas hacia el cuerpo oscilan entre el orgullo y el regocijo y la vergüenza y el sentimiento de inferioridad.

La madurez de la pubertad marca el final de la preadolescencia y el inicio de la preadolescencia temprana. Blos (1979) subdivide la adolescencia en tres períodos (temprano, medio y tardío) que considera útil para organizar las tareas del yo.

²⁴⁹ Ibid, pp. 336,337.

En la primera etapa, el yo está sometido a estrés adicional de *dominar las urgencias regresivas*. Con la maduración física y un cuerpo adulto sexualmente maduro, ésta puede ser una enorme tarea frente al incremento de secreción hormonal, considerando que existen pocas salidas además de la autoestimulación. Asimismo, *la masturbación* puede estar acompañada por ansiedad y vergüenza intensas, como describimos en la discusión sobre el desarrollo psicosexual, y pueden surgir numerosas fantasías, conflictos y ansiedades en relación al cuerpo y su funcionamiento. Harley (1961) observa que junto con la movilización de fuerzas genitales puede haber una sobre-libidinización de las actividades intelectuales y otras actividades del yo, que se expresa en una investidura sobrecargada y excesivamente lábil en los pasatiempos e intereses permanentemente cambiantes. Debido a las urgencias instintivas, y a la relativa debilidad del yo, la *adolescencia temprana* es a menudo una época de drogas, alcohol y experimentación sexual, lo cual puede traer grandes conflictos en torno a la lealtad hacia los padres y la adhesión a los estándares del superyo. Con frecuencia, estos vuelven a ser personificados, y los pares asumen el rol desempeñado previamente por el superyo.

En la *adolescencia media* se inicia el segundo proceso de individuación (Blos, 1967). Las tareas de desarrollo en esta etapa son las de una mayor autorregulación, adaptación y organización del yo y del equilibrio entre éste y el superyo. Es la etapa que se lucha para desconectarse de los padres como objetos de amor y de autoridad.

En este contexto, los ideales tempranos y las representaciones ideales de los padres son reexaminados y en este proceso pierden (idealmente) algo de su poder compulsivo. El funcionamiento adaptativo requiere que el adolescente acepte la propiedad de su cuerpo y su sexualidad, y que acepte hacerse responsable de sí mismo y de sus acciones. Con esto, gradualmente el adolescente pasa a ser menos dirigido por el superyo y más a estar a cargo del mismo. Como resultado de esto, el adolescente adquiere un sentimiento de libertad instintiva, de libertad para elegir al objeto y de libertad de pensamiento, sentimientos y acción; es más autónomo, más independiente de las influencias externas y de las presiones arcaicas del ello y del superyo. Estas libertades están garantizadas en la medida en que el yo adquiera autonomía y fuerza para mantener un sistema de control estable y duradero, acorde con la realidad adulta.²⁵⁰

²⁵⁰ Ibíd. Pp. 340, 341, 342.

En la *Adolescencia tardía*, se da un nivel más elevado de integración, consolidación y dominio del yo sobre otros sistemas psíquicos. El funcionamiento del yo se libera relativamente de las influencias arcaicas del superyo, domina la urgencia de los impulsos instintivos y se encuentra relativamente libre de las fuerzas del ambiente aunque no es indiferente a ella. A medida que se alcanza el nivel de supremacía del yo, los afectos y la expresión de los mismos, fluctúan dentro de un rango más tolerable (Zetzel 1965; Blos 1968)²⁵¹. Los patrones de reacción se vuelven más automáticos y la regulación de la autoestima adopta un patrón más definitivo (Reich, 1958).²⁵²

Finalmente, Blos (1968, 1976) estudió *cómo y cuándo finaliza la adolescencia*. Este autor concluye que para que surja una estructura de personalidad adulta definitiva, integrada y autónoma, el individuo debe completar cuatro tareas. *La primera*, que forma parte del segundo proceso de individuación, implica asumir finalmente la autoridad de los padres y del superyo. El adolescente asume mayor responsabilidad por “lo que hace y por lo que es” (Blos 1967:148). *La segunda tarea*, implica que acepte los eventos o traumas irremediables de la niñez y renuncie a los rencores asociados a ellos, como por ejemplo, las consecuencias de perder al objeto o los efectos de susceptibilidades particulares o de discapacidades físicas. *La tercera tarea* del adolescente es establecer una *continuidad histórica con el pasado*. Permitirse a sí mismo conocer quién es y de dónde viene, hace posible desvincularse del ambiente de cuidado de los adultos sin que haya una ruptura que genere desorganización. *La cuarta tarea*, implica la resolución definitiva de los conflictos bisexuales, lo cual consolida la identidad de género y la preferencia sexual. Entonces el individuo estará en libertad de encontrar un objeto de amor adulto y adecuado.²⁵³

Las teorías que no pierden vigencia y que explican la subjetividad del ser humano y cómo se va constituyendo su psique, una determinada manera de pensar, sentir y expresar la realidad (sea mediante el lenguaje u otras formas culturales como la música, el arte, etc.) han sido tomadas del Psicoanálisis. Hemos privilegiado las teorías que tienen el enfoque del ciclo vital para entender el desarrollo del niño de la Infancia a la Adolescencia, ya que proponen un desarrollo helicoidal y al mismo tiempo flexible, que permite entender el desarrollo psicológico de los NNA *del tránsito* y, en general, de los que están *en situación de tránsito*.

²⁵¹ Citado en Ibíd. Pp.343.

²⁵² Citado en Ibíd. Pp. 343.

²⁵³ Ibíd. Pp. 342.

Esta investigación comprende una revisión crítica de constructos de cinco autores psicoanalistas: John Bowlby (1958, 1960^a, 1960b, 1969, 1973, 1980), Donald Winnicott (1896-1910), Erick Erikson (1968), Wilfred Bion (1897) y Pichon Riviere (1968). La selección se debe a que sus teorías aportan al esclarecimiento del desarrollo del niño y del adolescente, propiciado no solo por procesos de maduración, sino por las vivencias y experiencias que estos tienen a lo largo de su ciclo cronológico. Asimismo, porque toman en cuenta el aporte de la cultura, en el espacio intermedio entre lo objetivo y lo subjetivo, lo dialógico que es el terreno de la intersubjetividad. Mientras que los tres primeros autores aportan al entendimiento de la subjetividad personal, el cuarto, aporta a la intersubjetividad social. Esto no quiere decir que se ha seccionado sus teorías para explicar partes de la realidad, sino que se hace énfasis en lo que aportan para este estudio.

2. La teoría del apego de John Bowlby -

Bowlby inició su trabajo en las guarderías de guerra de Anna Freud, fue influenciado por la destacada psicoanalista de niños, Melanie Klein y fue influido muy especialmente por la investigación etológica.

Bowlby vio un exceso de interés en Freud por la necesidad primaria del infante de alimentarse y secundaria, de vincularse con la madre. Es así como el invierte esta prioridad, proponiendo que *el apego* es una propensión innata con raíces biológicas, y un motivador de la conducta infantil tan o más importante que la satisfacción del impulso oral. El supuesto básico de Bowlby es que los bebés humanos inician su vida con al menos *cinco sistemas de respuesta altamente estructurados*: succionar, llorar, sonreír, aferrarse, y seguir u orientarse; algunos de estos están activos desde el nacimiento y otros maduran después. Los *sistemas de respuesta* activan la conducta materna, lo cual retroalimenta a los sistemas del Infante, activando ciertas conductas que comunican apego. Cuando los sistemas instintivos de respuesta del infante son activados y la figura materna no está disponible, aparece la ansiedad de separación, el comportamiento de protesta, la aflicción y la tristeza.²⁵⁴

En atención a esta teoría, los psicoanalistas, como Schur (1969; véase también A. Freud 1960)²⁵⁵ sostienen que los sistemas biológicos y primarios de respuesta instintiva no

²⁵⁴ Ibid. Pp. 94.

²⁵⁵ Citado en Ibíd. Pág. 95.

deben ser comparados con el concepto psicoanalítico del *impulso libidinal*, ya que se entiende que éste último se refiere a las experiencias psicológicas y las representaciones mentales. Spitz añade a esto, que si bien los patrones innatos de respuesta pueden poner en marcha los primeros procesos psicológicos y, por lo tanto, subyacen a los impulsos libidinales y a las relaciones de objeto, los patrones mecánicos y biológicos de respuesta no son suficientes por sí mismos. Es mediante el proceso de desarrollo –que incluye el aprendizaje–, que las reacciones innatas adquieren gradualmente significado psicológico. También le criticó la existencia de aflicción en el niño pues requeriría de un grado de madurez emocional y perspectiva, así como diferenciación entre el self y el objeto –ambos conceptos freudianos– para que haya constancia objetal, de tal manera que la pérdida suscite sentimientos de pérdida y aflicción.

Lo interesante de este concepto es que Bowlby presenta su concepto como una alternativa a la teoría de la libido, criticando el modelo de descarga impulsiva del Psicoanálisis. Considera que el comportamiento de apego está mediatizado por sistemas de comportamiento organizados que son activados por ciertas señales de origen interno o externo, activación que cesa al recibirse otras señales.²⁵⁶

Para el estudio de los *NNA del tránsito* y para la población *en situación de tránsito* este concepto representa una manera de analizarlos en sus actividades del tránsito de la calle. *Por un lado*, se puede especular que los vínculos de apego que han desarrollado han sido, en la mayoría de casos de estos NNA relativamente seguros, si bien, existen ciertas ansiedades que persisten y que, por ese mismo motivo, les llevan a hacer del tráfico de la calle y de los autos un hábitat para su desarrollo. De otro lado, esto mismo es motivador de búsqueda de otros vínculos, que les proporcionen mayor seguridad, aunque esto no lo van a conseguir del todo por la naturaleza de las representaciones e imaginario social que se manifiesta en los actores sociales del *tránsito de la calle*, principalmente las autoridades locales.

²⁵⁶ *Ibíd.*, Pp. 95.

3. El espacio transicional de Donald Winnicott. Objeto transicional: el medio facilitador y la transicionalidad -

Winnicott decía: “*Cuando se tiene a mano una teoría sobre los fenómenos transicionales es posible mirar con ojos nuevos muchos problemas antiguos*”.²⁵⁷

Conceptos importantes, derivados de la teoría de Winnicott, para este estudio son, el “*objeto transicional*”, el “*espacio transicional*”, el “*juego*”, tal como el lo entendiera, el “*medio facilitador*” y “*la transicionalidad*” y el mundo cultural. Nosotros además, hemos creado una definición basada en sus aportes que hemos denominado, *Espacio Transicional de Desarrollo (ETD)*.

En la teoría de D.W. Winnicott, la evolución no sólo del individuo, sino de la humanidad depende de la *individuación*. El énfasis de Winnicott en este proceso va de la mano con su punto de vista de que los procesos de maduración contienen mucho más que los impulsos que yacen tras la capacidad del adulto para reproducirse sexualmente, trabajar y tener conciencia. Propone que, “*existe un impulso biológico detrás del progreso*” y que, “*el progreso mismo es la evolución del individuo, de la unidad psique-soma, de la personalidad y de la mente con la formación (finalmente) del carácter y la socialización*”, a lo cual puede añadirse la capacidad de “realizar una contribución a la fertilidad (cultural) del mundo, que es el privilegio aun del más insignificante de nosotros” (1948). Winnicott habla de la “*chispa del crecimiento*”, que es aquella energía vital que hace que todos los individuos tengan un movimiento hacia el progreso en su evolución. Esto es lo que en última instancia facilita los procesos de maduración.

D.W. Winnicott afirma que el individuo posee una tendencia innata al desarrollo, en el que están presentes *la integración psíquica, la integración psicosomática o personalización y la capacidad de relacionarse* con los objetos y con el ambiente en general. Del self verdadero o núcleo de la persona surgen el *gesto espontáneo* y la *creatividad*; del Ello (instancia de la personalidad) surgen pulsiones que tienden a desorganizar al yo, el cual irá adquiriendo fuerza para encarar demandas pulsionales cada vez mayores y cada vez con menor sostenimiento ambiental complementario.

²⁵⁷ Véase Winnicott, Donald D. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Pág. 23. Argentina, 1965

En este sentido, Winnicott plantea que *el soporte ambiental* se hace indispensable para apoyar transitoriamente al yo infantil en este proceso de maduración, desde la dependencia a la independencia cuando aún no ha consolidado su aparato psíquico. Para explicar cómo deviene el desarrollo, Winnicott explica que el infante requiere de *vínculos que le proporcionen seguridad* con la que va a *construir la confianza necesaria*.

A partir de la observación del uso de los primeros objetos en el bebé, D.W. Winnicott construye una teoría que da cuenta del *espacio intermedio entre el mundo externo e interno*. Winnicott descubre que los niños y los bebés utilizan algunos objetos de una manera particular. Si bien los objetos son reales y concretos, la relación que el niño establece con ellos está impregnada de subjetividad. Sin embargo, estos tampoco llegan a tener la categoría de objetos internos.

Winnicott denomina *espacio transicional* a la zona intermedia entre la realidad psíquica y la realidad externa, zona que se encuentra entre el yo y el no yo y que articula la presencia y la ausencia maternas. A partir de allí se referirá a los objetos como *“objetos transicionales”* y a toda experiencia que se despliega en ese espacio como *“fenómenos transicionales”*.

El interés que suscita este concepto de Winnicott para su aplicación práctica en los niños *“del tránsito”*, sujetos de este estudio, es ¿cómo se da el paso del estado objetivo, de calle, a la internalización que se da en el plano de su subjetividad y de éste a lo intersubjetivo? La importancia que el *tránsito de la calle* adquiere para el procesamiento de un mundo vívido de relaciones e interrelaciones subjetivas que el niño posee en un determinado punto de su desarrollo. Las elaboraciones y reelaboraciones de las nuevas situaciones a la luz de las experiencias que el niño tiene *en la situación de tránsito*. A partir de esta concepción, podemos encarar la “situación de tránsito” para favorecer los elementos que facilitan el desarrollo del niño y aquellos que lo perturban.

En base a estos conceptos, en el V capítulo, intentaremos una lectura con el fin de identificar y explorar los *fenómenos transicionales* que ocurren en los *NNA del tránsito*, diferente a la lectura tradicional de las teorías sobre desarrollo del niño que plantean un esquema único de evolución y que, muchas veces, no concuerdan con la realidad psíquica de niños que se desarrollan en un entorno socio-cultural distinto.

Para D.W. Winnicott la *creatividad humana*, así como todas las experiencias culturales, tienen su punto de partida en la relación del bebe con la madre. Para este autor, es esta relación la que determinará la amplitud y la calidad de las *experiencias transicionales*. El *espacio transicional* se origina en la separación y unión del niño con la madre, y se va abriendo a nuevas experiencias. Este espacio intermedio entre lo subjetivo y lo objetivo permanece a lo largo de la vida. El dice que los primeros objetos que ayudan a lograrlo desaparecen, pero su función se amplía abarcando otros aspectos de la relación del individuo consigo mismo, con los otros y con la realidad.

En un primer momento, el bebe y la madre están unidos en una relación de contigüidad, no de continuidad, porque no son uno, sino que están adosados. Poco a poco, en la medida que la madre deja de aportar la totalidad de lo que él necesita, se va produciendo un espacio entre ambos. Esta brecha será transitada por los procesos mentales del niño en elaboración, a su vez, la madre los recorrerá con sus cuidados y adaptación. *Deseo, pensamiento y palabra* son algunos de los puentes posibles. Winnicott define el *espacio transicional* como *espacio virtual o potencial*, en la medida que va siendo ocupado por estos procesos mentales.

En el caso de los *NNA del tránsito*, estos procesos tienen como escenario el tránsito de la calle y son otros los actores y elementos que lo acompañan, además o prescindiendo de la madre y sus cuidados. Como afirma Lucchini en su investigación sobre niños de Río y Montevideo, la identidad del niño se va a lograr en función no sólo a qué lugar ocupe en esta situación sino *cuál es la relación con su hogar de origen y cuáles son sus representaciones de la calle en los diferentes momentos de su desarrollo*.

A partir de la situación clínica, D.W. Winnicott destaca la importancia del ambiente como facilitador de la maduración. El rol materno de sostenimiento acompaña la integración del yo y permite el pasaje de la dependencia a la independencia. La experiencia de ilusión-desilusión llegará a la constitución del *objeto transicional*.

Winnicott dice: “Los *fenómenos transicionales* representan las primeras etapas del uso de la ilusión, sin la cual no tiene sentido para el ser humano la idea de una relación con el objeto que otros perciben como exterior a ese ser ..”²⁵⁸(Abadi:24)

²⁵⁸ Abadi, Sonia. Transiciones. El modelo terapéutico de D.W. Winnicott. Pág 47. Lima, 1996.

El *ambiente facilitador* tiene esa cualidad de virtualidad que permite el desarrollo y la posibilidad de experimentar tanto con las pulsiones del Ello como con la creciente destreza del yo. Un buen entorno será entonces aquel lo suficientemente flexible como para ir tomando en cuenta el desarrollo individual, ampliándose según este ritmo.

Los NNA *del tránsito*, cuentan en su repertorio subjetivo con trazos de esta situación de omnipotencia y una situación de separación, en elaboración. Si no fuera así, no tendrían esa capacidad de *alucinar* que en la *situación de tráfico* ellos puedan anticiparse a lo que va suceder con cada parada y movimiento del tránsito. De esta manera, ellos se atreven a realizar sus actividades, ya que está *en juego* más que su sobrevivencia, su *Identidad*. El utilizar este espacio para el despliegue corporal les sirve como *espacio transicional* para ayudarse a sobrellevar la realidad y, como dice Winnicott, gradualmente, desilusionarse, reconocerla, investirla y tolerarla. *El cuerpo* también presenta este carácter de transicionalidad, ya que, se pueden percibir en medio del tráfico, logrando que éste altere, pero a la misma vez, ordene sus percepciones en esta situación.

Luego de haber estado en una situación similar con la madre, los procesos psicológicos continúan su marcha y se repiten y reelaboran a lo largo de la vida. Los NNA *del tránsito* están en continuo procesamiento de una relación que los sostenga.

Existe una *experiencia de omnipotencia del bebé con la madre*, que Winnicott describe como una posibilidad que éste tiene de poder sobrellevar la realidad y, gradualmente, gracias al proceso de desilusión, reconocerla, investirla y tolerarla. Cuando la adaptación es adecuada, se produce en el bebé la ilusión de que la realidad corresponde a su capacidad de crearla. En este momento existe una completa fusión con la madre, y la experiencia omnipotente de completud desde el bebé, que no se siente separado de ella.

En la relación madre-niño, el *holding*, de acuerdo con Winnicott, describe la situación en la que el bebé se siente sostenido, porque logra convocar a la madre y a otras personas para satisfacer sus necesidades. Traducido como *sostenimiento* o *amparo*, describe una conducta emocional de la madre que involucra aspectos físicos y emocionales respecto del bebé. El bebé en esta etapa, necesita un sostenimiento estable, digno de confianza, que se logra, gracias a la *identificación emocional de su madre*, quien reconoce el característico estado de no integración de su bebé. Winnicott define una función de la *madre suficientemente buena* cuando ésta, en un

movimiento flexible de adaptación, acompaña los ritmos, la sensibilidad y los cambios del bebé. Si el *holding* fracasa, la continuidad existencial se interrumpe y el sujeto vive amenazado por angustias primitivas, dañando tanto la integración como el desarrollo, promoviendo defensas tempranas de desintegración o una tendencia al autosostenimiento precoz y defensivo. El temor de *ser dejado caer* y de perder la unidad psicosomática se reactivará a lo largo de la vida. Tal vez, esto se ve representado por los malabares, que deja caer las pelotas para recogerlas hábilmente en el aire, antes que caigan al suelo. En los adolescentes que practican acrobacias, está en juego “dejarse caer”, pero de tal manera que, esta vez, el NNA controla la caída y la recrea con otras maromas que logra hacer hasta que cae al suelo.

Por otro lado, Winnicott, al respecto de la *función paterna*, afirma que cumple ciertas cualidades diferentes a las de la madre. Además de colaborar en la función de sostén, representa al ambiente que acompaña a la unidad y posteriormente a la relación madre-bebé. Permite a la madre cumplir su propia función sin tener que hacerse cargo de las características paternas, lo que facilita al bebé el despliegue de diferentes sentimientos y experiencias en relación con cada uno de sus padres. El padre, más adelante, aportará nuevos aspecto del entorno y la posibilidad de abrirles el mundo a los hijos acompañándolos en nuevas experiencias. La estructura familiar cumple para el niño una doble función: protegerlo frente a las exigencias del medio, y abrirle el camino hacia nuevas relaciones de amistad, sociales, con la escolaridad, el mundo laboral y cultural.

Pero, ¿qué pasa en una sociedad pos-moderna occidentalizante, donde la figura del padre prácticamente no existe de la forma tradicional, y la de la madre está por extinguirse? De hecho, ellos deben cumplir otros roles sociales y el contexto demanda comportamientos que no estaban dentro de sus expectativas. En los *NNA del tránsito*, estos roles van a estar recortados por la situación de precariedad material en un espacio atravesado por una historia de sufrimientos, que son transmitidos al NNA como una biografía auténtica, cargada de afectos negativos. De hecho, esto no va a favorecer el desarrollo y puede ocasionar fijaciones y regresiones. Esta es la forma convergente de reaccionar, los NNA pueden asumir pasivamente la *transmisión generacional* que les imponen los padres. Por otro, en la *forma divergente*, que es el caso de los *NNA del tránsito*, intentan superar esta situación utilizando los recursos que el medio pueda poner a su disposición.

Los NNA pueden reconocer que hay fenómenos que están fuera de su control. Para Winnicott, es la madre la que debe llevar a cabo una adaptación activa a las necesidades del bebé. Sin embargo, cuando el niño crece y sale a la calle buscará la forma de satisfacer estas necesidades, desde una posición más activa. Esta dialéctica entre unión-separación, satisfacción-frustración, completud-incompletud, da lugar a que ese espacio favorezca el uso transicional de los objetos y por lo tanto, la aparición del pensamiento simbólico ¿Cómo ocurre esto en el niño que está en *situación de tránsito*?

Winnicott describe los mecanismos mentales que el niño esgrime para elaborar la ausencia del objeto y la frustración concomitante: por un lado, el recurso a las satisfacciones auto eróticas, también el reconocimiento de que la frustración no es ilimitada; pero muy especialmente el inicio de la actividad mental que le permite recordar, fantasear, soñar e integrar el pasado, el presente y el futuro.

A partir de allí podrá unir representaciones entre sí, armando ideas con recuerdos de experiencias, y construirá una relación interna con el objeto que no está, que le permite tolerar la ausencia durante un tiempo cada vez mayor. Más adelante instrumentará conductas y actitudes que lo ayuden a volver a encontrar la satisfacción a través de objetos sustitutivos, investidos por su capacidad de ilusión.

Así, para los NNA de nuestro estudio, *el tránsito de la calle* es el escenario donde se dan estos procesos y cada elemento cumple un rol muy importante. Los NNA que se encuentran en esta situación, elaboran y procesan aquello que integra sus procesos subjetivos, de acuerdo a la etapa de desarrollo que atraviesan. Se puede inferir que esto ocurre con los *NNA del tránsito*, dado que lo que realizan en el tráfico de la calle y los autos, deja ver la importancia que reviste para ellos esta actividad, mas allá del beneficio económico que obtienen.

La *desilusión gradual* de este pensamiento omnipotente será posible solamente si tiene una oportunidad para la *ilusión*, en caso contrario, no puede aceptar la frustración, con la consiguiente pérdida de la capacidad de reconocer la realidad, como patología.

Winnicott afirma que la tarea de *aceptación de la realidad* es una empresa que nunca concluye, y persiste a lo largo de toda la vida. El conflicto de relacionar la realidad psíquica con la realidad externa, y el riesgo de confundirlas, sólo se ve aliviado por la existencia y

aceptación del área intermedia de ilusión, que siempre queda protegida de ataques y cuestionamientos.

En la teoría de Winnicott, es la madre la que inicia al bebe en el complejo problema de reconocer entre sus percepciones subjetivas y las objetivas, si bien sabemos que esta preocupación acompañará al sujeto toda su vida, apareciendo en forma dramática en algunas situaciones extremas. *La originalidad de este planteamiento es que sólo a partir de la creación de un espacio ambiguo, ilusorio, se hará posible tolerar la realidad objetiva.*

Los *NNA del tránsito* procesan su mundo subjetivo, a la par que elaboran la realidad objetiva. En el *espacio transicional* de la calle aprenden lo que es la realidad objetiva, simultáneamente al procesamiento de los elementos ausentes en su socialización temprana. Al inicio, como un juego, pronto el aprendizaje se vuelve más serio y los urge a buscar destrezas y perfeccionamiento en su quehacer. Obtienen, de alguna manera, la satisfacción de sus necesidades básicas a partir de este proceso simultáneo, que aún se da en el terreno de lo transitorio.

Sonia Abadi²⁵⁹ se pregunta, ¿qué pasa si la experiencia de ilusión falla? Cuando la *ausencia materna* es vivida como pérdida del objeto único que suministraba todo, da origen a una fantasía en que tanto el reencuentro como el reemplazo parecen impensables. El duelo se instala para siempre. Toda la vida quedará marcada por una vivencia de pérdida irreparable y sin esperanza. El objeto es vivido como irrecuperable; la separación, como un abismo. Una alternativa es vivir en un estado de ensoñación y aislamiento; la otra posibilidad es el aferramiento patológico a un único objeto que sustituye a la madre. O hay proceso simbólico, o se sustituye un objeto por otro, negando así la pérdida.

Esta investigación trata de analizar cómo se dan estos procesos transicionales de niños que están en *situación de tránsito* porque despliegan sus actividades en este escenario. Nosotros desarrollamos y redefinimos el concepto de espacios transicionales, que recoge los aportes de Winnicott, de una manera crítica y creativamente.

²⁵⁹ Ibíd., Pág. 32.

La categoría *Espacio Transicional de Desarrollo (ETD)*, que hemos creado con este propósito, toma los aportes de Winnicott y los redefine. Ha permitido articular los planos social e individual que participan en la formación de los NNA del tránsito. El ETD representa el escenario donde se desarrollan los procesos críticos de producción de sentidos y significaciones sociales e individuales en el transcurso de las actividades cotidianas y los sistemas de relaciones que se establecen. Así, el espacio transicional por encima de concebirse desde una perspectiva simbólica, toma en cuenta las formas de organización subjetiva tanto de los espacios culturales donde se desarrolla el proceso de socialización, como el propio sujeto donde se desarrollan procesos de personalización.

Lo importante de esta precisión es considerar lo social e individual desde su constitución subjetiva, vinculando los sentidos y los símbolos en los niveles individuales y sociales simultáneamente, donde la frontera que divide lo externo y lo interno es difusa. Winnicott sólo desarrolló el nivel personal y lo remitió principalmente a una comprensión simbólica. No pudo ver como los sentidos individuales participaban de las configuraciones subjetivas sociales como es el caso del imaginario social, motivo de interés de este estudio.

4. La crisis epigenética de la Identidad de Erik Erikson ²⁶⁰-

Erik Erikson, creador de esta teoría, presenta un *diagrama epigenético*, es decir, en base al principio de que existe un plan básico de crecimiento de todo organismo, en el que se da un desarrollo gradual y progresivo, donde cada etapa está relacionada con todas las demás. Se basó en los estudios del psicoanálisis de Freud para elaborar una concepción que hace hincapié en el desarrollo “normal” posible, señalando los conflictos o crisis que puedan darse en cada una de los ciclos de crecimiento. El término *crisis* se usa en un sentido evolutivo, para connotar un momento decisivo, un período crucial de vulnerabilidad incrementada y potencial. La perspectiva interpersonal se verá afectada por tendencias contrarias que se presentan simultáneamente.

La pregunta básica que se hace Erikson es: ¿Cómo crece una personalidad vital, y cómo desarrolla capacidad para adaptarse a las necesidades de la vida con entusiasmo?

²⁶⁰ Erikson, Eric. *Identidad y Crisis*. Barcelona, 1985

Erikson postula que el *desarrollo humano* pasa por una serie de conflictos internos y externos, la personalidad vital es la que re-emerge de cada crisis con un aumentado sentimiento de unidad interior, con un incremento del buen juicio y de la capacidad de “hacer las cosas bien”. Para Erikson, la Infancia se caracteriza “por la ausencia inicial y el desarrollo gradual en pasos complejos de una creciente diferenciación.” ²⁶¹

Erikson postula que existen nueve etapas sucesivas en el desarrollo del ser humano, con las siguientes características:

- Cada uno está relacionado sistemáticamente con los otros, y todos dependen del desarrollo adecuado en la secuencia correcta de cada ítem.
- Cada uno existe en alguna forma antes que “su” período decisivo y crítico llegue de manera normal.

Estas *crisis* son entendidas como puntos de cambio que permiten el paso a una nueva etapa (una vez resuelta). Las crisis se resuelven en la medida en que la proporción de las experiencias positivas sean mayores y más intensas en su calidad, que las experiencias que no lo son. Ambas son absolutamente necesarias para la adaptación psicosocial (que significa que la persona se sienta bien con lo que es y se adapte a vivir con otros en armonía consigo mismo y con los demás).

Todo esto va a permitir el establecimiento de un sentimiento particular compartido entre el sujeto y las personas afectivamente significativas y corresponde, en cada fase a un rango de edad:

1- Confianza básica vs. Desconfianza – Nacimiento – hasta el año aproximadamente. Si el/la niño/a ha tenido experiencias placenteras, se instalará la *confianza*. Así tendrá un sentimiento de *esperanza*, lo que le ayudará a soportar mejor las posibles demoras y a contrastar el bienestar con estas sensaciones temporales y no agudas de malestar.

2-Autonomía vs. Vergüenza y Duda – 2-3 años – El niño empieza a mostrar sus capacidades, todavía limitadas por las restricciones ambientales. Si en su intento de *autonomía*, el niño encuentra que no hay límites o que la crítica es excesiva, entonces el niño duda de sus

²⁶¹ *Ibíd.*, Pág. 76.

capacidades y se avergüenza, dejando de intentar hacer las cosas por sí mismo, con autonomía. Si ocurre lo contrario, un sentimiento de *fuertza de voluntad* puede salir fortalecido.

3-Iniciativa vs. Culpa – 3-6 años – El conflicto de personalidad básica en el niño/a de edad pre-escolar está entre la *iniciativa* que le permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, y la culpa por las cosas que quiere hacer. Cuando esta crisis no encuentra un desarrollo favorable, pueden surgir sentimientos de obediencia ciega, hasta compulsiva a tendencias políticas, religiosas, etc. De corte fundamentalista (fanatismo) y en casos severos, a las neurosis obsesivo compulsivas (ideas fijas, rituales) o paranoicas (temores de crítica o persecución). Si sucede lo óptimo el niño/a saldrá fortalecido en esta etapa con un sentimiento de *propósito*.

4- Laboriosidad vs. Inferioridad – 5-9 años – El peligro en este estadio reside en el desarrollo de una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y a sus tareas, lo que se conoce como *sentimiento de inferioridad*. . Su vida familiar puede no haberlo preparado para la escuela, o esta última puede ser incapaz de sostener los logros alcanzados en estadios anteriores, haciéndole sentir que nada de lo que ha aprendido a hacer bien hasta ahora, parece tener importancia para sus compañeros o su maestra. El sentimiento emergente de esta fase es la *competencia*. A continuación, el gráfico que explica las fases del desarrollo epigenético, de acuerdo a Erikson.:

VIII								Integridad vs. Desesperación
VII							Generatividad vs. Estancamiento	
VI						Intimidad vs. Aislamiento		
V	Perspectiva temporal vs. Confusión del tiempo	Seguridad en sí mismo vs. Conciencia de sí mismo	Experimentación con el Rol vs. Fijación al Rol		Identidad vs. Confusión de identidad	Polarización sexual vs. Confusión bisexual	Liderazgo y adhesión vs. Confusión de autoridad	Compromiso ideológico vs. Confusión de valores
IV				Laboriosidad vs. Inferioridad	Identificación con la tarea vs. Sentimiento de futilidad			
III			Iniciativa vs. Culpa		Anticipación de roles vs. Inhibición del rol			
II		Autonomía vs. Vergüenza y Duda			Deseo de ser uno mismo vs. Duda acerca de sí mismo			
I	Confianza vs. Desconfianza				Reconocimiento mutuo vs. Aislamiento autístico			
	1	2	3	4	5	6	7	8

Fuente "La Crisis del Desarrollo Epigenético". Erik Erikson. 1967.

¿Cómo entonces se desarrolla una personalidad vital, cómo emerge de los estadios sucesivos de la creciente capacidad para adaptarse a las necesidades de la vida?

Erikson define *situaciones de tensión creativa entre configuraciones de sentido* durante el desarrollo del ciclo vital. Resulta importante para nuestro estudio destacar su manera de enfocar los procesos de transición como *momentos críticos del desarrollo* que abren nuevas posibilidades para la persona.

Así también, consideramos que es importante reconocer la dialéctica entre los procesos psicobiológicos y socioculturales, sin plantear una estructura rígida de desarrollo para estos NNA. Precisamos hacer esto, puesto que la inserción social del niño no implica momentos conflictivos predefinidos. La propia socialización de los NNA en su familia comprende sentidos relacionados a sus actividades, a la responsabilidad y al trabajo, etc., lo que no quiere decir que asume un rol de trabajador adulto. La *actividad lúdica* del niño configura sentidos y significaciones relativas a diferentes esferas de lo social, en ningún momento se puede afirmar que el trabajo u otra actividad considerada tradicionalmente de los “adultos” representan elementos de sentido homólogos para los NNA. En ellos participan concepciones, representaciones y sentimientos, constituidas a través y en sus propias configuraciones subjetivas.

5. La función vincular de la mente y los espacios Alfa y Beta en Wilfred Bion²⁶² -

“Bion describe cómo entre la madre y su bebé hay desde el inicio de la vida un vínculo emocional muy profundo. El bebé tiene necesidades corporales pero también psicológicas. Una de éstas es la de contar con un objeto externo en el cual pueda volcar sus ansiedades. Cuando la angustia es muy intensa, en especial por las fantasías persecutorias, el niño debe poder descargarlas en su madre. Ella, si tiene ciertas capacidades emocionales, podrá absorberlas, “metabolizarlas” según Bion, y regresarlas de una manera menos angustiante y, por lo tanto, más asimilable para su hijo.”²⁶³

La relación *continente-contenido* que ocurre entre la madre y el bebé, expresa una complementariedad entre ambos. La madre es continente de lo proyectado por el niño. La

²⁶² Bion Wilfred. Aprendiendo de la experiencia. Buenos Aires, 1966.

²⁶³ Citado por Bion, Norberto M. Bleichmar y Celia Lieberman de Bleichmar. Op. Cit. Pp. 300.

receptividad materna permite recibir y procesar los contenidos del niño. Bion designa con la palabra “réverie” (ensoñación), al estado de receptividad materna.

Para poder pensar o tolerar cualquier emoción que involucre un sufrimiento psicológico, es necesario que la madre haya realizado bien su función continente, ya que es por identificación con esta capacidad materna que el niño adquiere la *pantalla interna* que permite el juicio de realidad, el pensamiento y la demora en la descarga de los impulsos.

Bion sostiene que el bebé tendrá mayores posibilidades de salud mental si sus impulsos agresivos no son muy intensos y si la madre, a su vez, posee una adecuada capacidad continente. La idea de la *función continente* sugiere que “la humanización tiene como basamento una interacción de fantasías inconscientes entre la madre y su hijo.”²⁶⁴

La mente o psiquismo en el hombre posee dos cualidades esenciales: *la de sentir y la de pensar*, ambas están íntimamente relacionadas en el individuo maduro, resultando difícil hacer una clara distinción entre ellas. En el bebé estas dos cualidades se dan no sólo de manera aislada, sino que una le da espacio a la otra para poder establecer un orden interno.

Bion organiza estos procesos naturales a fin de estudiarlos y nos habla de la *Función Alfa que opera sobre elementos alfa y beta*, que se refiere a una cualidad de relación entre ambos procesos que permiten que el psiquismo se organice internamente o que falle en ese intento.

Los elementos Beta suponen hechos o emociones no procesados, que no pueden ser asimilados o reprimidos o aprendidos; son simplemente reacciones físicas que no consiguen transformarse en un fenómeno mental.

Los elementos Alfa son precisamente los hechos o emociones que han podido ser procesadas, y así reconocidos, asimilados, etc., vale decir, que sí han sufrido una transformación interna y pueden ser llamados fenómenos mentales. Surgen de las impresiones que se reciben en la experiencia y de los recuerdos procesados, entendidos, asimilados.

²⁶⁴ *Ibíd.*, Pp. 302.

La *Función Alfa* opera sobre el contacto del individuo con la realidad integrando elementos emocionales, sensoriales, afectivos y racionales. Se trata de la función que permite que se realice el fenómeno mental y que sea aprovechable por el individuo.

Se trata de convertir, a través de un proceso de “digestión psíquica” los elementos beta de la experiencia, en elementos alfa aprovechables para el desarrollo. Esta función alfa requiere, como todo aprendizaje, de la capacidad de soportar el dolor y la frustración.

El *reverie* es asumido como la *función materna desintoxicante*, una relación que atenúa el dolor, la frustración y la angustia. La madre es quien recibe la angustia y desasosiego del bebé, lo procesa internamente, lo entiende y satisface su necesidad aliviando la angustia. Con esto, el niño puede edificar su propio *aparato para pensar la realidad*, es decir, registrar y anticipar; ya no será un pasivo receptor de los hechos sino que podrá relacionarse con sus propios aportes. Por todo esto, para Bion, lo psíquico del bebé sólo puede nacer del psiquismo de su madre.

Las ideas de Bion ayudan a comprender las situaciones de vinculación de los *NNA del tránsito*, quienes, por un lado, han tenido vínculos precarios con su madre, pero, a su vez, las cualidades maternas permiten generar algunos elementos para su resiliencia. Más adelante, el soporte social y los vínculos afectivos disponibles, construyen el andamiaje para hacer a estos NNA más receptivos en sus sucesivas fases de desarrollo.

De acuerdo a esta perspectiva, es imprescindible que los *agentes de desarrollo* faciliten el soporte de las intensas emociones que los NNA proyectan sobre ellos. Algunas son, no tolerar la espera, sufrir celos, sentimientos de envidia, cuestiona su narcisismo, entre otras ansiedades del desarrollo. Las angustias insoportables que siente las intentará evacuar en las personas que siendo receptivas, tienen capacidad de contención. Sin embargo, esto no se puede dejar al libre albedrío, se requiere dar un tratamiento adecuado, ayudando a procesar estas ansiedades primarias. De esta manera, estas sufren un proceso de conversión, transformándose en un elemento de crecimiento, como pudimos observar. En resumen, esto es lo que se puede analizar del contacto con estos NNA durante casi un año. Los *NNA del tránsito* de este estudio lograron una mayor confianza en el vínculo que antes les resultaba incómodo y hasta les levantaba sospechas. Fenómenos tan complejos como estos pueden ser mejor afrontados al disponer del concepto de continente-contenido, holding, función Alfa, elementos alfa y beta entre otros.

6. El vínculo según Pichón Riviére²⁶⁵ -

Definitivamente adelantado a su época, Pichón Riviére nos plantea en su *teoría del vínculo*, características centrales, convergentes con la *concepción compleja de subjetividad* que tomamos para nuestra investigación.

Así, las configuraciones subjetivas y los procesos de producción de sentidos y significaciones que se articulan y organizan en ella, él los refiere como:

*“estructura, una forma, una configuración, es una Gestalt, en realidad una Gestaltum, es decir, un continuo proceso de formarse una Gestalt o estructura. No sólo el existente es una Gestalt, sino también lo es el emergente, que resulta luego de la interpretación adecuada. El emergente que se configura en el aquí y ahora constituye lo que en términos de Gestalt podemos llamar figura... O sea que dentro de la concepción de la Gestalt incluimos la concepción del emergente dinámico”*²⁶⁶

Este *emergente dinámico* que nosotros denominamos *sentidos subjetivos*, producto de interpretaciones y significaciones que se hayan elaborado en la confrontación con la realidad existente, es el punto de partida para entender las “estructuras” o “formaciones gestálticas” como configuraciones subjetivas que están en permanente movimiento e integrando nuevos sentidos en la acción del sujeto. Es decir, la configuración subjetiva no es interna o externa sino que se constituye en los dos planos, pues no existe configuración sin acción.

Esto posibilita comprender la *formación de vínculos* como una dinámica generativa. Los vínculos son formaciones de sentido que realzan el carácter relacional del sujeto. Sin embargo, Riviére no precisa el carácter de los emergentes que participan de la *gestaltum*, qué clase de tensiones son las que organizan el vínculo y por último, cuál es la cualidad del emergente.

Desde la posición que asume este estudio, apropiamos el modelo de formación de vínculos de Pichón Riviére, con las siguientes acepciones:

²⁶⁵ Riviére Pichon. Teoría del vínculo. Argentina, 1998

²⁶⁶ *Ibíd.* Pág. 93.

1. Los vínculos se constituyen subjetivamente, pues los emergentes y organizadores que permiten crear configuraciones son los sentidos o tensiones emocionales desarrolladoras o de constreñimiento.
2. El emergente o sentido subjetivo que se produce e integra a la gestaltum del vínculo, no sólo dota de capacidad al sistema subjetivo (subjetividad) de producir nuevos sentidos, sino que él mismo constituye un productor de emocionalidad.
3. Si bien responde a la totalidad, tiene una constitución singular que desborda las totalidades y le permite una dinámica compleja de retroacción entre el todo y la parte.

Podemos concluir que el vínculo en Riviére, da un marco general que destaca la dinámica generativa de la configuración y la condición relacional del desarrollo subjetivo. Las implicancias que se desprenden de su trabajo tienen un gran potencial heurístico, sobre todo para enfocar lo procesual y estructural (configuracional) simultáneamente como momentos del desarrollo.

En este sentido, el marco que brinda para entender la relación entre lo interno y lo externo, diluye todo dualismo entre lo intrapsíquico y lo externo. Así apropiamos el marco dinámico de la *teoría del vínculo* de Pichon Riviere con las acepciones relativas a la complejidad del sistema subjetivo.

7. Teorías Sistémicas del Desarrollo -

Las teorías de la socialización de la Infancia pueden definirse en referencia a una determinada edad, y este es un tema propio de la Psicología evolutiva y del desarrollo, mientras que cuando se refiere al proceso que tiene lugar dentro de una familia, nos referimos a un tema de la Sociología y también de la Psicología Social. Sin embargo, con las tendencias de las ciencias convergentes de mayor integración e interdisciplinariedad actuales, desarrollaremos este tema desde ambas perspectivas, que es posible gracias a la teoría de los sistemas.

Nos referimos a la socialización como el proceso mediante el cual, el sujeto, desde antes de su nacimiento, va adquiriendo comportamientos, experiencias, idearios, normatividades y valoraciones propias de la sociedad en la que vive y que le predisponen para

incorporarse a ella. Esto lo realiza en un primer momento desde su aparato perceptivo en interacción con las disposiciones temperamentales y los estímulos del medio que lo rodea. Mediante este proceso, el niño adquiere no sólo una identidad personal sino también una identidad cultural, ambas cambiantes y en continua interacción, así como con otras culturas.

7.1- La Teoría Ecológica, de Urie Brofenbrenner²⁶⁷ -

Urie Brofenbrenner plantea una concepción llamada *ecología del desarrollo humano*; posteriormente esto es trabajado desde una perspectiva sistémica en, “Ecología de la Familia en el Contexto del Desarrollo” (1986). En ésta se trata de describir lo que es el proceso de desarrollo dentro del contexto de cada cultura.

Aunque anteriormente se han esbozado algunas teorías con estos conceptos, la aplicación que realizamos en este estudio en su concepción del desarrollo de los *NNA del tránsito*, es novedosa. Desde esta teoría, lo que realmente importa para el comportamiento y el desarrollo, es el ambiente tal como es percibido, en lugar de cómo puede existir en la realidad "objetiva". Así nuestro trabajo de campo está orientado a desentrañar cómo los *NNA del tránsito* perciben el entorno en el que viven, lo procesan y simultáneamente desarrollan, el tipo de actividades y en el ámbito que ellos eligen hacerlo.

En el nivel más interno del esquema ecológico, el esquema básico de análisis es la 'díada' o sistema de dos personas; en la que si un miembro participa de un proceso de desarrollo, el otro también; así, los cambios en el desarrollo no sólo se dan en lo NNA, sino también en los adultos que actúan como los primeros cuidadores (madres, padres, abuelos, profesores, etc.). Lo mismo se da, por ejemplo, entre esposo y esposa, hermanos y hermanas, jefe y empleado, amigos, etc. Cabe mencionar el concepto de *Transición Ecológica* que implica cambios en el rol o ambiente, que ocurren a través del curso de la vida. Interesante concepto que amplía y profundiza el concepto de los Espacios Transicionales de Desarrollo (ETD), ya que en estos quedarían incluidos todas las transiciones del individuo de una fase a otra o de un estado al otro.

²⁶⁷ Brofenbrenner, Urie. La Ecología del desarrollo humano. Barcelona, 1987.

Los eventos del ambiente que son más inmediatos y potentes en afectar el desarrollo del individuo, son *actividades acopladas* por otros, con esa persona o en su presencia. El acoplamiento activo, o incluso, la simple exposición a lo que otros hacen, a menudo inspiran al sujeto a comprometerse por sí mismo en actividades similares. Esto se puede ver en el desenvolvimiento de los *NNA del tránsito*. La calle, en este sentido, no es el lugar peligroso que las representaciones sociales expresan. Para muchos de ellos, este espacio es de intercambio, moldeamiento de comportamientos, etc., como lo describe más adelante Lucchini.

Pasando al siguiente nivel, por ejemplo, mientras los padres pueden desempeñarse efectivamente en el rol de crianza de sus hijos dentro de la familia, esto dependerá de lo desarrollado en el rol, del estrés, y del soporte emanado de los otros niveles del modelo.

Nosotros queremos plantear que la *disponibilidad de ambientes de soporte* está en función de su existencia y frecuencia en una cultura o subcultura dada. La frecuencia puede ser incrementada a través de la adopción de las políticas públicas y prácticas sociales que crean ambientes adicionales y roles sociales conducentes a las funciones necesarias que requieren los *NNA del tránsito*.

Lo que se presenta es una *teoría de interconexiones ambientales* y su impacto en las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico. Una tesis que se deriva de esta teoría es que para el desarrollo humano, *la ciencia básica necesita de la política pública y viceversa*, por igual. La concepción del desarrollo es aquí no ortodoxa (no interesan los procesos de percepción, pensamiento, etc.) *interesan los contenidos*, lo que es percibido, deseado, temido, pensado, o adquirido como conocimiento, y cómo la naturaleza de este material psicológico cambia como una función de la persona que se expone a, e interactúa con el ambiente.

Así el desarrollo lo es, de las concepciones de la persona, de su ambiente ecológico, y su relación con él, así como de la capacidad creciente de la persona de descubrir, sustentar o alterar las propiedades del ambiente. Con respecto a esto, Lewin indicaba la cercana interconexión e *isomorfismo entre la estructura de la persona y de la situación*. Este estudio reposa en un avance de esta teoría, decimos entonces, que es en la intersubjetividad, que se generan los cambios que van a llevar al desarrollo.

La *ecología del desarrollo humano* descansa sobre el punto de convergencia entre tres disciplinas: La Biología, la Psicología cultural, el Psicoanálisis y las Ciencias sociales, en la medida que muestran la interacción del individuo con su medio y en la sociedad. Nosotros pretendemos hacer un aporte desde estas tres disciplinas y desde algunos paradigmas que han sido desarrollados para esto.

Con respecto a este modelo, en el *microsistema* se estaría enfatizando la dinámica intrafamiliar de los NNA, y la especial relación diádica madre-niño/a, en donde se debe tomar muy en cuenta la situación de la mujer-madre-trabajadora dentro del contexto específico de su realidad y contemplar la problemática que plantea en relación a los efectos de esta reflexión en cuanto a su incidencia en el desarrollo del niño.

En el nivel del *mesosistema* (interrelaciones entre los microsistemas), hay que evaluar espacios como la escuela, los puntos donde se reúnen a jugar o a jugar-laborar o simplemente a trabajar; la situación de trabajo de las madres; en el caso específico de los NNA en situación de tránsito de nuestro estudio, las familias y/o lugares de cuidado donde se insertan e instituciones que le proveen de atención transitoria u organizaciones en las que el niño participa activamente, etc.

A nivel del *exosistema* se evaluarían más directamente los servicios y las alternativas populares al respecto, ya que todas ellas afectan o inciden en los NNA (Programa del vaso de leche, comedores populares, programas de vacunación, organizaciones económicas populares, grupos de catequesis, de autoayuda, programas de capacitación de madres y promotoras, servicios de agua, luz, desagüe, transporte, etc.)

Finalmente, el análisis *macrosistémico* nos hace tomar en cuenta la estructura socio-económica, las políticas públicas, la ideología machista, el paternalismo-autoritarismo que tiñe las relaciones sociales, el fenómeno migratorio del campo a la ciudad, etc. Esta perspectiva amplia de la problemática, hará más real la aproximación a la relación de los servicios y el desarrollo de los NNA, para su análisis transdisciplinario.

El postulado principal de Brofenbrenner es que *los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana*, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas ofrece poco de la realidad humana. Afirmar que el funcionamiento

psicológico de las personas está, en gran medida, en función de su interacción con el ambiente o entorno que le rodea no supone, ciertamente, ninguna novedad.

Como ya comentábamos, Lewin (1936) fue uno de los pioneros que mantuvo que la conducta surge en función del intercambio de la persona con el ambiente, lo cual expresó en la ecuación $C=F(PA)$; (C=conducta; F=función; P=persona; A=ambiente). Lo que a nuestro juicio sí resulta original desde los postulados de Brofenbrenner es tener en cuenta el ambiente “ecológico” que circunscribe al sujeto. Esto lleva al autor a considerar el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes). Pero este proceso, además, se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos de mayor alcance en los que están incluidos estos entornos (Brofenbrenner, 1979).

De acuerdo a este modelo, los *NNA del tránsito* tendrán que ir adaptándose a los ambientes que le rodean y forman parte de su vida cotidiana (madre, hermanos-si es que los hay- familiares que los cuidan, docentes educativos, personal de atención en salud y viceversa (también los entornos próximos deberán transformarse en función de las nuevas circunstancias personales del sujeto). Hay que tener en cuenta que éstos no son los únicos influjos que el sujeto va a recibir, ya que existen otros contextos más amplios (ideología, cultura, políticas sanitarias, etc.) que van a influenciarlo. De estas premisas surge lo que Brofenbrenner (1976,1977^a, 1977b, 1979, 1992) denomina el “ambiente ecológico” entendido como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. (Figura 1).

Desde esta óptica, el contexto en el que viven y se desarrollan los *NNA* incluye factores situados a diversos niveles, más o menos cercanos y que ejercen influencias directas y/o indirectas (Figura 2).

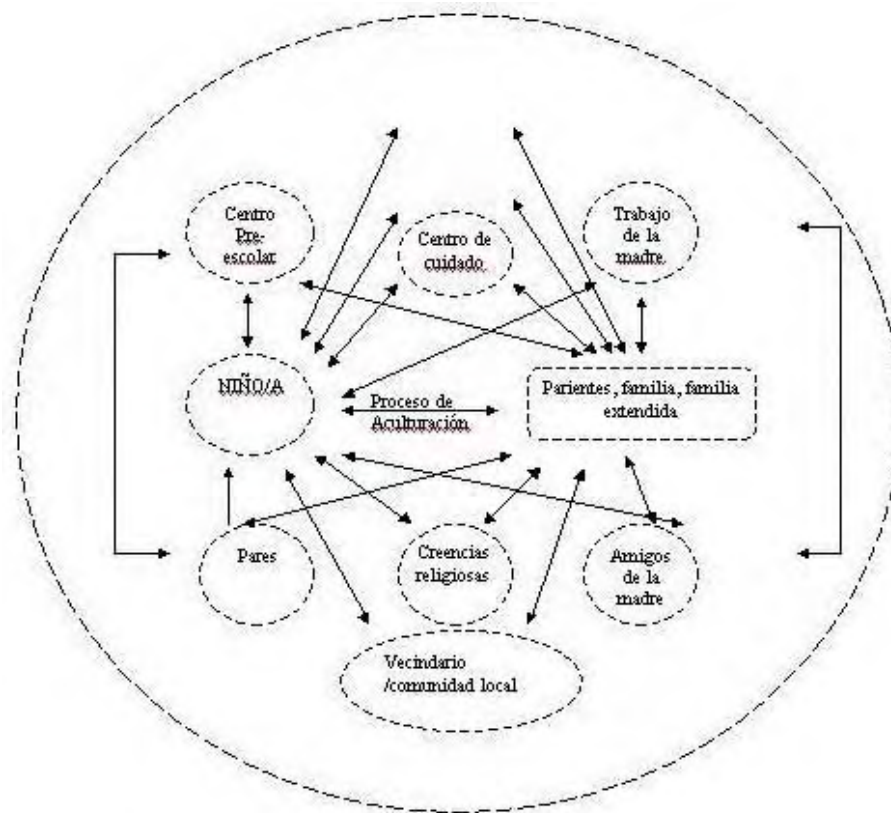
El Modelo Ecológico presenta una serie de componentes que son conceptos familiares en otras disciplinas (ciencias sociales, políticas, de la conducta, etc.), la novedad que aporta es la atención que se presta en las interconexiones ambientales (micro-, meso-, exo-, y macrosistema) y el impacto que estas pueden tener sobre la persona y su desarrollo psicológico. Las ventajas que nos ofrece esta teoría en su aplicación a los *NNA del tránsito* son las siguientes:

Considerar a los NNA como sujetos activos en constante interacción con sus entornos inmediatos (también cambiantes): familias, amigos, centros de atención y cuidado, educativos, postas, centros de salud, hospital, etc., influida por las relaciones que se establecen entre estos contextos y otros más grandes en los que está incluido (sociedad, cultura, ideología, etc.). Tomar en consideración estos aspectos nos ayudara a discernir qué reacciones son propias del NNA y cuales están provocadas por los entornos más inmediatos (micro-, mesosistema) o más distantes (exo-, macrosistema) y nos facilitará perfilar intervenciones más adecuadas, no solo centradas en los NNA.

La consideración de las posibles necesidades no sólo de los NNA, sino de sus entornos más cercanos (madre y familiares) y la intervención directa sobre estos, favorecerá el desarrollo de procesos resilientes que involucren a todos.

El considerar como el NNA percibe el ambiente, más que cómo pueda existir en la realidad objetiva y/o lo que presuponga el observador, evitará la infra o supervaloración de determinadas reacciones de desarrollo.

Por otro lado, la mayor desventaja que presenta este modelo es la complejidad que imprime al diseño de una investigación, al instar al control de un mayor numero de variables y respetar en la medida de lo posible, que se desarrollen en ambientes naturales (por ejemplo, en el tráfico de la calle, en las instituciones donde se les presta atención, en la casa de los NNA), no clínicos o controlados (consulta psicólogo, setting de investigación estructurada, centro de salud u hospital) mediante técnicas menos restrictivas como son los cuestionarios y/o inventarios psicológicos, dando preferencia a la observación y a los métodos propios que se derivan de los lenguajes de los mismo NNA (dibujo, relatos, expresión psico-corporal, actividades espontáneas, etc.).



Modelo de intervención ecológico para fomentar el desarrollo de capacidades emocionales de los NNA en situación de tránsito.

7.2 Los sistemas de la calle en tres ciudades de Latinoamérica según Riccardo Lucchini -

El trabajo que vamos a tomar como referencia para nuestra investigación es un estudio²⁶⁸ realizado en el contexto de los niños trabajadores de Río de Janeiro, México y Montevideo. Dicho estudio tomó como eje básico para considerar si un niño está en situación de calle, la dimensión física de su permanencia en la calle (A). Así como existen otras dimensiones como la social (B), a través de la cual se da su contacto con otros adultos responsables de su cuidado. Lo que postula Lucchini en este trabajo es que cuanto más contacto o contactos tiene el niño con adultos responsables, sus períodos de permanencia en la calle serán más cortos.

Lucchini encuentra tres tipos de factores en su investigación, los cuales se han tenido en cuenta: *Factores macroscópicos, meso y microscópicos*.

²⁶⁸ Lucchini, Riccardo. Niño de la calle. Identidad, sociabilidad, droga. España, 1996.

Los *factores macroscópicos*, tienen que ver con fenómenos como la deuda externa e interna del Estado, y la reducción de gastos del ámbito social, escolar, de la salud y de la vivienda. Como hemos visto en el capítulo III sobre Políticas sociales, esto es lo que ocurre directamente en nuestro país, y repercute directamente en los *NNA del tránsito*, por ejemplo, en la calidad de la educación y de los servicios, el trato de los profesores y las huelgas que se dan de una manera sistemática y que impiden el desenvolvimiento de la clases y le plantean al NNA, qué hacer en estas circunstancias. La deuda interna es la directamente relacionada con la desocupación, empleo informal de la madre/los padres y que corroe directamente los salarios de los ocupados. Asimismo, el carácter patrimonial del Estado, favorece la corrupción y la utilización de recursos públicos con fines privados, por parte de los políticos de turno. Por otro lado, la fuga de capitales y las inversiones improductivas (como hemos visto en los gastos administrativos de la inversión social), reducen la efectividad de los programas sociales. De la misma forma, las desigualdades sociales, acrecentadas por el desarrollo desigual e irregular de las inversiones sociales, que favorece la migración de la ciudad al campo, pero que también ha desencadenado la violencia de sectores por su larga postergación en las prioridades de un Estado centralista y populista durante las elecciones y en momentos de tensión social.

Los *factores mesoscópicos o intermedios*, tienen que ver con fenómenos como la urbanización acelerada, el desempleo, las largas distancias entre el lugar de residencia y el lugar de trabajo, la falta de seguridad en los barrios pobres y las periferias, el abandono escolar y la ausencia de formación profesional. Los dos primeros son los factores que pertenecen a una realidad en la que el *NNA del tránsito* no es un agente activo porque no tiene el control de los acontecimientos.

Los *factores microscópicos, en cambio*, son fenómenos que están relacionados con una realidad en la que el niño está directamente implicado. Por ejemplo, la estructura familiar y las relaciones de parentesco, las de ayuda entre la vecindad, los grupos o barrio, los grupos de niños en la calle, los programas de asistencia y el espacio construido (en el tráfico de la calle). Muy importantes son, además los elementos “internos” que señala Lucchini: el balance que hace el NNA de su experiencia familiar y de su grado de conocimiento de la calle. *Las referencias y la experiencia “familia-calle” constituyen el núcleo de la identidad psicosocial del NNA*. Estas dos dimensiones de la identidad son el elemento central que motiva al niño a estar en la calle, a permanecer en ella un tiempo más o menos largo, desarrollar actividades y a abandonarla, posteriormente. Influyen en esta decisión, factores como la violencia de los padres o de la

represión policial; las privaciones materiales y afectivas influyen en el balance que los NNA hacen, después de pasar un tiempo en la calle. Este balance no es solamente un cálculo económico, sino que, como ya vimos, responde a factores de tipo emocional. Lucchini agrega que tampoco esto significa que el niño sea autónomo al hacer este balance.

Es interesante que Lucchini señale que la *ausencia de contactos* determina la mayor presencia de los niños en la calle. Sin embargo, este no es el único criterio para definir que un niño está *en situación de calle*. Existen una serie de situaciones intermedias como, la edad, el sexo, su situación socio-económica, así como el grado de represión policial a que pueda estar sometido el niño en situación de calle. El niño se va a mover entonces de A (su hogar) a B (la calle) dependiendo de las situaciones que encuentre.

Lucchini resume estos factores en:

- *Factores Biológicos*: como la edad y el sexo.
- *Factores relacionados con la familia*: como la organización familiar, la fortaleza y claridad de los vínculos familiares, la situación económica de la familia y si la familia está profundamente enraizada en la ciudad o no (por razones de migración).
- *Factores relacionados a la calle*: las representaciones (imagen) que el niño tiene de la calle, los contactos previos que el niño tenga con gente que sabe de la calle, las condiciones de acceso a la calle, la inserción del niño en la red o grupo de niños, la ganancia o actividades lucrativas en la calle, la represión de la policía y la violencia entre los mismos niños.
- *Factores relacionados con el espacio urbano*: la importancia de la distancia que el niño tiene que cubrir entre su hogar y la calle, la naturaleza del espacio urbano que el niño tiene que cruzar para llegar a “su” calle. Estos últimos elementos conciernen a las oportunidades de sobrevivencia que el niño encuentra cuando se desplaza hacia el centro de la ciudad.
- *Factores relacionados con la situación social y económica del país, así como las políticas sociales del Estado*: tenemos que mencionar la imagen que se tiene y se maneja de los niños en situación de calle, que manipula el Estado y los medios de comunicación. Principalmente porque estas imágenes o representaciones no toman en cuenta la diversidad de situaciones personales de los NNA. En este sentido, el NNA es visto como un peligro para el orden público, o como una víctima del medio, pero en los dos casos, es objeto de políticas de administración represivas o punitivas. Nunca se le considera como dueño de una identidad personal en medio de una cultura específica y con autonomía propia.²⁶⁹
- *Otras dimensiones que son importantes mencionar*: la parcial inserción de los niños en la economía informal, los movimientos pendulares entre la calle/las instituciones, los adultos de referencia en la cuadra, las circunstancias que han provocado el pasaje, los

²⁶⁹ Véase Lucchini, Ricardo. Op. Cit. Pp. 14,15.

ritos de iniciación a la vida de la calle, la inserción a los programas de asistencia, los contactos con el sub-mundo del crimen, etc.

La dimensión bidimensional de los *niños de la calle* está tomada por la complejidad del fenómeno psicosocial y cultural. Es por eso que el autor propone usar más modelos, que definiciones. Esto lo podemos hacer gracias al modelo del sistema de los “niños en situación de calle”.

De acuerdo al autor el sistema abarca al menos 7 aspectos:

- Físico-espacial;
- Temporal;
- Dialéctica entre socialización de la familia y socialización de la calle;
- Las formas de sociabilidad;
- Dinámica;
- Identidad;
- Motivaciones;

El *primer y segundo puntos*, son dimensiones que tocan cuestiones referidas a territorios en la calle, el movimiento progresivo hacia las calles, la alternativa del niño entre la calle y otro lugar junto a la familia o la Institución (Río), el circuito que hace entre los diferentes lugares (Montevideo) u otro patrón como residir en el centro (México). La partida de la calle es también un elemento importante. Alternar, circular y residir son utilidades específicas de los tres casos mencionados.

El niño no siempre tiene un espacio absoluto de la calle a su disposición. Puede haber diferencias de un grupo a otro, de una cuadra a otra, y de una ciudad a otra. Por ejemplo, el espacio en Río es compartido por otros usuarios y se puede ver cómo esto influye su organización social. Acerca de Montevideo, observamos que los niños circulaban de un campo a otro. Aquí también el niño comparte el espacio público con usuarios que no son ellos mismos niños “de” la calle. Solamente en México se ha podido ver niños disponiendo de un territorio como propio.

Como se ha dicho, no hay una calle, pero varias calles. Primero que nada, las características materiales de la calle, como espacio construido, diversificada de la calle del centro. Pero la calle también tiene un significado simbólico. Progresivamente, el niño *reconstruye el espacio de la ciudad en la esfera simbólica*. Esto significa que el significado simbólico

puede cambiar y que, de acuerdo a esto, cambia su significación. Esto *pasa por las actividades que el niño ejerce no sólo en la calle sino en otros campos que él frecuenta*. La significación simbólica de la calle no es igual para todos los niños. *Así, los niños que trabajan en las calles construyen otra relación con el espacio, que el niño que no ejerce ninguna actividad lucrativa en él*. En este último caso, la calle es definida por ocho dimensiones: entre ellas, tres son positivas en su naturaleza, tres negativas y dos neutrales.

El tercer aspecto, *la dialéctica entre la socialización de la familia y la socialización de la calle*, es un tópico clásico en la sociología americana de la delincuencia juvenil. Aunque no se puede mezclar el caso de los niños de la calle con los adolescentes norteamericanos delincuentes. Pero sabemos que muchos de los chicos contrastan implícitamente la calle y el hogar. Para algunos de ellos, esto es la consecuencia de la valorización de la familia ideal. La calle es entonces percibida como el lugar donde ocurre una socialización emergente, necesaria para sobrevivir en la calle. Esta socialización no es valorizada. *Para otros, es la socialización dada por la calle, la que tiene un alto valor*.

En la mayor parte de los casos de los niños que viven *en situación de calle*, existe una combinación de estas dos actitudes. El niño sabe que la calle es sólo una experiencia temporal, pero no sabe cuándo esta experiencia va a terminar, y tampoco en qué ocasión esto sucederá. En este sentido, está en una situación de expectativa. Pero para estas tres situaciones, la calle es una subcultura.

Más que por valores bien definidos, esta subcultura está constituida por reglas que los niños usan de acuerdo al contexto y a la situación. Todos los niños no participan de la misma manera de esta subcultura. El grado de participación a esta subcultura varía de acuerdo a: *los recursos o competencias del niño, a las circunstancias que lo han llevado a la calle, así como a las representaciones que el niño tiene de la calle*. Incluso se puede agregar las modalidades que han precedido la partida del niño de su hogar (partida abrupta o progresiva).

La integración a esta subcultura está también relacionada a la *imagen que el niño tiene de su madre y su familia, así como a las relaciones que mantiene con los adultos*. Para algunos de ellos, el consumo colectivo de inhalantes es también un importante elemento de mediación con la subcultura de la calle. Todos estos elementos no tienen el mismo peso y su combinación varía de un niño a otro.

El cuarto aspecto, las *formas de sociabilidad*, constituye las formas de organización de los niños de la calle: pandillas, red, grupos cercanos o pares. Se observa una alta variabilidad a este respecto. El mismo niño puede participar en diferentes grupos. Sin embargo, una de ellas va a predominar sobre el resto. El autor caracteriza a los niños de Plaza Carioca (Río) y Montevideo como *redes y grupos cercanos* y en Montevideo como *grupos pequeños y de pares*, organizados débilmente, mientras que las pandillas altamente jerarquizadas y organizadas - estables a través del tiempo y los eventos, defendiendo un territorio y con actividades específicas- están ausentes en estos dos lugares.

Con respecto a los “grupos cercanos”, estos han sido definidos por los siguientes factores:

- a- Definición difusa del rol.
- b- Cohesión restringida.
- c- Carácter transitorio.
- d- Pertenencia individual inestable al grupo.
- e- Expectativas limitadas de los miembros hacia el grupo.

Este es el caso uruguayo específico, que se explica por los siguientes factores:

- Existe una importante densidad de instituciones y programas de asistencia que rodean a los niños. La consecuencia de esto es un alto nivel de institucionalización (pública y privada) del niño.
- El control social informal ejercido por los adultos que usan la calle es también más importante que en Río.
- La asistencia que deriva de este control.
- El movimiento circular de los niños de un área a otra.
- La actividad lucrativa en la calle.

Ningún área predomina sobre la otra y la calle no es un centro alrededor del cual las actividades diarias del niño estén organizadas. Como en Río, los niños se están movilizandoy no tienen que defender un territorio exclusivo en contra de la incursión de otros niños. Como los niños disponen de diferentes áreas, que, en parte satisfacen sus necesidades, esto evita la constitución de bandas altamente organizadas.

El quinto aspecto, el *Dinámico*, aborda las actividades en la calle (tipo, organización y forma de las actividades lucrativas, *actividades puramente lúdicas*, consumo de inhalantes).

El siguiente aspecto es el de la *Identidad*, el cual es un aspecto muy importante del *sistema de los “niños de la calle”*. Entre los componentes que constituyen el sistema de identidad del niño que transita por la calle, los más significativos son las referencias (grupo, categoría, persona), la imagen de la calle, así como su trayectoria como niño de la calle. Se puede agregar incluso, la *autoimagen*.

Con respecto a las referencias, Lucchini observa que los fenómenos de identificación o de distanciamiento son diferentes entre los mismos niños. Están cercanamente relacionados a la *imagen que el niño tiene de la calle*, una imagen que evoluciona a lo largo del tiempo transcurrido en la calle. Aquí es la experiencia, así como sus competencias (materiales y simbólicas), que por evolución, modifican la relación que tiene con la calle. El niño produce diferentes discursos sobre la calle. Hay modalidades o tipos de calles. Es uno de los elementos más importantes para la construcción de una tipología. *Las diferencias entre estos tipos de calle no son físicas, pero de naturaleza simbólica y social*. Hay una evolución en la manera de experimentar la calle y la manera de participar en la vida de la calle. Esta evolución es una fuente de la importante diversidad de condiciones de vida en la calle. La trayectoria de los chicos *en situación de calle* está ligada cercanamente a la imagen que el niño tiene de la calle y al uso que hace de ella. Esta carrera es definida, por sobretodo, por las etapas en las que el niño se encuentra a sí mismo en relación a la calle. En el caso de Río de Janeiro, el autor ha diferenciado cuatro etapas principales de esta trayectoria:

- 1- La primera de ellas es el progresivo distanciamiento del niño de su hogar y de la partida. El niño se acerca a la calle en sucesivas secuencias, explora el espacio urbano que está entre el lugar en que vive y las calles del centro.
- 2- La segunda etapa es aquella en que la calle es observada y jugada, el niño guarda distancia hacia la calle.
- 3- La tercera es la calle alternativa, el niño asume la calle con sus contradicciones y demanda su status como *niño en situación de calle*, la calle no es buena ni mala, es de naturaleza indeterminada.
- 4- La cuarta etapa corresponde a la calle rechazada, el niño observa que la calle no le ofrece más ofertas. La suma de estas etapas constituyen una continuidad que el niño recorre a diferentes velocidades y no de una forma única. Algunos niños paran en una etapa, o pasan sobre una de ellas.

El sexto y séptimo aspecto, *identidad y motivación*, toca la manera como el niño percibe la calle como un posible sentido para resolver sus problemas. Sin embargo, la fortaleza de esta motivación es variable, porque es un elemento del sistema de la identidad del niño, un sistema que puede variar de un caso a otro, de una biografía a otra.

El sistema de *la Identidad* comprende dos importantes dimensiones:

- *La identidad social*- se refiere al hecho que el individuo se percibe a sí mismo como similar a otros de su misma afiliación (su familia, los niños de la calle como categoría social, un grupo concreto de niños). Simultáneamente representa una especificidad con respecto a otras categorías o grupos²⁷⁰ (J.Cl. Deschamps, *L'individu et le collectif dans la representation de soi*, Geneva, 1987, p. 10). De tal manera que mientras más se identifica el niño con la calle, más importante es la motivación que preside sobre la distancia tomada de la casa. El conocimiento de las representaciones de los niños permite discernir la motivación que los lleva y mantiene en la calle, porque lo que efectivamente da sentido a sus actividades son precisamente estas actividades. La representación es un producto cultural, así como un mecanismo psíquico. Así que las relaciones sociales que los niños tienen con su entorno afecta sus representaciones y sus referencias. En el caso de Río de Janeiro se ha encontrado que las representaciones con respecto a la calle y la familia permiten establecer una tipología de niños de la calle, de la misma manera para los chicos de Montevideo.
- *La identidad personal*- como la conciencia que un individuo tiene de su diferencia con respecto a los otros es menos fuerte. Esto puede ser explicado por la edad del niño que ingresa a la calle por primera vez (8 – 10 años). Sin embargo, esta dimensión de la identidad es más importante cuando estamos frente a un niño que es líder.

Lucchini dice que lo ideal sería poder diferenciar a los niños de acuerdo a cada componente del modelo, pero admite que esto es difícil, dadas las diferencias de los niños de Río y Montevideo y al interior de estos también.

El intento del autor es lograr una tipología y una simple diferenciación:

²⁷⁰ Citado en Ibíd. Pág. 32

- *La primera*, consiste en identificar las diferencias existentes entre estas dos categorías de fenómenos. Cada fenómeno es caracterizado sucesivamente con respecto al criterio de investigación seleccionado como significativo. Como por ejemplo, alternar entre dos áreas, o circular entre estas dos, partida progresiva o escape, ganancial o lúdica etc. Esta primera etapa corresponde a una primera forma de tipificación de fenómenos.
- *La segunda*, comprende la combinación de diferentes criterios para caracterizar dicho fenómeno. Mientras más alto el número de criterios usados, más diferenciados son los tipos. Descripción y análisis están constantemente complementándose uno al otro. Tomados en las dos etapas, esta tipología será más descriptiva que analítica.

El criterio de la tipología está contenido en el modelo que representa *el sistema de los niños en situación de calle*. En este modelo, se dispone de dimensiones fuertes y débiles. Las primeras permiten diferenciar típicas diferencias entre categorías, mientras que la segunda indica simplemente que ciertas diferencias y similitudes pueden existir.

Para el niño que no ejerce ninguna actividad lucrativa en la calle, esto último es ambivalente, pero con las dimensiones negativas y neutrales prevaleciendo sobre los otros. Este carácter ambivalente de la calle y la falta de una inserción prioritaria del niño en un campo preciso tiene algunas consecuencias en la esfera de la identidad. Vamos a ver que este niño está negociando más frecuentemente su identidad que el niño que trabaja en la calle.

Este factor de la *Identidad* es un factor de primera importancia en ambos estudios: En primer lugar, porque ambos consideran que en la situación de calle se dan elementos de socialización primaria con los que los NNA van constituyendo su identidad.

En este sentido, y en segundo lugar, la *situación de tránsito* fortalece la identidad de los NNA, la pregunta es ¿cómo así?

Los NNA de este estudio tienen una identidad social definida por la actividad que realizan en el tráfico de la calle, no la están negociando. Ellos se ven a sí mismos como “artistas, acróbatas, malabaristas”, lo que señala que se perciben con una identidad en función de lo que hacen. Habría que determinar cómo se da esta definición en función de la

colectividad, ya que, como hemos visto en capítulos anteriores en torno al imaginario social de la sociedad, ésta no es positiva y está cargada de prejuicios y estereotipos.

Lucchini afirma que, en el sujeto, la necesidad de ser percibido de modo positivo por los otros, de ser apreciado, es casi universal. Esta satisfacción le da un sentimiento de continuidad y coherencia, siendo la violencia la que impide la satisfacción de ésta. Aquí, el autor formula un principio: El orden decreciente de las necesidades en un grupo social dado determina los niveles de violencia. Lo que significa que mientras más importante es una necesidad para la realización de la persona humana, más violento es el acto que impide su realización.

En este estudio se hace necesario formular las necesidades humanas fundamentales de acuerdo a cómo cada uno de estos NNA las percibe. Indudablemente, las teorías de Maslow y de Neef, que hemos presentado, apoyarían el juicio que hace Lucchini acerca de qué es lo fundamental, sobretodo tratándose del caso de NNA que pasan gran parte de su desarrollo en el tráfico de la calle. Una de estas necesidades fundamentales, que ellos categorizan como una de las más importantes es la *necesidad de ser reconocidos*, es decir de tener una identidad y de ser valorados y respetados en el medio donde se desenvuelven, con la opción que ellos han elegido, como actividad. Que esta sea lúdica o laboral no es lo importante para ellos.

Vittachi, inspirado por Maslow y citado por Lucchini, distingue cinco categorías de necesidades cuya satisfacción concierne en particular al niño:

- a- *Las necesidades ligadas a la supervivencia* y mantenimiento de la vida: aire, agua, alimento, calor, ternura, seguridad moral y material.
- b- *Las necesidades ligadas a la protección de la vida*: abrigo, seguridad, higiene, cuidados preventivos de la salud.
- c- *Las necesidades ligadas al enriquecimiento de la vida*: educación, respeto de sí mismo, conciencia de su identidad, sentimiento de pertenencia.
- d- *Las necesidades de diversión*: música, juegos, cuentos, imágenes, imaginario.
- e- *Las necesidades ligadas a la realización*: desarrollo de dones innatos, formación profesional adecuada.

Como podemos ver, varias de estas necesidades han sido formuladas por los NNA del tránsito en este trabajo, sobretodo las relacionadas al enriquecimiento de la vida. Lo que

interesa es cómo se agrupan. Si tomamos en cuenta la sinergia entre estas, se pueden formular estrategias de intervención para el logro de desarrollo de *capabilidades emocionales*, que quedan mejor definidas como *motivaciones de desarrollo*.

La pregunta que nos hacemos es: ¿Será posible categorizar jerárquicamente estas necesidades, de tal manera que se pueda determinar para cada grupo-o persona- cuáles son las más importantes? Seguramente que la respuesta es no, más bien, se trataría de formular un sistema de motivaciones interrelacionadas, las cuales son variables en una sincronía de tiempo y espacio. La cual formularemos en el último capítulo de esta tesis, como la propuesta integral de desarrollo humano que se desprende de todo este estudio.

8. Etología del Desarrollo Humano de Boris Cyrulnik-

Empezaremos por decir que la visión de Boris Cyrulnik (2005, 2006, 2007) nos ofrece una perspectiva alternativa, razonablemente optimista y esperanzadora a las actuales teorías sobre los traumas infantiles, las situaciones extremas causantes de estos y sus efectos dañinos. Pero no solamente esto, sino que su perspectiva amplía la comprensión que podemos tener acerca de los microcosmos donde se van desarrollando culturas y caracteres distintos, y cómo los seres humanos *desarrollan capacidades emocionales* de acuerdo a estos entornos. La visión de Cyrulnik es principalmente no determinista y ha desarrollado la *etología humana* en base a la tensión entre una perspectiva, ni antropocéntrica ni antropomorfa; ni biológica, ni totalmente subjetiva; ni ambientalista, ni determinista genéticamente, lo cual crea el campo propicio para un razonamiento integral y articulado del desarrollo humano.

Esto es especialmente importante para los *NNA del tránsito*, y, en general, para la Infancia y Adolescencia excluida y/o marginalizada, que representa no sólo una estadística significativa en Perú y Latinoamérica, sino una forma de desarrollarse que no ha recibido la atención, ni ha sido suficientemente estudiada.

El desarrollo de la tecnología y de las neurociencias permite observar el desarrollo del ser humano desde que es un feto, profundamente impregnado de lo cultural. Una mayor conciencia de la cultura, en torno a la cual se establecen los vínculos humanos y el lenguaje que le da sentido, va a permitir avizorar cuáles son los caminos que va a seguir el organismo, en conjunto con los estímulos del medio que lo rodea y del que el forma parte. De esta

manera, se puede colegir cómo sí es posible influir en el desarrollo, desde el punto de vista social y cultural y sobretodo, mediante las políticas públicas del Estado.

Cyrulnik desarrolla una perspectiva integradora de datos procedentes de disciplinas diferentes (la etología animal, las neurociencias, etc.), que intenta superar el dualismo de las ciencias aplicadas al ser humano. Uno de éstos, por ejemplo es el *debate entre lo innato y lo adquirido*. Apoyado en diversas observaciones y estudios diacrónicos, demuestra que no existe dicha dualidad, ya que ambas dimensiones están tan amalgamadas en la realidad de todo ser humano que no existe la una sin la otra. Ejemplo de esto son, por ejemplo, las enfermedades neurológicas, algunas de las cuales revierten totalmente con estimulación del medio ambiente que influya sobre los neurotransmisores y haga segregar sustancias que estaban en déficit o equilibrio, las que estaban en aumento. Al respecto, también explica cómo la serotonina segregada en dosis regulares, imprime al cerebro canales de aprendizaje y de bienestar, capaces de ser utilizados para este último, sobretodo en los momentos difíciles.

Cyrulnik parte de una visión de ciclo vital epigenético²⁷¹, es decir, cada ciclo vital tiene su propia especificidad y sus oportunidades, constituyendo así *estados vulnerables a la impregnación de las relaciones familiares y de la cultura*. Al respecto, la primera de estas relaciones es el *vínculo de apego*, a partir del cual se dan modos de relación que impregnan al bebé. ¿Qué es la impregnación? Cyrulnik dice que las madres (o la persona que cuida) rodean de un *envoltorio sensorial*, compuesto por el brillo de los ojos, su olor, su voz y sus maneras de manipularlo, que constituye un análogo de la impronta utilizada para describir el comportamiento primario en los animales. Recordaremos la teoría de Karl Lorenz (1903- 1989) quien afirmaba que en algunos animales la especie tiene un gen dotado de un instinto que facilita el apego del animal a alguien de su misma especie, con fines de sobrevivencia. Esto es lo que Lorenz denominó *la impronta*, que supone además, un período vulnerable, que es cuando ocurre el apego. Años después se comprobó que no necesariamente este apego se da con la misma especie, es decir, un objeto de características similares, sino que puede ocurrir con cualquier objeto cercano mientras se da el período vulnerable.

²⁷¹ Al respecto, Cyrulnik afirma: Tal es la función de la epigénesis. El medio construye el sistema de percepción del mundo, pero esta construcción se efectúa a partir del cromosoma, es decir, la promesa inicial de desarrollo...Lo correcto es afirmar que la constitución del mundo de cada animal está sometida a la doble restricción genética y epigenética. En: Cyrulnik, Boris, Del gesto a la palabra. La etología de la comunicación en los seres vivos. Pp. 92. Barcelona, 2004.

La etología humana desarrollada por este autor, combina sus conclusiones con las de la neurobiología, para poner de relieve la extraordinaria plasticidad del cerebro humano y para *afirmar categóricamente que nada es definitivo en el ser humano*, pues el desarrollo es un sistema abierto: a la genética y a las influencias exteriores. Un problema que se presenta es con *la percepción*, que no es una mera receptividad sino una actividad selectiva, que la construcción del sistema perceptivo es solidaria con el acto de percibir. De allí que Cyrulnik haya optado por los métodos que ponen a prueba la percepción, como la utilización de las películas, magnetófonos, analizadores de frecuencias, vídeos) y la elaboración de protocolos de observación reproducibles, todo esto, como dice, para evitar la trampa de la observación ingenua.

¿Qué ocurre en el bebé humano, de acuerdo con Cyrulnik y otros investigadores, desde la perspectiva de razonamiento de la etología humana? El bebé queda envuelto en un ambiente sensorial estable, impregna su memoria de todos estos datos, lo cual franquea en su cerebro las sinapsis (conexiones neuronales) que desde entonces le permitirán percibir preferentemente este tipo de información. En el caso del ser humano, este envoltorio está intensamente cargado de historia, que integra las representaciones mentales abstractas en un envoltorio sensorial concreto. La historia a la que se refiere el autor es la biografía de los padres y los acontecimientos alrededor del nacimiento del bebé (como los hermanos que precedieron a este nacimiento). Pero estas mismas - las biografías- también tienen una fuerte connotación cultural y social, por tanto integra estas dimensiones en la constitución de los vínculos. *Tenemos entonces, primero, un envoltorio sensorial y un segundo, envoltorio histórico.*

En el ser humano, la impronta no es un determinante absoluto, pues cada estadio de su desarrollo está gobernado por determinantes de distinta naturaleza (como hemos dicho, sociales, culturales e históricos, entre otros). Para mostrar cómo se da este razonamiento integrador, Cyrulnik lo ejemplifica con el caso de la construcción del género sexual: en primer lugar, no se trata a una bebe femenina como a un varón, en cada caso los envoltorios sensoriales marcan en los bebes improntas disímiles. Quiere decir, no se les mira, toca, manipula y rodea de la misma manera. Años después, el desarrollo corporal y el modelado cerebral tendrán que armonizar con los relatos culturales, que dicen cómo debe comportarse una niña y un varón para adecuarse a la condición social de su sexo.²⁷² Desde entonces, el

²⁷² En Cyrulnik, Boris. De cuerpo y alma. Neuronas y afectos: la conquista del bienestar. Pág. 111. Barcelona, 2006.

mito organiza los circuitos que orientan la búsqueda de las adquisiciones de comportamiento sexuadas: Por ejemplo, “los niños no lloran, etc.”. En este sentido, la construcción del género, primero biológico por efecto de determinantes genéricos y hormonales, transige gradualmente con el ambiente sensorial.

Al inicio, las representaciones parentales organizan el envoltorio de significantes en que está inmerso el niño, y éste recibe la impronta de ellos. La mímica, los gestos de los padres, sus prohibiciones pre-verbales, sus exhortaciones, proceden de sus propias historias y de la idea que tienen de la condición sexual de su hijo. Desde los primeros años, la historia de las costumbres dispone alrededor de los bebés, los modelos de comportamiento a los que deberán someterse, a riesgo de no ser completamente aceptados.²⁷³ En este sentido, Cyrulnik afirma que “hay gradientes sexuales que se han construido sobre fundamentos biológicos, pero que fueron orientados hacia formas diferentes, imaginarias y culturales”²⁷⁴.

Aunque son las *funciones superiores del cerebro* las que realizan la decodificación de estos envoltorios sensoriales, el autor dice que el cerebro no recibe cualquier información, sino que absorbe las estimulaciones de las que está ávido: en el bebé, éstas son las caricias y los fonemas o pequeños elementos sonoros del lenguaje articulado, que ya le hacen vivir en un mundo sensorial orientado hacia la palabra. Una vez modelado por las improntas de su medio, el cerebro se alimenta de las informaciones biológicas a las que esos encuentros precoces les han hecho preferentemente sensible.²⁷⁵

Siguiendo a Cyrulnik, acerca de la plasticidad cerebral y cómo, por medio de un razonamiento integrativo, se pueden validar distintas perspectivas científicas, en lugar de oponerlas. Así es cómo se puede explicar que se puedan reprogramar de maneras diferentes, de abrir otros circuitos cerebrales, que le permitan al ser humano otras maneras de desarrollarse. Aunque Cyrulnik advierte que estas posibilidades no son infinitas, está comprobado que existen. Algunas de las formas cómo esta plasticidad trabaja es a través de las neuronas del hipocampo, que son las más sensibles a las experiencias emocionales, modificando la eficacia de las sinapsis, las mejoran o las alteran, según la manera en que las entrene el medio. De esta manera, los neurólogos tuvieron que trabajar arduamente para que

²⁷³ Ibid. Pp. 111, 112.

²⁷⁴ Ibid. pág. 112

²⁷⁵ Ibid. Pág. 114

se aceptara la idea de que un aprendizaje espontáneo o intencional podía nutrir y desarrollar las neuronas.²⁷⁶

Este autor señala la existencia de un mecanismo de autoprotección que “amortigua” la mayoría de veces el choque del trauma, que se pone en marcha desde la más tierna infancia, primero mediante el tejido de lazos afectivos, y más tarde a través de la expresión de emociones. Esto se da, en el caso de los niños maltratados y/o abusados porque pueden valerse de una especie de reserva bio-psíquica que les permite sacar estas fuerzas, pero esto es posible sólo si el entorno social está dispuesto a ayudarles.

Cyrulnik define la *Resiliencia* como la “resistencia al sufrimiento”, y señala tanto la capacidad para soportar el golpe psicológico, como el impulso de reparación psíquica que nace de esa resistencia.²⁷⁷ Esta se desarrolla en tres planos²⁷⁸:

1- *La adquisición de recursos internos que se impregnan en el temperamento*, desde los primeros años, en el transcurso de las interacciones precoces preverbales, lo que explicaría la forma de reaccionar ante las agresiones de la existencia, ya que pone en marcha una serie de guías de desarrollo más o menos sólidas.

2- *La estructura de la agresión* explica los daños provocados por el primer golpe, la herida o la carencia. Sin embargo, será la *significación que ese golpe* haya de adquirir más tarde en la historia personal del magullado y en su contexto familiar y social lo que explique los devastadores efectos del segundo golpe, el que provoca el trauma.

3- *Por último* señala, que la posibilidad de regresar a los lugares donde encontrar los afectos, las actividades y las palabras que la sociedad dispone algunas veces alrededor del herido, las que ofrezcan las *guías de resiliencia* que habrán de permitirle proseguir un desarrollo alterado por la herida.

En este sentido, señala que la resiliencia tiene tres elementos importantes: El *temperamento personal, su significación cultural y el sostén social*. Afirma que:

²⁷⁶ Ibid. Pág. 113.

²⁷⁷ Véase Nota del traductor, Pág. 23 en Cyrulnik, Boris. Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona, 2006.

²⁷⁸ Ibid. Pp. 26-27.

“El día en que los discursos culturales dejen de seguir considerando a las víctimas como cómplices del agresor o como a reos del destino, el sentimiento de haber sido magullado se volverá más leve. Cuando los profesionales se vuelvan menos incrédulos, menos guasones o menos proclives a la moralización, los heridos emprenderán sus procesos de reparación con una rapidez mucho mayor a la que se observa en la actualidad. Y cuando las personas encargadas de tomar las decisiones sociales acepten simplemente disponer en torno a los descarriados unos cuantos lugares de creación, de palabras y de aprendizajes sociales, nos sorprenderá observar cómo un gran número de heridos conseguirá metamorfosear sus sufrimientos y realizar, pese a todo una obra humana”. (Pág. 27).

Esto tiene mucha relación con la noción de *ciclo de vida*. Para Cyrulnik, esta definición hace posible la descripción de capítulos diferentes de una sola y misma experiencia. Es decir, ser un bebé no es ser adolescente, en cada franja de edad el sujeto es un ser total que vive en mundos diferentes. Es cierto que siempre quedan huellas de los acontecimientos que considerábamos del pasado, pero se les puede dar otra vida, una vida soportable e incluso dice, más hermosa y con sentido.²⁷⁹

Entonces, el sujeto es un ser total, terminado, con su mundo mental coherente, sensorial, pleno de sentido, vulnerable e incesantemente mejorable. *En este caso afirma, todo el mundo debería participar en la resiliencia.* Porque, de una u otra manera, todo tenemos eventos disruptivos en los diferentes ciclos de vida, que no terminan cuando pasamos a la otra fase, sino que quedan como huellas, y es necesario estar alertas sobre lo que éstas puedan significar, no sólo para nosotros, que las portamos, sino en las relaciones intersubjetivas, donde se dan superposiciones de zonas de sentido, a veces donde justamente las estructuras perceptuales son más vulnerables, ergo, donde hemos recibido el golpe.

Por ello, el desarrollo siempre tiene que ver con los vínculos sociales y afectivos, tanto en la medida que se da en el espacio de la intersubjetividad, como en lo relativo a las faltas de sentido o sus quebrantamientos. Como dice Cyrulnik, qué fácil sería todo si la mayor parte de la gente comprendiera esto, entonces no existirían la mayoría de prejuicios, creencias y estereotipos del imaginario y las representaciones del sujeto que tiñen una parte de la realidad (la de los enfermos, anormales, niños de la calle y hasta de las personas de la tercera edad) con razonamientos de minusvalía que lo único que hacen es conseguir que estos grupos sean una carga para la sociedad, cuando en realidad no lo son.

²⁷⁹ Ibid. Pág. 32.

Es también muy importante su noción de *temperamento*, la cual tiene diferentes significaciones según los contextos tecnológicos e institucionales. Entre los asirios y los griegos, su significación se hallaba muy próxima a la de nuestra palabra “humor”. Entre los revolucionarios franceses, el término significaba: “Emoción modelada por la herencia y la educación”. Cuando en el SXIX se hablaba de “temperamento romántico” evocaba en realidad una deliciosa sumisión a las “leyes” de la naturaleza, justificando así la cruel jerarquía social de la industria galopante.²⁸⁰

Siguiendo a Cyrulnik, en el contexto actual, en la que los estudios genéticos y ambientales construyen una tecnología asombrosa, los estudios neuro-psicológicos demuestran la importancia vital de las interacciones precoces, la palabra temperamento adquiere un sentido renovado. El atribuye a los estadounidenses la idea de que el conjunto de disposiciones temperamentales, ocasiona la tendencia a desarrollar la propia personalidad de una cierta manera. Como el mismo lo dice:

“Es un cómo del comportamiento, mucho más que un “porqué”, una manera de construirse en un entorno ecológico e histórico, mucho más que un rasgo innato.”(Pág. 43).

Así pues, queda constituido este término como un *afecto de vitalidad*, una disposición elemental ante la experiencia de las cosas del mundo, ante la rabia o el placer de vivir. Ya no se trata de un destino o una sumisión a las leyes de la naturaleza, es, más bien, desde esta perspectiva que desarrolla Cyrulnik, una *fuerza vital* carente de forma que nos empuja a encontrar algo, un carácter sensorial, una persona o un acontecimiento. Es el encuentro que nos forma cuando afrontamos el objeto que aspiramos.

Un ejemplo basta para entender cómo esta noción de temperamento re-fundada en la concepción de resiliencia desacredita totalmente la idea que frente a lo innato no podemos hacer nada, pero si se trata de una alteración cultural podemos combatirla. Cyrulnik dice:

“Una alteración metabólica es con frecuencia más fácil de corregir que un prejuicio.”²⁸¹.

Lo interesante es que el autor de esta teoría, basándose en Bowlby, a cuya teoría del apego nos hemos referido en el capítulo anterior, dice:

²⁸⁰ Ibid. Pág. 42, 43.

²⁸¹ Ibid. Pág. 45

“Pero si concebimos que un hombre no puede desarrollarse más que tejiéndose con otro, entonces la actitud que mejor contribuirá a que los heridos reanuden su desarrollo será aquella que se afane por descubrir los recursos internos que impregnan al individuo, y, del mismo modo, la que analice los recursos externos que se despliegan a su alrededor”.(Pág. 36).

De allí pues, que existan buena cantidad de ejemplos de personas, que aunque vivieron situaciones extremas, desarrollaron recursos internos afectivos y de comportamiento, *durante los años difíciles* (el énfasis es mío) con la efectiva disposición de recursos externos sociales y culturales.

Así pues, Cyrulnik anima a la observación de bebés como un método para describir:

“un estilo, una utilidad y una significación”. Esto permitirá descubrir “esa formidable resiliencia natural que todo niño sano manifiesta al tener que enfrentarse a los imprevistos que inevitablemente deberá encontrar en el transcurso de su desarrollo.(Pág. 36).

Entonces, hay dos clases de fenómenos que hay que analizar: En primer lugar, la *función adaptativa momentánea* (el énfasis es mío) de un comportamiento y, en segundo lugar, la *reanudación evolutiva*, que sigue siendo posible cuando las guías internas y externas de la resiliencia se han planteado adecuadamente.

Y ¿cuáles son estas guías a las que se refiere el autor? El temperamento, tal como lo hemos descrito, es un cómo del comportamiento, una forma que tiene la persona de ubicarse en su medio. Sin embargo, la biología genética molecular y del comportamiento viene forjada por las presiones del medio, que son otra forma de biología. *Esta biología viene de los otros humanos, de las personas que nos rodean.* Y los comportamientos que adoptan respecto del niño constituyen una especie de biología periférica, un elemento sensorial material que dispone en torno del niño un cierto número de guías, guías a lo largo de las cuales deberá desarrollarse. Afirmo el autor que lo más sorprendente es que estos *circuitos sensoriales*, que estructuran el entorno del niño y guían su desarrollo, resulten materialmente contruidos por la expresión de comportamiento de las representaciones de los padres. Lo que equivale a decir que las *identidades narrativas de los padres* provoca un sentimiento cuya emoción se expresa por medio de los comportamientos que tienen con el niño. Estos comportamientos, provistos de sentido

por efecto de la historia de los padres, constituyen el entorno sensorial que guía los desarrollos del niño.²⁸²

De todo esto se colige que un NNA no puede adquirir la resiliencia por sí solo. Para convertirse en una persona resistente al sufrimiento ha de encontrar un objeto (en el sentido dinámico) que se adecue a su temperamento. Por lo tanto, es posible ser resiliente con una persona y no serlo con otra, reanudar el propio desarrollo en un medio y derrumbarse en otro. La resiliencia es un proceso que puede producirse de modo permanente, con la condición de que la persona que se está desarrollando encuentre un objeto que le resulte significativo.²⁸³

Ahora bien, lo que confiere a un objeto su efecto resiliente es la existencia de un triángulo. En una relación cara a cara el niño puede apoderarse de un objeto o desdenarlo. Pero en una relación triangular, el bebé que designa una cosa la transforma en un objeto que le permita influir en el mundo mental de su figura de vínculo. A partir de ese instante, el niño mediatizará su relación con la persona que le proporciona afecto a través del objeto, pero ese objeto no habrá sido escogido al azar.²⁸⁴ De acuerdo a Cyrulnik, este objeto señalado por el niño entre el décimo y el décimo quinto mes de vida, pone de relieve la historia de las personas que le brindan afecto.

Finalmente, diremos que todo esto es importante para este estudio, puesto que encontramos que los *NNA del tránsito* en un momento de sus vidas realizan actividades que demuestran una capacidad insospechada. Nunca nadie les enseñó estas habilidades, todos coinciden en afirmar que las han aprendido de la observación de otros que las dominaban. ¿Qué hace que en un determinado momento, estos NNA opten por esta clase de habilidad y no por otra? Definitivamente, esta impregnación ocurrió muy temprano, tal vez el pasaje de los múltiples acontecimientos fortuitos que van y vienen en sus vidas, siempre marcadas por lo imprevisible, haga que elijan *la situación del tránsito de la calle* para condensar todos estos acontecimientos. Lo más importante es que han logrado dominar la inseguridad, el temor, la desconfianza y se exponen ante los autos para danzar con sus pelotas al aire.

²⁸² Cyrulnik, Boris. Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Pág. 50. Barcelona, 2006.

²⁸³ Ibid. Pág. 87.

²⁸⁴ Ibid. Pág. 87.

Retomando lo que menciona Cyrulnik, acerca de que *un ser humano no puede desarrollarse más que tejiéndose con otro*, la actitud que mejor contribuirá a que reanuden su desarrollo a los que él llama heridos, es aquella que se afane por *descubrir los recursos internos que impregnan al individuo*, y, del mismo modo, *la que analice los recursos externos que se despliegan a su alrededor*.²⁸⁵

Por último, *la libertad necesaria para desarrollarse* no es la que se refiere a una visión teológico-jurídica del “libre albedrío” como lo expresa este autor. Se trata de la libertad material del ser humano para *dominar las competencias sensoriales y perceptuales* orientadas a la adquisición de la palabra, que tiene sus bases biológicas en la infinita plasticidad del cerebro y sus redes neuronales. Y culmina:

*“En otras palabras, si bien el desarrollo humano no parece exento de determinación, los determinismos que se manifiestan en él se presentan como secuenciales, provisionales y revisables y, por tanto, innombrables. Todo determinismo humano es efímero.”*²⁸⁶.

²⁸⁵ Ibid. Pág. 36,37.

²⁸⁶ Ibid. Pág. 98

CAPÍTULO VI

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES *DEL TRÁNSITO*

1. Los Niñas, niños y adolescentes del transito (*NNA del transito*)-

En la ciudad de Lima, como en otras ciudades del país y en las de Latinoamérica se ha vuelto más frecuente encontrar a NNA en las vías principales desarrollando una serie de actividades, que hasta hace poco eran la venta de golosinas, limpieza de lunas de carros, canto en los microbuses, acompañando a sus padres en el puesto ambulatorio o simplemente recorriendo las calles buscando qué hacer para sobrevivir.

Actualmente, llama la atención la gran cantidad de NNA que esperan que se detenga el tráfico en las esquinas de las avenidas principales, para desplegar actividades psicomotrices (lúdicas y físicas) como malabares, acrobacias, maromas, contorsiones, equilibrios, juegos con fuego, etc., con lo que a veces consiguen ganar un poco de dinero. Esta forma de vida ha sido llamada popularmente, el “cachueleo” o “recurseo”, categoría que ha servido para diferenciarlo del trabajo, por su carácter de transitoriedad, potenciamiento de oportunidades y utilización de recursos al alcance de la mano del que lo realiza.

A los NNA que realizan actividades en medio del trafico de los carros, les llamaremos *niños/as y adolescentes (NNA) del tránsito*, que así como los describe dentro del espacio que les es habitual: el tránsito de la calle, también señala la amenaza, que es la de estar en tránsito de convertirse en “niños en situación de calle”. Como lo hemos señalado en el acápite 3 del Capítulo IV, para los NNA que pertenecen a familias de frágil integración, los NNA de nuestro estudio comparten todas las características del sector denominado en este estudio, NNA en situación de transito.

Parece que la moda de realizar acrobacias, malabarismos, juegos con fuego y otras pruebas vino de otras ciudades de Latinoamérica. En Perú, especialmente en la capital-Lima- es NNA se han ido apropiando de estas actividades, de una manera que trasciende la imitación. Se puede ver a los NNA en arterias de alta circulación de la gran Lima, como en las esquinas de la Av. Javier Prado con Av. Los Frutales y otras calles principales (La Molina), en la Av. Arequipa, Santa Cruz (Miraflores), en la Av. La Marina (San Miguel). A algunos de ellos

sólo se los encuentra los fines de semana y a los otros también durante días corrientes. En estos dos últimos lugares²⁸⁷ las disposiciones municipales específicas para “niños que trabajan” en estos dos distritos los ha expulsado de estos lugares.

Se observa que los *NNA del tránsito*, conjuntamente con los que venden u ofrecen algún tipo de trabajo han aumentado en cantidad y han disminuido en edad. Suponemos que, el desempleo de los padres de familia, agudizado en los cinco últimos años y la intensa recesión profundizada en los estratos más pobres del país, como el fenómeno de la globalización ha repercutido en los sectores más pauperizados de nuestra población. Los púberes y adolescentes que antes se quedaban para realizar el “trabajo doméstico” como el cuidado de las/os hermanas/os más pequeños y también de la preparación de los alimentos, entre otras actividades domésticas, han salido a la calle a la búsqueda de dinero para la satisfacción de sus necesidades básicas. Los NNA infieren del comportamiento de los padres que no pueden resolver sus necesidades de subsistencia. Motivados por estas necesidades y/o por la observación de sus pares deciden salir a la calle y realizar alguna actividad que, dentro de sus posibilidades, les haga sentirse útiles y reconocidos. Por otro lado, la familia, especialmente la madre, frente a una multitud de amenazas que se presentan en un entorno no confiable, opta por esta formación de compromiso, al no presentarse otra alternativa de solución. Se sabe que los entornos de estos niños están poblados de peligros, que pueden ir desde incendios hasta amenazas para su integridad física, incluyendo el acoso y abuso sexual por parte de individuos cercanos a la familia (padrastro, tío, primo y en ese orden, de acuerdo a estudios que se han hecho sobre este tema).

Este estudio intenta rescatar el *valor de las experiencias* de los NNA – focalizando en el espacio del tráfico de la calle y el transito de los autos - que contribuye al *desarrollo de capacidades emocionales* de estos NNA. Si bien se considera a la *socialización primaria* el conjunto de experiencias que permiten el desarrollo de capacidades al interior del núcleo familiar, la diversidad de microcosmos en las que se desarrollan los NNA demuestra que no es esta la única posibilidad. Durante su trayectoria vital, las motivaciones de estos NNA se recrean, constituyéndose en *nuevos núcleos de sentido*. La imagen corporal, en interacción con los impulsos

²⁸⁷ El Movimiento de NNA trabajadores organizados del Perú (MNNATSOP) presentó una queja ante la campaña mediática peyorativa -por decir lo mínimo- del Municipio de San Isidro. Algunos Regidores se entrevistaron con miembros de esta organización, acudieron a su local y dialogaron la posibilidad de organizar a los otros NNA trabajadores en el distrito (Fuente: Alejandro Cussiánovich. Taller de Sistematización de experiencias de NNA trabajadores. Lima, Octubre 2007).

primarios -agresividad y libido- los vínculos afectivos y el juego como elemento expresivo van constituyendo la subjetividad de estos NNA. El imaginario social y las representaciones sociales son más permeables a las influencias de carácter emotivo-afectivo que, en última instancia, son las que apuntalan la formación de la personalidad y la Identidad del sujeto.

En el caso de los *NNA del tránsito* se observan recursos que se evidencian en su desempeño en el tráfico de los autos, no sólo por las *habilidades psico-físicas* sino porque condensan las vivencias captando la oportunidad para actualizar sus experiencias. Se manifiesta *creatividad* en la forma de realizarlo, ya que no se trata solo de una imitación, sino de una expresión diversa y con sentido de sus vivencias. Sin embargo, estos recursos se encuentran limitadamente actualizados, no los pueden ampliar, profundizar y diversificar debido a las condiciones del soporte social y del Estado. Los casos de adolescentes nos demuestran efectivamente cómo han podido “salir adelante” con poca ayuda y nulo soporte del Estado, sólo contando con los recursos de resiliencia que han podido destacar en su paso por la *situación de tránsito*. En la actualidad, existen algunos grupos de adolescentes y jóvenes (como los Ángeles de Ventanilla) que han formado sus propios grupos de acrobacia e incluso entrenan en estas habilidades a otros NNA. Lo que debería ser un ejemplo a seguir por el Estado, que no participa en la prevención y promoción de NNA que considera “en alto riesgo”.

La falta de soporte de la sociedad civil, tiene detrás de ella las representaciones sociales que adjudican a estos NNA lugares en el imaginario social de los ciudadanos/as, que los consideran, a su vez, vulnerables y peligrosos. Esta forma de pensamiento disociadora incide en ideologías decadentes, que tienden a crear falsos dilemas, como su educabilidad versus actividades productivas remuneradas. Asimismo, estas mismas están orientadas a percibirlos solamente como sujetos de control. De tal manera, que *el soporte social y afectivo* asequible viene de las personas del entorno como ambulantes, vendedores de los kioscos, guachimanes, es decir, está constituido por redes de soporte informales y, como tales, dependen de la “buena voluntad” de estos actores sociales. Mientras tanto, las personas que circulan por las calles, les ofrecen soporte material y muy raras veces afectivo, otras veces más bien expresan posturas pietistas. Esto no coadyuva al *tejido de su resiliencia*, encontrándose con la única opción de orientarse sólo a través de las *guías que ofrecen los pares*.

Como se ha podido observar, estos NNA se encuentran en situación de especial sensibilidad. Esto no sólo debido al peligro inminente, encarnado por pares que se encuentran en situación de calle o de pandillaje, muy extendido en los distritos periféricos de Lima. Se presenta violencia en su entorno familiar y educativo. En este último señalan a los propios profesores, directores y hasta a los conserjes quienes los maltratan física y psicológicamente. Sin embargo, no se puede descartar que el maltrato se da también en la familia, como se llega a saber cuando este sobrepasa los límites de esta. Los NNA han preferido eludir el declarar una situación de este tipo, tal vez porque existen disposiciones legales que reprimen el maltrato de los niños y ellos no desean ver a ningún miembro de su familia involucrado en este tipo de denuncia. Se evidencia la falta de soporte social y afectivo, por lo cual es una verdad de Perogrullo que son NNA en situación de riesgo. Evidentemente, su situación de vulnerabilidad se debe a los complejos problemas que tiene que afrontar. Queda claro que en el medio familiar y escolar no encontrara las guías para orientar sus impulsos de una forma positiva.

Se observa que estos NNA se desenvuelven en la calle conjuntamente con otros de similar edad. Se despliegan entre los peatones que circulan en las calles y entre los autos, en el tránsito vehicular cuando éste se detiene por el semáforo en rojo, momento que aprovechan para realizar sus actividades lúdicas y corporales.

Un hallazgo es que existen vínculos muy estrechos entre ellos y también animadversiones entre diferentes grupos. Esta forma de constituir sus vínculos da cuenta de su proceso de desarrollo pre y adolescente: se presenta inestabilidad del humor y labilidad emocional. Sin embargo, ciertos vínculos son preservados puesto que representan la posibilidad de acompañamiento en la situación del tráfico de la calle. Pero, más allá del aspecto instrumental de las relaciones -aún no superado- son capaces de cierta intimidad entre ellos, especialmente las mujeres.

Por otra parte, podemos observar que su *contextura y aspecto físico* da la apariencia de NNA de menor edad. Sin embargo, los mayores de 16 años, aunque son de corta estatura, su desarrollo muscular es considerable, apropiado a su edad y contextura física. De lo que se deduce, que al pasar varias horas practicando estas actividades esto contribuye a su desarrollo físico. La *contextura* física que presentan muchos de ellos no es óbice para su despliegue psicomotor. En los más pequeños y que recién incursionan en estas actividades, se puede

observar cierta lentitud, pero esto se da porque recién están aprendiendo a realizar estas actividades.

Los menores de 15 practican malabares y los mayores, acrobacias. Esto lo realizan durante algunos días de la semana (nunca más de tres días durante el período escolar, y casi siempre los fines de semana). A lo hay que sumarle que lo que perciben como ganancia de sus actividades lo utilizan para comer, muchas veces para darse algunos gustos y suplir aquello que no comen en su casa.

Con respecto a su *destreza física*, en general todos ellos cuentan con una gama muy amplia de competencias psicomotrices: saltos y piruetas; corren, ruedan y trepan con mucha facilidad. Lo que más llama la atención es la facilidad para deslizarse entre la gente y entre los carros, incluso cuando se encuentran cargando algo o arrastrando un hermano menor. Su sincronización con el tiempo que los carros permanecen parados, el momento en que realizan su pedido y la retirada del tránsito de autos para evitar obstaculizarlo y /o ser atropellados, es admirable. Nunca se ha sabido de un caso de un NNA en estas circunstancias, que haya tenido un accidente, aunque sea mínimo. Los autos no tienen el mismo cuidado, así que es bastante seguro que esto es producto de su habilidad para moverse y circular mostrando una agudeza visual y sincronía del movimiento que manifiesta que algo muy importante se está estructurando.

Las *actividades* que realizan los NNA la despliegan con una eficiencia de maestro. No escatiman ningún movimiento para hacer lo mejor que pueden. Ni aún la falta de recursos materiales los limita. Por ejemplo, cuando no tienen las pelotas que se agencian de algunos transeúntes que se las regalan “al paso”, se consiguen naranjas o limones para hacer sus malabarismos.

Lo que saben lo han aprendido de otros chicos que acudieron a estas esquinas, y que lo hacen eventualmente y ya son expertos en la materia. Para aprender a realizar lo que saben, han utilizado, en primer lugar, su *capacidad de observación*. Esta es una habilidad muy desarrollada cuando se pasan muchas horas en la calle. La multitud de estímulos sensoriales (visuales, auditivo, táctiles, olfativos, etc- y en ese orden) combinado con lo que sienten y experimentan, poco a poco va ordenando y organizando conscientemente, sentidos y significaciones, de sus relaciones interpersonales y de su quehacer. Deducimos que esta capacidad de *discriminación*

visual –u observación- es un desarrollo análogo al de las estructuras perceptivas de la Infancia, estimulado por el sensorial -en especial, el visual- y que se expresa en el gesto corporal. En este sentido, podemos decir, que este es pre-verbal, pero que se va constituyendo también en registro verbal, a medida que comunica a sus pares cómo actualiza sus habilidades y las sensaciones y emociones que tiene al respecto.

La mayoría de ellos cuenta con excelente coordinación motora gruesa, superior a la fina, especialmente, la coordinación dinámica inferior-superior (brazos-piernas). Asimismo, cuenta con una adecuada orientación espacial; así como, en otro orden de cosas, habilidad de razonamiento abstracto para las matemáticas. Esto se debe al manejo del dinero que practican, sumando sus ganancias, prestando dinero a sus pares y descontando lo que dan a su madre y proyectando lo que necesitan gastar más adelante.

En los *momentos de ocio* se les puede observar intercambiando física y/o verbalmente con otros NNA. Esto les lleva a rodar, trepar, saltar, correr juntos en medio de las avenidas, donde hay una berma central con árboles, o a los costados de la pista. Durante este tiempo combinan el juego con el entrenamiento, su alimentación, entre otras actividades que deciden hacer espontáneamente. Los menores de 15 suelen trepar árboles, saltar y correr, mientras que los grandes se juntan de dos o más para conversar.

En el orden de la *resolución práctica de situaciones difíciles en la calle*, estos NNA cuentan con inteligencia práctica para resolver dichas dificultades. Lo manifiestan en soluciones innovadoras que dan cuenta de habilidades creativo- prácticas. En este sentido, la *teoría de las inteligencias múltiples* tiene un campo inexplorado en el tipo de coeficiente que desarrollan estos NNA en su paso por el tránsito de la calle y el tráfico de los carros. Lo que prueba la gran plasticidad del desarrollo cerebral, especialmente estos niños que han pasado por carencias diversas. Estas observaciones acerca de la naturaleza de su inteligencia sugieren que esta se desarrolla está imbricada con el tipo de oportunidades de socialización. Por ende, no se puede escatimar el impacto de las experiencias sensoriales y preceptuales en la situación de tránsito.

Los que tienen menos de quince años permanecen en cualquiera de las esquinas de la Av. Javier Prado con la Av Los Frutales. La mayoría de ellos realizan malabares y algunos sólo algunas acrobacias en grupo. Los de quince y mas, se ubican en el óvalo Monitor de Javier Prado más hábiles para el despliegue corporal, realizan diversas pruebas acrobáticas

incluyendo “mortales” y saltos de a dos. A este lugar llegan también otros grupos de acróbatas mayores de edad, entrenados y pertenecientes a grupos organizados, de los cuales ellos han aprendido y lo siguen haciendo. Por ello, su actuación es discreta cuando se encuentran con ellos y tienden a replegarse, juntándose en la berma central o en el mismo óvalo para observar sus acrobacias. Algunos de estos adolescentes son músicos, habilidad que también han aprendido en la calle de otros adolescentes, mediante la observación. Los músicos también ensayan las acrobacias que hacen los del grupo mayoritario y reciben apoyo de éstos para aprenderlas. Mientras tanto, en las paradas obligatorias de los autos, realizan aquello para lo que tienen más habilidad.

Otro tema importante es cómo administran la ganancia que obtienen. Lo que perciben puede oscilar entre los S/.20, S/ 30 (veinte o treinta nuevos soles) o mas, por seis a ocho horas de actividad. La ganancia que perciben individualmente no la reparten. Cuando realizan acrobacias juntos, se suelen repartir lo ganado entre todos los que participaron. El dinero es utilizado, en primer lugar para sus gastos personales de comida, ropa, útiles escolares y cuotas que el colegio solicita. En segundo lugar, entregan a su madre parte de este dinero para contribuir con gastos de comida u otros. Casi en todos los casos de los menores de 15 años, las madres administran el total de lo ganado por ellos y les van dando durante la semana o cuando lo necesitan, para sus gastos personales. Ellos llegan a advertir la importancia que tiene este dinero para la familia, pero de ninguna manera, esto es el motivo por el que siguen saliendo a realizar estas actividades. Los mayores de 16 entregan cantidades variables a la familia, quedándose con la mayoría de éste, incluso para ahorrarlo.

2. Desarrollo de Capabilidades emocionales (DCE) -

Para fundamentar las capacidades emocionales nos remitimos al *enfoque histórico cultural (EHC)*; a los aportes del *psicoanálisis*, en especial al concepto de la transicionalidad (Winnicott,1965) que sirven de base para la elaboración del concepto de Espacio Transicional de Desarrollo (ETD); y desde el enfoque de la *etología humana*, al concepto de modelos operatorios internos (MOI, Cyrulnik, 2006), mediante los cuales se explica la profundización y ampliación de la formación del yo, que se inscribe en estilos afectivos o vinculares que facilitan la *resiliencia* y el desarrollo de capacidades.

El EHC destaca la *dimensión contextual* de toda acción humana, es decir, que el sujeto en sus relaciones sociales y actividades estructura vínculos en un contexto cultural que posee una historia. Sin embargo, el EHC destaca la singularidad del sujeto que no está determinada linealmente por su historia cultural, sino también por su *historia personal*.

La perspectiva de este enfoque plantea una historia en curso, tanto en el plano individual como social, donde lo individual participa como elemento de desarrollo en el plano social y viceversa, y en ese marco entendemos el tema de la subjetividad. Este enfoque enfatiza aquello que se produce en la relación del sujeto y en espacios sociales concretos.

Las *envolturas individual y social*, entendidas como construcciones que se organizan desde las configuraciones de la subjetividad participan de los procesos de configuración psíquica (subjetiva), estando organizadas por sentidos que se producen y constituyen socialmente en las relaciones. Estos procesos que comprenden la actualización del temperamento, la asunción de una genealogía, la creación de una autobiografía están inmersos e interactúan con los sentidos relativos a sus modelos de vinculación, confianza y sus antecedentes, los procesos de apego. De esta manera, se favorece que se instituyan mecanismos autogeneradores de desarrollo, como la *Resiliencia*, que es un componente importante de los procesos de desarrollo. Estos conceptos nos permiten explicitar elaboraciones e hipótesis sobre la forma en que los *NNA del tránsito* perciben, procesan y otorgan nuevos sentidos al tráfico en la calle.

De esta manera, la expresión de las emociones en las actitudes, el gesto y el cuerpo del sujeto son la manera que los sujetos tienen de conectarse consigo mismo, así como de las creencias que tiene acerca de su entorno social. Expresarse emocionalmente, participando de un colectivo, facilita que se tejan las redes de soporte social que es lo que le permite desarrollarse, alejándolos de los peligros latentes de una sociedad excluyente y discriminadora. Por otro lado, no debemos de perder de vista que vivimos en ambientes cada día más interculturales y poli-axiológicos. Por ello es que la diversidad ha logrado sobrevivir, a pesar de los esfuerzos de las culturas y de las constelaciones axiológicas dominantes por construir unidades monolíticas y afirmar identidades, comportamientos, percepciones, creencias y sensibilidades uniformes²⁸⁸.

²⁸⁸ Véase López Soria, José Ignacio. Op. Cit. Pág. 619

En este contexto podemos explicar la profundización y ampliación de *las funciones del yo*, que facilitan el desarrollo de capacidades, constituyéndose en torno a la emocionalidad. La capacidad de generar nuevos sentidos subjetivos, de los que surgen nuevas emociones, contribuyen a la creación y recreación de nuevas configuraciones y núcleos de sentido, que a su vez, están engarzados con la formación de la personalidad o personalización del ser humano

Las *emociones son a la afectividad*, como la energía que permite al sujeto establecer las interrelaciones en la estructura psíquica. Las diferentes funciones – cognitiva, intelectual, social, psicomotora, etc. – cumplen una función de desarrollo siempre y cuando tejan relaciones de sentido en la subjetividad y en las representaciones del sujeto. Es decir, crean espacios, denotan sentidos, connoten realidades, permitiendo que el sujeto pueda acompañar los procesos psíquicos en los que está inmerso.

La investigación en Psicología cultural afirma que la personalidad es, a la vez, estímulo y proceso – interno y externo- Sería muy difícil restringir su aplicación a la tentación mecanicista de intentar explicar cómo esta es modelada por la cultura de la sociedad donde se desarrolla, y, al revés, cómo la sociedad es modelada por los sujetos que la conforman.

El enfoque de esta investigación es que los sujetos sociales -niños, niñas y adolescentes- se constituyen en las relaciones micro y macro sociales que se filtran por su incursión en la calle. De allí que el espacio abierto de la calle sea el lugar donde confluyen los múltiples agentes sociales y se desarrollan procesos de subjetivación diferenciados. Los múltiples discursos sociales tienen un impacto sobre su accionar cotidiano que se manifiestan en como se perciben a sí mismos/as.

Es así, como los NNA llegan a conformar un discurso sobre sí mismos elaborado en el encuentro entre los sentidos subjetivos sociales e individuales producidos en la actividad contextualizada, y las configuraciones de su personalidad. Los agentes sociales cumplen una función configuradora en la personalidad (o lo social se constituye en el sujeto) como sentidos subjetivos individuales. Del mismo modo, la subjetividad individual se inscribe en diversas configuraciones culturales de los espacios sociales donde desarrolla su actividad constituyendo formaciones de la subjetividad social o representación social.

Antes de pasar a la descripción de la trayectoria procesual de *desarrollo de capacidades emocionales* de estos NNA, es importante resaltar que lo analizado corresponde a nuestras observaciones y en torno a inducciones y deducciones de fragmentos de la historia de los padres y de ellos mismos. Además, nos hemos basado en las características señaladas por investigadores sobre la *adaptación transcultural* de migrantes²⁸⁹, pues todos los NNA de la muestra son segunda o tercera generación de familias que han migrado de la sierra a Lima.

Algunas de estas características son:

- Redes de soporte solidarias.
- La manutención de la familia es compartida por los miembros de esta, a veces de forma extendida (tíos, primos, etc.)
- Sentido de aspiración y afán de logro, determinado por la brecha entre sus expectativas y la realidad de sus lugares de origen.
- Adjudica autonomía al niño /a desde muy temprano (tan pronto como puede caminar y moverse libremente).

Esto se encuentra en la base de *las guías que brindan los padres a los hijos/as*²⁹⁰, que son estructuras sensoriales, perceptivas y verbales, que orientan el desarrollo del niño. Estas *guías* están ancladas en el imaginario de la madre/padre, transmitida generacionalmente, experimentada en su propio desarrollo, matizada por la manera como este hijo es percibido en particular, así como el lugar que se le adjudica dentro de la familia. De esta forma, impregnan al niño/a con su propia manera de experimentar, ser y hacer en la realidad. Esto está matizado por fragmentos de su biografía o historia personal que dan a conocer a sus hijos a medida que ellos/as crecen.

Cuando la familia abandona su lugar de origen, y no cuentan con el soporte social y afectivo, pueden recurrir al asistencialismo porque lo encuentran fácilmente de algunos agentes sociales (Estado, ONGs, etc.). Esto da lugar a que algunas de sus características iniciales se perviertan, por ejemplo, su sentido de trabajo y colectivismo. Paradójicamente, esto puede llevarles a un estado de marginalidad, donde se ubican hasta que los hijos/as crecen y salen de esta marginalidad haciéndose visibles en el contexto del tráfico de la calle o, en otros

²⁸⁹ Asencios, Raquel (2002). (2002) Soporte Social y Proceso de Adaptación Transcultural en Migrantes Internos Residentes en un Asentamiento Humano en Lima Metropolitana. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Social. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

²⁹⁰ Las guías que a continuación describimos están basadas en la teoría de Boris Cyrulnik (2006, 2007) acerca de los Modelos Operatorios Internos. Véase Capítulo IV, acápite 5. Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona, 2006.

espacios, donde recurrirán a sus habilidades para “ganarse la vida”. Sin duda, las *guías* que la madre/padre les ha proporcionado les brindan orientación; aparte de esto el NNA se “inventa” otras maneras de salir adelante frente a las dificultades. Lo que tienen a su favor estas *guías con las que han impregnado a sus hijos* es el sentido de oportunidad para enfrentar las dificultades, así como un sentido de colectivismo con los que se encuentran en su misma situación.

3. Sujeto y subjetividad desde el enfoque histórico-cultural (EHC) -

El tema de la *subjetividad* es todavía hoy en día un tema difuso e intrincado, pues autores como Guattari, Deleuze, Castoriadis y otros más, no esclarecen los elementos constitutivos de este. Muchas veces se confunden conceptos como discurso, representación social e imaginario sin ofrecerles un lugar diferenciado en la concepción de la subjetividad.

La subjetividad tiene diversas acepciones y términos que se le confunden, por lo que intentaremos conceptualizarla en el carácter emocional fundado en la relación social, no como una entidad metafísica, ni como corrientes discursivas donde el símbolo puede ser considerado un artefacto mental que determina las formas de relación.

El *enfoque histórico-cultural de la subjetividad* (González Rey, F. 2000, 2002, 2003) es el que para esta investigación se considera más pertinente para integrar los diferentes aportes que se han venido desarrollando con respecto al tema que nos concierne. Los nexos que se establecen desde diferentes perspectivas teóricas como el Psicoanálisis, la Psicología soviética, el constructivismo, el construccionismo, el humanismo, etc. son encauzados desde una perspectiva crítica y compleja que redimensiona las formas de organización del psiquismo humano.

La *subjetividad* no se puede apreciar fuera del sistema de relaciones y actividades que realiza el sujeto que se desenvuelve en una situación concreta. Así como tampoco se puede retirar el carácter histórico de la constitución del sujeto, es decir de su historia personal. La dimensión interactiva, intencional, conciente y activa está comprendida en el carácter procesual del sujeto. Por otro lado, la organización se da a través de configuraciones o formaciones psicológicas en el plano social e individual que son de carácter histórico.

Entonces podemos concluir que existen dos dimensiones permanentemente expresadas en la subjetividad: Procesual (sujeto) e histórica (cultura y personalidad).

En este sentido, para González Rey (2000, 2002, 2003), la subjetividad es un flujo de significaciones y sentidos constituidos dialógica y complejamente en sus dos planos: social e individual, que son mutuamente constituyentes. La subjetividad es entendida como un sistema autoorganizado que se expresa permanentemente en su dimensión procesual.

El *enfoque histórico-cultural de la subjetividad* se centra en los contextos donde se desarrolla la acción y se organizan los sentidos y significaciones. Pero al destacar los planos sociales e individuales se hace necesario plantear los conceptos de subjetividad social e individual que se constituyen en el propio desarrollo de la actividad.

La *subjetividad social* se expresa y organiza en espacios sociales como la familia, el barrio, aula, o los Espacios Transicionales de Desarrollo (ETD), donde se producen sentidos y significaciones configurados culturalmente en imaginarios sociales, representaciones sociales y discursos. Mientras que la *subjetividad individual* se configura en la personalidad de los sujetos.

Son los sujetos los agentes de ruptura, quienes desde su singularidad aportan nuevas producciones de sentido y significaciones en el transcurso de su acción. Podemos sin embargo señalar dos niveles para conceptuar al sujeto:

- **Nivel individual:** Personas que desenvuelven su actividad en contextos socioculturales particulares produciendo nuevos sentidos y significaciones. Ejemplo: El ciudadano.
- **Nivel social:** Grupos humanos o instancias sociales que desde su configuración singular producen nuevos sentidos y significaciones que participan del tejido social. Ejemplo: Comunidades, sindicatos, vasos de leche, los niños trabajadores, los niños en situación de tránsito.

Por lo tanto, la psique se entiende como subjetividad que integra las dimensiones procesual-generativa (sujetos), y organizacional-histórica (personalidad y cultura). Asimismo, lo subjetivo es una afirmación del carácter constitutivo del sentido subjetivo, de la emocionalidad, fundadora del ser humano que configura la subjetividad a través de procesos

inconscientes, donde el significado evoca a la emoción sin subsumirla o aprehenderla directamente y en su totalidad. Es importante señalar aquí la diferencia entre lo que se construye (Ejemplo: Perspectiva de futuro), que pasa por el significado, y lo que se constituye históricamente que responde al orden del sentido subjetivo.

Por último, es necesario destacar que las configuraciones siempre se expresan en la acción del sujeto, y cuando esto no sucede pueden constituirse núcleos asociados a formas de producción de sentidos alienantes, que poco o nada tienen que ver con constitución de vínculos saludables sino con la instrumentalización y mercantilización de sus relaciones. Estas unidades subjetivas destruyen o desarticulan capacidades. Por eso, un eje del desarrollo de políticas sociales es desarrollar *unidades subjetivas de desarrollo* centradas en la singularidad del grupo social al que va dirigido. Es decir, desarrollar significaciones y producir sentidos desde las propias potencialidades y limitaciones que presente la población, como es el caso de los *NNA del tránsito y en general de los que están en situación de tránsito*²⁹¹.

De allí que sería necesario que las políticas públicas y sociales tomaran en cuenta los ETD, ya que son espacios privilegiados para el desarrollo de los procesos de formación de la subjetividad, la que se sumerge en el ser del sujeto en su quehacer cotidiano. En este sentido, la *unidad subjetiva de desarrollo* es un sistema dinámico que organiza subjetivamente las capacidades *emocionales y cognitivas* involucradas en las actividades en las situaciones donde el sujeto se siente implicado. Por ello cada persona, desde su historia singular, puede desarrollar sus potencialidades siempre y cuando tengan un sentido en su vida que permitan implicarse en su quehacer. Es decir, una *unidad subjetiva de desarrollo*. Caso contrario, la rutinización y el automatismo conllevan a una despersonalización como expresión de la alienación.

Es pertinente señalar que el interés en el *desarrollo de capacidades emocionales* está fundado en la necesidad de *ampliar el potencial relacional* del sujeto y *personalizar sus vínculos* para la constitución de su identidad. En la época contemporánea es necesario aprender a vivir en la complejidad, en la incertidumbre de aquello que puede emerger sin ser previsible y sin tener

²⁹¹ El... reto es la necesidad de centrarnos en cómo desarrollar *subjetividades rebeldes* y no sólo subjetividades conformistas. Así la cuestión fundamental es cómo intensificar la voluntad, un problema también complicado para nuestra construcción teórica, porque hay una dimensión que llamamos racional de los argumentos: pero hay también una dimensión mítica en todos los saberes, que es la creencia, la fe en la validez de nuestros conocimientos. Todos nuestros conocimientos tienen un elemento de *logos* y un elemento de *mythos*, que es la emoción, la fe, el sentimiento que un cierto conocimiento te crea por el hecho de tenerlo, la repugnancia o el amor que te provoca. (De Sousa Santos, Boaventura. Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Pág. 49. Buenos Aires, 2006).

causa lógica. Por eso, la capacidad para personalizar las vivencias y acompañar el movimiento de las emociones y sentidos subjetivos, necesitan de capacidades emocionales que nos ayuden a profundizar en la configuración de nuestra historia con el otro y personalmente.

La forma de desarrollar estas capacidades emocionales es a través de su articulación en las *unidades subjetivas de desarrollo* que fortalecen al sujeto desde su singularidad. Es decir, a un niño que le fascinan los malabares y/o acrobacias, puede constituir una unidad subjetiva de desarrollo desde la cual se pueden engarzar capacidades como la destreza psico-corporal, la planificación de sus tiempos, la administración de los recursos económicos que percibe, y la personalización y exploración de los vínculos afectivos que entablan entre pares y en general, con otros actores que participan de su contexto de acción. Vemos pues, que capacidades emocionales, cognitivas y psico-corporales se combinan y funcionan integradamente cuando existe una unidad subjetiva de desarrollo.

Los propios contextos de formación que diversifican las experiencias del sujeto, por encima de representar un riesgo, pueden ser oportunidad para formar y fortalecer su *identidad*. El sentido de identidad como fuente no sólo de orgullo y alegría, sino también de fuerza y confianza. No es sorprendente que la idea de identidad reciba una admiración tan amplia y generalizada, desde la afirmación popular de amar al prójimo hasta las grandes teorías del capital social y la autodefinición comunitaria²⁹².

González Rey señala al respecto:

“El hecho real de que hoy estamos en presencia de una cultura que se auto-constituye, pluralista, sensible a las contingencias, a la ambivalencia y a la incertidumbre (elementos rechazados en la cosmovisión moderna) de ninguna forma impone una fragmentación al sujeto, sino que por el contrario, es una vía para el desarrollo de un sujeto con una capacidad generativa mayor, que, dentro de la fragmentación y dispersión del espacio social en que vive sea capaz de fortalecer su identidad como producción compleja de sentido subjetivo²⁹³.” (2002:149)

Otro tema que hemos destacado, adyacente al de subjetividad es el del *cuerpo y la subjetividad*. El aporte trascendente a la cultura del siglo XX ha sido interrogar y problematizar la relación cuerpo-mente. El padre del Psicoanálisis escribió sobre el inconsciente como “el

²⁹² Véase Sen, Amartya. Identidad y violencia. La ilusión del destino. Op. Cit. Pág. 23

²⁹³ Las negritas son nuestras.

missing link” (eslabón perdido), un concepto clave para pensar “la mediación correcta entre lo corporal y lo espiritual.”. Más allá del inconsciente, el cuerpo introduce bajo las dimensiones de la sexualidad, la enfermedad física y la muerte, ejes fundamentales que participan en la construcción de los límites nunca fijos, de la problemática subjetiva.

“La cuestión del cuerpo está estrechamente relacionada con la recuperación de la emoción como tema esencial en la construcción de la subjetividad, de la emoción como proceso fundador de la subjetividad” (p.23).

Lo importante aquí es señalar que el cuerpo trasciende el enfoque material que se le ha otorgado desde siempre, en una perspectiva occidental. Ya que siendo la base constitutiva de la emocionalidad, contiene no sólo el deseo, sino la naturaleza integral que representa al ser humano.

“El cuerpo no es una fuente universal de deseo: éste se organiza también socialmente, sobre la base de las emociones experimentadas por el sujeto en sus sistemas de relaciones. El cuerpo es un sistema deseante que se constituye como tal en el sistema histórico de relaciones del sujeto.”

Como complemento a esta conceptualización, definimos las *envolturas del yo*, que es útil para entender las percepciones de los *NNA del tránsito* pero que se puede extender a toda la población *en situación de tránsito*. La *envoltura psíquica* es un concepto de Didier Anzieu (1987, 1995) para referirse a la manera como la psique aprehende los objetos y los internaliza, que sirve para explicar los procesos subjetivos de percepción.

La percepción sellaría, en el mismo interior del Yo, la constitución psíquica de la experiencia. No existe una percepción pura, en el sentido de que siempre esta recibe los aportes imaginativos de la mente, llamadas alucinaciones (normales). Esta concepción preside la concepción del objeto y su duelo.

En este estudio, la subjetividad no se interioriza, pues es un sistema complejo que no está dentro o afuera, sino que se constituye históricamente durante la acción del sujeto en configuraciones subjetivas. Superar el concepto de reflejo, como espejo, es pasar al concepto de constitución de lo social en el psiquismo (subjetividad) como sentido subjetivo. Lo objetivo sólo se constituye en el sujeto, si es que este es subjetivado, o sea constituido como un estado dinámico emocional (sentido subjetivo).

4. Los Espacios Transicionales de Desarrollo (ETD)-

Los espacios denominados en este estudio, *del tránsito* de la calle y tráfico de los autos, como su mismo nombre lo indica, no son espacios de permanencia de objetos. El tráfico de autos y de personas fluye. Si pasan nuevamente por ahí, lo harán de manera inconexa con las veces anteriores. Esto quiere decir que el escenario en que se desenvuelven estos NNA puede tener una variada gama de actores y situaciones, que facilitan los diferentes sentidos subjetivos que estos les pueden atribuir. Estos NNA de familias en situación de precariedad material, pero también en permanente estrés psicológico, están impregnados de situaciones de discontinuidad sin que esto haya sido mediatizado por figuras de soporte emocional, como la “madre suficientemente buena”. Esta “variedad” de momentos y eventos de sentido del tráfico de la calle es con lo que estos NNA van a entrar en sintonía. No es casualidad, entonces, que estos NNA hayan elegido este espacio para sus actividades. Pero así como tiene gran sintonía con los que ellos “son” y “hacen”, la situación es potencialmente un espacio para la elaboración de procesos intersubjetivos de la que pueden emerger con mejores posibilidades de desarrollo.

Es en estos momentos críticos que se ponen en juego sus estructuras perceptuales y sensoriales desarrolladas que, a su vez, influyen en la formación de estructuras más cercanas a la conciencia. De esta manera, pueden constituir nuevos núcleos de emocionalidad sana, con capacidad generativa y creativa de nuevos sentidos subjetivos que configuran su personalidad y cultura.

Nosotros hemos encontrado una analogía del tráfico de la calle con la situación primaria de cuidado materno: el ritmo con el que una madre atiende a su bebe sería similar al flujo y parada de autos. En la relación materna primaria, este ritmo varía dependiendo de una variada gama de factores, entre los que puede estar la disponibilidad de la madre. En las madres en extrema pobreza, esto puede ser un grave limitante para la atención de su bebé. Puede ser que la madre esté muy conectada con las necesidades de éste, pero que no encuentre el tiempo y la tranquilidad suficientes para ejercer lo que Winnicott ha descrito como un buen “sostenimiento”, y Bion, como la capacidad para llevar a cabo el “reverie materno”, es decir, el procesamiento de las emociones y la anticipación de las necesidades del bebe, que le permitirá desarrollar o dar nacimiento a su mente.

Desde la trama vincular, que describe Pichon Riviere, se presenta una analogía con las configuraciones e imágenes prácticas que se dan en el tráfico de la calle, definida en esta investigación: por ejemplo, un carro tiene una parte delantera que conforma una gestalt (los dos faros a los costados= ojos, la placa=boca y en algunos casos, la marca en el centro= la nariz. El ritmo de llegada y desaparición de los autos puede equipararse a un acercamiento y retirada de la madre y el pecho que gratifica. Los NNA del tránsito pueden llegar a percibir que manejan esta situación, dado que logran sincronizar sus actividades (demandas) con el fluir de los autos. Esto sucede independientemente si recibe o no una propina justa. Lo importante es realizar la actividad psicocorporal, que presta la inmediata gratificación a su estancia en esta situación.

El *ritmo del tráfico de la calle* tiene la propiedad de anticipación, a diferencia del ritmo de una madre estresada. El NNA ha acomodado a este ritmo su actividad, con ello se siente seguro/a y a salvo de los eventuales peligros (como ser rozado o atropellado por los autos). Esto le da un sentimiento de poder sobre la situación en general y control sobre su cuerpo. Las emociones que acompañan a este sentimiento van instituyendo procesos subjetivos de seguridad y confianza en sí mismo/a. Lo hemos observado en la manera en cómo estos NNA se desenvuelven en las esquinas y en el tráfico de los autos.

Más adelante, cuando crece y su despliegue corporal es mayor, va aprendiendo a realizar pruebas más complejas; las emociones a que van dando lugar, las convierten en procesos más complejos e instituyen nuevos sentidos en la personalidad. Se desarrolla el sentido de confianza y pertenencia, sintiéndose identificado con los NNA que comparten esta actividad. Asimismo, siempre y cuando reciba el apoyo, ya sea de sus pares o del entorno mediato, se acrecienta el placer de ir innovando otras actividades. Siempre que el flujo de tránsito está en movimiento, ensaya lo que ya sabe con los demás. Por último, aunque no se trata de un proceso lineal de funcionamientos, sino de capacidades en despliegue, se va a consolidar una creciente autonomía. En este momento, el/la adolescente ya se ha enfrentado a los peligros prácticos, y mantiene una rutina que puede cambiar cuando las amenazas (la policía, el Serenazgo, etc) se encuentran muy cerca de él.

Este proceso de elaboración reciente de su Identidad, mediado por los *vínculos, despliegue corporal y juego en la calle*, puede quedar “frenado” por las autoridades locales cuando los reprimen. Asimismo, por las personas e instituciones que ejercen una actitud pietista,

brindándoles ayuda material con una actitud de conmiseración. Estas representaciones sociales que imperan en el imaginario social de las personas son las que bloquean el proceso de desarrollo de estos NNA.

Existe otra actitud que sí facilita su proceso de elaboración que es la del *reconocimiento y la empatía con ellos*, demostrados en el gesto y la palabra que acompaña a estos NNA. Esto se presenta en algunos casos aislados; da cuenta que potencialmente existe la sintonía para dar a estos NNA su lugar en la sociedad. Encontramos en el espacio del tránsito de la calle a actores sociales, como la señora que vende en el kiosko cercano, a la cual le compran golosinas. Ella nos manifestó interés porque nos acerquemos a conversar con los NNA, ya que, según sus propias palabras, “lo necesitan”. Ella refirió que estos NNA – refiriéndose a los menores de 15 años- van adquiriendo algunos comportamientos de “niños de la calle” porque no se les comprende y porque no hay nadie que les enseñe valores.

El *cuerpo* es un espacio privilegiado para entender a estos NNA. En este reside su confianza, que no ha terminado de elaborar en sus relaciones tempranas. La actividad corporal es el gesto que produce los cambios que le permitirán acceder a nuevos horizontes de sentido. Manejar el cuerpo será parte de la rutina necesaria para lograr sus propósitos, que les va a proporcionar el control de la situación –suficiente y necesario- para no obtener las gratificaciones que se han propuesto. A esto se añade la apropiación simbólica del espacio, de las personas y de los objetos que están ahí o circulan en el tránsito cotidiano.

La conversión de los impulsos en despliegue físico señala una ruta que los NNA han de seguir para lograr “una organización coherente de procesos psíquicos” compuesta por todas las funciones que regulan los impulsos y que permiten su adaptación a la realidad. Estas funciones de organización, regulación y síntesis van a ser facilitadas a través del modelo organizador del cuerpo.

La regulación de actividad dinámica corporal, los momentos de tensión y distensión muscular, el equilibrio, así como el ritmo logrado dan cuenta que en el self (sí mismo o identidad) se están organizando nuevas emociones. Es a partir de estas que se organizan otros sentidos de las adquisiciones de los *NNA del tránsito*.

El juego sigue siendo una actividad predominante ya que lo que realiza es una expresión del juego con su cuerpo. De la misma manera, lo que hace antes o después, esta vez con sus pares, proporciona ese espacio transitorio -entre la realidad y la fantasía- que va a permitir la aceptación gradual a la realidad. La que queda matizada por los nuevos elementos que el NNA ha sido capaz de instituir en la realidad. Esto evidencia su participación en el proceso de subjetivación: a partir de lo que es capaz de lograr con su propio cuerpo los NNA son capaces de recrear su propia realidad con nuevos sentidos.

5. Los diferentes tipos de Actividades de los NNA del tránsito-

Dentro de este esquema de investigación, se apunta al análisis del DCE teniendo en cuenta tres elementos: Primero, la capacidad generativa de los NNA, como productores de sentidos, mostradas en sus *expresiones psico-corporales*, acorde con su participación protagónica. La segunda, el *reconocimiento de sus emociones* y tercero, sus *vínculos emocionales*.

Esto nos ha hecho optar por una perspectiva que mezcla los campos del juego y del trabajo. Los sustratos de la subjetividad en formación cambian, se redimensionan y recrean a partir de aquello que se vive. Se requiere, por ende, dimensionar las repercusiones y modalidades que tiene dicha actividad para los mismos NNA. Basados en la observación participante, nosotros hemos establecido tres categorías para ésta. A la primera la llamamos *Lúdica*, que es de una intensa vivencia de juego, a la segunda la denominamos *Lúdica-laboral*, pues mezcla ambas dimensiones de la actividad; y a la tercera la llamamos *Laboral*, ya que prioriza la demanda y gratificación como secuencia buscada conscientemente.

Asimismo, las relaciones con sus pares adquieren un significado muy profundo, ya que van a ser actores principales -figuras de apego- de ese escenario poblado de fenómenos transicionales. Esto va a coadyuvar a que constituyan el sentido de confianza, sentimiento señalado no sólo por Winnicott, sino por Erikson, Bion, Max-Neef, como el sentimiento instituyente de la subjetividad y piedra angular de la Identidad.

6. Percepción e Imaginario de las niñas, niños y adolescentes del tránsito -

- Pertenecen a familias que presentan el “síndrome de la pobreza”, de hogares pobres extremos. La mayoría son hijos de madres solas o que están con una pareja o

compromiso que no es el padre del NNA. Sólo uno refirió una familia con papá, mamá e hijos viviendo juntos, donde el padre y la madre cumplían sus funciones. Es decir, en casi la mitad de los casos se trata de familias desestructuradas, la otra mitad está conformada por los adolescentes que viven con una hermana.

- **En cuanto a su procedencia**, la mayoría de ellos ha venido de provincia (dos adolescentes de 17 años), específicamente uno es de la ciudad de Huancayo y otro de Jauja.
- **En cuanto a Educación**, todos ellos asisten regularmente a una institución educativa, refiriendo que existen NNA que participan de pandillas o grupos de transgresores, quienes asisten de forma irregular (sólo van para los exámenes) a sus respectivos centro educativos. Refieren que éstos pagan a los docentes para promoverlos de grado o año en el que se encuentran, como efectivamente ocurre.
- Todos menos uno de ellos (adolescente) informaron coincidentemente que el curso que más les gustaba y rendían mejor era las Matemáticas.
- Todos ellos reportaron haber recibido algún tipo de castigo, al mismo tiempo que humillación, de parte de sus profesores o padres.
- En dos casos, un niño y adolescente refirieron que sus profesores tenían una manera arbitraria de disciplina. Por ejemplo, en el caso de uno de ellos, si los estudiantes molestaban al profesor podía decir que los que quisieran se podían ir. Así, casi todos se ponían de acuerdo para irse, a lo que el profesor con dos alumnos tomaba la prueba bimestral.
- **En cuanto a Salud**, expresan que los servicios de salud sólo funcionan para ellos y sus familias en casos de emergencias. Para urgencias de salud u otras, recurren a los amigos o vecinos y gente conocida que les ayuda o presta dinero para la compra de medicinas.
- Todos demuestran criterio para curarse enfermedades sencillas, como la gripe, por ejemplo. Los adolescentes mayores incluso saben prepararse brebajes o suelen comer cebolla, para el caso de la gripe.
- El grupo de adolescentes que hace acrobacias refirió también que se cuidaba la salud en cuanto a comer lo necesario. Aunque no parecen existir muchos criterios de nutrición porque no se los han proporcionado ni en el hogar ni en el colegio.
- **En cuanto a sus Redes sociales** informan que la persona de más confianza para ellos es la madre, una hermana, cuñado. Estas personas por lo general son las que los

han visto crecer y, aunque eventualmente, alguna/os de ellos les hayan gritado o golpeado “para corregirlos”, esto no ha sido motivo para que le retiren su confianza. Son personas que están dispuestas a ayudarles siempre que sea necesario.

- En segundo lugar, es la hermana o cuñado y en tercero, cuando ninguno de estos es accesible, un amigo o amiga del barrio o de la comunidad. Entre los niños/as y pre-adolescentes de la Avenida Los Frutales, no encontramos una amistad como ésta, en cambio, sí lo pudimos encontrar entre los dos adolescentes que participaron del grupo focal. No sólo son compañeros pareja en la actividad que realizan, sino que también pasan momentos juntos y conversan de sus asuntos privados.
- **En cuanto a la actividad** que realizan, la mayoría expresó que les gustaría realizar otras actividades, ya que les chocan las actitudes de algunas personas del entorno de la calle. Sobre todo, la persecución de la policía y del Serenazgo. También, las actitudes de desprecio, al igual como las de conmiseración de algunas personas del tránsito vehicular o de la calle.
- **En cuanto a discriminación**, todos refieren que en algún momento de sus vidas se han sentido discriminados en el ámbito público. Los/as púberes refieren que han sido los/as compañeros de clase y la gente en la calle. Estos últimos con los gestos que hacen cuando no quieren darles una propina.
- Los adolescentes refieren que por quienes más se han sentido discriminados ha sido, primero, por los miembros de Serenazgo, segundo, la policía vehicular o municipal, y en tercer lugar por los cobradores de las combis.
- Ambos subgrupos refieren que en el colegio también han sido víctimas de la discriminación, por lo general de tipo étnica, porque los compañeros les suelen gritar, “serrano”.
- **En relación a la ganancia**, la mayoría de ellos dijo tener una idea concreta, en primer lugar, comprarse útiles que les piden en el colegio, ropa y zapatillas y otros gastos menores. En segundo lugar, ayudar a su mamá con los gastos de la casa. Un adolescente expresó que el dinero obtenido era para la compra de un terreno, en conjunto con el aporte de sus hermanos.

7. La familia como fuente principal de soporte social -

El *soporte* se define como una relación de ayuda destinada a lograr un mejor ajuste psicológico. Pero el término soporte hace alusión no sólo a la ayuda que un sujeto pueda dar u obtener sino también a toda la relación involucrada en este intercambio (Caplan, 1974; Gottlieb, 1970; Heller y Swindle, 1983). Nuestra investigación confirma lo que otros estudios han observado: Que la familia es percibida como la fuente de soporte más importante para los NNA.

La salida a la calle es un proceso en el que se dan una serie de aproximaciones sucesivas, acompañados o solos, generalmente impulsados por la búsqueda de recursos, que son, en parte económicos, pero que, como hemos explicado, tienen un sustrato motivacional e impulsivo sumamente significativo. Un desencadenante puede ser el maltrato sufrido por parte de padres y padrastros, según lo testimonian los niños (Mansilla, 1988). Las historias de vida, así como los relatos espontáneos dan cuenta más bien de todo lo contrario, los NNA no reportaron maltrato significativo en el hogar, más sí en el centro educativo. La mayoría de NNA de la muestra pertenecen a familias mono- parentales, familias re-estructuradas o familias completas, no testimonian ningún maltrato de parte de sus madre/padres. Lo que sí se registró- y se observó a un adolescente que maltrataba física y psicológicamente a su hermana. Cuando lo entrevistamos, él nos manifestó que como hermano mayor, su madre lo había castigado para que se haga responsable de sus hermanos. Pudimos elaborar con él algunos de estos eventos y lograr que reflexionara sobre su comportamiento, que lo que estaba haciendo con su hermana era repetir el ciclo de maltrato del pasado. La madre se había arrepentido delante de él de haberlo maltratado y, por ello, ya no maltrataba a sus hijos menores.

Es muy probable que las relaciones y la estructura familiar cambien a medida que los NNA hacen su incursión en la calle. Y esto, por un doble motivo: Por un lado, las nuevas percepciones y experiencias adquiridas en el tránsito de la calle son llevadas al hogar y generan un desequilibrio de las relaciones entre sus miembros. Como la mayoría cuenta con hermanos que comparten la misma situación, el desequilibrio se va a dar del lado de los miembros más jóvenes de la familia. Esto significa que al estar impregnados de las relaciones y percepciones nuevas, que interactúan en la subjetividad como acabamos de ver, las relaciones de la familia cambian o se recrean por efecto de los nuevos sentidos.

El segundo factor, se refiere al hecho de que los NNA llevan recursos económicos a sus hogares, lo que sirve, no sólo de alivio a la economía de esta madre/padres, sino porque gradualmente, se va haciendo más autónomo, lo que va configurando otras relaciones de sentido al interior de la dinámica del hogar.

El niño empieza a encontrar en la calle, apoyo, protección, grupo de referencia, y se va asimilando a este ambiente, de tal manera que, si bien piensa regresar a su hogar, entiende que los padres no están en condiciones de cubrir sus necesidades. En el plano inconsciente, no cuenta con la estructura familiar que le brinde la contención y el soporte necesario para su desarrollo. Este impulso de salir da es la “chispa vital” de la que nos habla Winnicott que lo hace salir en busca de nuevos horizontes, y no sólo lo que puede conseguir en términos materiales. Una vez en el tráfico de la calle, pueden ocurrir dos cosas, la primera es que sus motivaciones para salir encuentren sustento y se quede por un tiempo, lo que le permita el procesamiento de los aspectos subjetivos e intersubjetivos necesarios para su Identidad explicados más arriba.

La segunda es que esta salida se vea reforzada por la atracción y el acostumbramiento a la libertad y riesgo de la vida en la calle. De esta manera, entre el hogar y la calle existen fuerzas opuestas que llevan al niño a decidirse, al menos temporalmente por uno u otro ambiente. Pareciera que la falta de afecto no es lo que prima en las relaciones familiares, puesto que los niños extrañan a sus hermanos y añoran las atenciones de la madre. Sin embargo, pareciera que esta relativa expresión de cariño, no es suficiente para que se de en el individuo la convicción de ser estimado y aceptado, puesto que es difícil decirle a un hijo que se le quiere si no se cubre sus necesidades, más allá de que existan factores externos que el niño conoce y comprende.

Se puede generar lo que Mansilla (1986) ha llamado “unidades familiares de alto riesgo”. Aquí los hogares se convierten en focos de expulsión y la calle en foco de atracción. En este proceso de expulsión los niños se relacionan primero con los servicios de carácter represivo y sólo después con los servicios de “bienestar”. Se refuerza su identidad marginal, aprendiendo a rechazar a las instituciones supuestamente encargadas de protegerlos (Oort, 1983; Mansilla, 1986; Zúñiga, 1986).

Bajo estas condiciones, los NNA no pueden ser concebidos en abstracto, sino bajo la concreta condición que estratifica a la sociedad y coloca a los padres del sector mayoritario en el nivel más bajo de accesibilidad a los beneficios sociales. Que los NNA de la región latinoamericana y del Perú sean trabajadores o no, no es lo que interesa verdaderamente. Lo que interesa es que estas familias, de frágil integración -y como tales, identificables desde todo punto de vista- encuentren en su trayectoria los espacios y los servicios accesibles, de calidad y calidez, efectivos como afectivos para que logren su integración, dándoles mejores oportunidades para desarrollar su condición humana. Es decir, no sólo el aspecto de las “necesidades básicas” tantas veces mencionado, pero pobremente concebido. Esto es lo que perciben en las disposiciones y gestos del Estado y la sociedad civil. Que ellos tengan necesidades básicas que satisfacer – como todos- no equipara su situación a ser receptores del pietismo y asistencialismo. Con esto no se contribuye a su desarrollo –está dicho hasta el cansancio- sino con estrategias que apoyen desde la subjetividad a su proceso autogenerativo de desarrollo. La naturaleza del apoyo debe ser transitorio, sin generar dependencia. Se encuentra situada en espacios intermedios, entre las expectativas de lo que se quiere lograr y los bienes y esfuerzos necesarios para lograrlos, parte de los cuales los pone el Estado o la sociedad civil. Esta particular combinación beneficia no sólo el desarrollo de capacidades emocionales sino la creatividad y la solidaridad, permitiendo una refundación de la subjetividad, sobretodo cuando la personalidad ha estado sometida a grave estrés.

Los NNA entrevistados sienten que su familia -su madre, especialmente- es su soporte más importante. No existe falta de afecto, sí existen en cambio vínculos emocionales significativos. Lo que ocurre es que éstos tienen sentidos más ambiguos y/o ambivalentes, por las carencias materiales y la falta de seguridad existencial: Por un lado, se transmiten los eventos traumáticos del pasado (la madre o los padres cuentan a sus hijos/as lo que han vivido, tanto eventos de violencia política como eventos de violencia doméstica); del presente (no se puede proteger de las incursiones violentas de la realidad como “no hay plata”, acecho de familiares, vecinos o desconocidos, etc.) y del futuro (no hay ninguna seguridad con respecto al futuro, salvo, en algunas ocasiones regresar al lugar de origen, pero esto es vivido como un retroceso o un fracaso).

En estos niños se puede agudizar el proceso de marginalización que sufren los niños de sectores socioeconómicos inferiores; ya sea por la estrechez de sus horizontes, porque quedan excluidos o se van excluyendo del proceso educativo y formativo o porque van

tomando conciencia del abismo que los separa de grupos más calificados y con mayor peso social (Mendielevich, 1980).

Sin embargo, se colige de esta investigación que estos NNA están impregnados de la cultura de la calle y lo que transcurre en esta. La mayoría de ellos aspira a un futuro mejor, no proveniente de los modelos de la casa, sino del imaginario y las representaciones sociales de la cultura hegemónica. Todos ellos refieren, en cuanto a sus perspectivas de futuro, desear estudiar, ser profesional o algo muy cercano a esto. Esto nos revela que sus expectativas no son diferentes a las de otros NNA²⁹⁴ que no están en situación de marginación y exclusión. Pero que, sin embargo, no escapan a un ideal que muchos no podrán lograr, porque esta posibilidad no sólo no está al alcance de una mayoría, sino que realistamente, no se ajusta a sus propias aptitudes. Este es un tema que requiere una visión y revisión del sistema educativo por parte del Estado, ya que se pierden muchas energías y se generan muchas frustraciones por expectativas que no se pueden alcanzar, pero sobretudo porque no se focaliza en los procesos de desarrollo de capacidades, sino, puramente, en los funcionamientos, advertencia que se viene haciendo desde el enfoque de desarrollo de capacidades.

8. Los Pares en el rol de soporte social -

Los NNA no salen de su casa, si antes no han encontrado una fuente segura de soporte, aunque las condiciones sean mucho más precarias que en el hogar de origen. En este proceso, la búsqueda de pares, compañeros y grupos, se constituye en una necesidad prioritaria. Se les busca para compartir o como “profesores”, en el sentido que tienen que aprender muchas cosas para poderse acoplar al tránsito de la calle. Como apoyo, amistad, comunicación, solidaridad, para mantenerse y darse fuerzas, frente a la situación desconocida que les toca enfrentar. Por ello también el grupo de pares es fuente de seguridad dentro de la inseguridad e incertidumbre.

Si contemplamos la *dimensión instrumental de ayuda*, se encuentra que el apoyo concreto, orientador y funcional que se recibe puede ayudar a solucionar problemas de orden práctico y quizás urgente. Hemos observado que entre ellos se prestan dinero y hasta prendas de vestir,

²⁹⁴ En el libro Plan de Vida. Un programa de Vida para proyectarse al futuro, de mi autoría, muestro los resultados de haber trabajado con grupos diferentes en la costa, sierra y selva, aportando que todos ellos se muestran inclinados a “estudiar para ser profesionales”

se dan para guardar objetos por su propia seguridad y otras ayudas prácticas que facilitan su sobrevivencia en la calle.

En algunos casos de NNA que observamos muy cerca, quizás se privilegien más aspectos instrumentales de las relaciones, pero, como hemos podido ver, esto no es lo más frecuente. Por otro lado, los miembros de un grupo que perciben peligro en otros NNA que se presentan ocasionalmente los marginan, porque se saben en riesgo de entrar en la misma situación. Esto parece ser una actitud inconsciente de defensa y protección ante aquello que justamente ellos/as están tratando de revertir. En los adolescentes, esta marginación se da de una manera más consciente, lo explicaron cuando en una ocasión un adolescente de aspecto extraño a la observación, se integró a nuestro grupo de diálogo. Cuando se apartó atraído por la parada del tráfico, los adolescentes manifestaron que este era un joven que se drogaba, que era evidente para ellos por los signos físicos que presentaba, lo que inmediatamente explicó nuestra impresión de “raro”.

El *soporte material* guardaría mayor relación con la autoestima en la medida en que sean los propios NNA quienes con sus actividades y esfuerzo se lo proporcionan. Pareciera que la dimensión más escasamente cubierta por los pares, es la dimensión informativa, en términos de no proporcionar elementos para el óptimo desarrollo. Los niños/as y pre-adolescentes se mueven en igualdad de condiciones y ninguno parece saber más de lo que les enseñan en el colegio y lo que han aprendido por su propia experiencia y en sus hogares. Estos dos últimos aprendizajes son los que arrojan más luces para su actividad práctica en la situación de tránsito: desde a quien recurrir para consejo, ayuda material y, lo anotado, más arriba, información.

Lo que no hemos observado –y no se dio en la relación con nosotras- es la búsqueda de intimidad, entendida como encuentro e intercambio de mutuas confidencias. Al parecer, los encuentros en la situación de tráfico en la calle no propician este tipo de comunicación, dado que, se requiere de espacios de otra naturaleza para que se pueda brindar este soporte y para que emerja de los mismos actores sociales este deseo de intimar.

Se ha observado muy poco lo que Cánepa (1988), señala como algunos riesgos de la permanencia en la calle. Un ejemplo de éstos es el individualismo, puesto que estos NNA sienten que se hacen solos y por encima de los demás, perciben que sus logros son

propiedades que se van adquiriendo, que esta adquisición pasa por la disputa con otros y que competir son las claves de su acción. Esta situación se relaciona con arribismo, desarraigo y alienación. Mas bien, se puede colegir que si bien sus relaciones se rigen por la inmediatez de las circunstancias, presentan matices de empatía y solidaridad entre ellos/as.

Por otro lado, se presenta la dificultad de expresar impulsos, protestas y todo aquello que sea motivo de control, lo que expresa predominio de la impulsividad, sobretodo cuando se trata de situaciones estructuradas. Esta actitud se ve reforzada por la desconfianza de los adultos, quienes los miran como potenciales peligros para su seguridad. Esto refuerza la situación que no encuentran claro un referente de autoridad, al cual presentar sus dudas y demandas. De esta forma se crea un círculo vicioso que podría potenciar la posibilidad de “estar en situación de calle”.

Desde la perspectiva de los teóricos del “control autoritario”, se afirma que los niños que hemos descrito, parecen susceptibles a la influencia de los pares, no en forma inevitable, sino como resultado de una socialización deficiente, fruto de una parentalidad excesivamente permisiva o excesivamente estricta. Las definiciones operacionales para dichos conceptos los hemos descrito en una investigación anterior, así como sus implicaciones en el sistema de crianza de la madre²⁹⁵.

Afirman que “demasiada” autonomía, puede llevar a una exacerbación de los problemas en el desarrollo de la internalización del control, ya que mina la autoconfianza del niño, colocándolo más tarde en una posición de peligrosa susceptibilidad ante la presión de los pares, especialmente en el campo de la actividad antisocial.

Con respecto, directamente al soporte, la orientación hacia los pares respondería a padres menos sostenedores y controladores, por lo que se plantea examinar además del nivel de conflicto padres e hijos, el tipo y calidad de tiempo que el niño pasa con cada uno de sus padres, el monto de tiempo que pasa solo y las diferentes relaciones con el padre y con la madre. Este último elemento sería aplicable a los niños que intentamos describir, dado que investigadoras como Violeta Sara-Lafosse, señalan que un elemento de crisis de la familia lo

²⁹⁵ Véase Horna, M.: “Permisividad-Restrictividad al interior de las Prácticas de crianza en Madres de Niños Enuréticos”, tesis para optar el grado de Bachiller en Humanidades, PUC. Lima, 1990.

constituiría el tiempo que generalmente se invierte en el trabajo, el transporte, con los amigos, etc.

Parecería claro que un factor de expulsión de los NNA del núcleo familiar hacia la calle, y por lo tanto hacia los pares, no es la indiferencia o desinterés de los padres, sino la situación real de dificultad para el contacto, ya que todos los miembros de la familia “viven” para trabajar y buscar recursos económicos, dejando de lado las relaciones familiares, el contacto personal, etc. por lo que la familia deja de cumplir el rol de soporte que le toca realizar en primer principalmente.

Esto no es lo que hemos observado en los NNA del tránsito, más bien, se da lo contrario. Es decir, muchas veces, el hecho de que ellos se solventen sus gastos –como la mayoría de ellos refirió- contribuye a que la madre/padres no estén tan estresados y estén más tiempo en casa, con lo que directamente, esto podría contribuir a una mayor disponibilidad de acceso a vínculos más cercanos. Sin embargo, este tema queda abierto a posteriores investigaciones, ya que, tendría que hacerse el estudio de las madres/padres en sus hábitats cotidianos (casa y trabajo informal).

9. Oportunidades en el desarrollo de capacidades emocionales –

Se realizó una encuesta similar a la de la investigación que hemos consignado en el Anexo V. El objetivo había sido que los mismos NNA elijan cuáles les parecen las adquisiciones más importantes para su vida.

Un adolescente participante del estudio, de 14 años, a quien hemos visto evolucionar favorablemente, fue el primero en ofrecerse voluntariamente para escribir sus respuestas en un papelote. Al inicio de este estudio contó que tenía varios compañeros que están en pandillas. Esto lo dijo en un tono como de una amenaza inminente a su seguridad, lo que hacía prever que podría involucrarse con esto.

La primera pregunta, es, Cual es la oportunidad mas importante que un nino debe tener durante su vida? A lo que este adolescente de 14 anos escribió: “Estudiar, tiene que tener un aprendizaje durante toda su vida y ser profesional para que no estén por las calles.”

Acerca de los NNA que no tienen esa misma oportunidad, respondió:

“Porque no tienen dinero o sus padres no los dejan ir a estudiar porque tienen que trabajar para que coman o sino los adolescentes están en pandillaje o que no saben pensar por su propia cuenta”

En cuanto a la oportunidad más importante, eligió en orden de importancia:

- 1- Educación
- 2- Trabajo y dignidad.
- 3- Respeto.
- 4- Religión
- 5- Autonomía para decidir.

De otro lado, un niño de 12 años respondió de la siguiente manera:

- 1- Amor y atención.
- 2- Integridad del cuerpo.
- 3- Ser escuchado y valorado.
- 4- Educación
- 5- Respeto

10. Momentos críticos de la constitución de la subjetividad-

Considerando en primer lugar, las características de la población estudiada (que hemos descrito en el acápite 3 del Capítulo IV), así como las diversas teorías y del desarrollo descritos, y el trabajo de campo realizado en este estudio, se hace necesario establecer un punto de partida de la investigación sobre el tema de la subjetividad en NNA en situación de transito. Para ello, se sugieren algunas líneas de desarrollo de forma retrospectiva, teniendo en cuenta que estas son generalizaciones, que de ninguna manera pretenden explicar al total de los NNA que se encuentran en situación de transito.

El primer andamiaje de la estructura psíquica o de la subjetividad, que se constituye incluso antes del nacimiento, esta caracterizado por el estrés, debido a las diferentes carencias materiales de la madre/los padres, y a la precariedad de sus redes de soporte social y afectivo. A esto le añadimos el déficit nutricional, que es característico de la última etapa del embarazo, especialmente de las mujeres de condiciones socio-económicas precarias. A nivel de la estructura sensorial, esto determina que los NNA se hagan *muy sensibles* a los estímulos

exteriores, lo que puede derivar en *envolturas psicológicas* que los protegen de estímulos invasivos, proveyéndolos de estructuras perceptivas muy singulares. A nivel de sus comportamientos de apego, suelen tejer vínculos de apego muy cercanos, de modo que estos pueden hacerse protectores (65%), evitativos (20%), ambivalentes (15%) o desorganizados (5%)²⁹⁶

Su sentido de *confianza y de seguridad*²⁹⁷ está relacionado a las primeras estructuras formativas del sí mismo. La tendencia es la búsqueda en el exterior, para aquello que les haga falta, ya sea a nivel material, como de soporte emocional. Esto genera la constitución de otros vínculos y núcleos de sentido para encontrar apoyo. Se constituye un balance entre la *confianza-desconfianza*, frente a lo familiar y lo desconocido, respectivamente. Como no ha perdido el *sentido de la esperanza*, esto lo empuja hacia la siguiente fase, protegido por la resiliencia, que ha podido destacar en esta fase.

Entre el primer y el tercer año, se constituye el segundo andamiaje, el desarrollo del lenguaje, del juego compartido y las primeras *vivencias de autonomía*, debidas al desarrollo psicomotor, proporciona otros elementos para su constitución inter-subjetiva. Se debe tener en cuenta que en su cultura de origen, los migrantes valoran la autonomía y consideran que en esta fase el niño ya entiende y debe ayudar en las tareas domésticas. De esta forma, se instituye la *fuerza de voluntad* como sentido de esta fase. Al otro lado, se podría crear cierta *vergüenza y duda*, cuando se le castiga muy severamente.

El siguiente piso de este andamiaje, aproximadamente entre el tercer y el sexto año, las estructuras sensoriales y perceptivas se desarrollan aceleradamente. La familia -la madre en particular- considera que el niño puede colaborar y le asigna pequeñas tareas del hogar y en la familia, empieza a ser considerado más responsable. Se instaura en el niño un *sentido de propósito*, ya que sus logros en las áreas mencionadas consolidan la noción de tarea. Se da también un balance entre la *Iniciativa y la culpa*, ya que, si por un lado, se le encargan tareas porque se confía en lo que puede hacer, si no lo logra, el castigo puede ser un factor para que se constituya la culpa.

²⁹⁶ Las cifras son de Cyrulnik, inspiradas en un trabajo de M Ainsworth. El 105% que suman es porque son cifras de carácter descriptivo y no matemático. Op. Cit. Pp. 69-70 y Pág.227.

²⁹⁷ El tipo de desarrollo que describimos está basado en la Epigénesis del desarrollo. Eric Erickson, Véase Capítulo V, acápite 2.5. Barcelona, 1985.

A partir del cuarto andamiaje, entre los 7 y los 11 años aproximadamente, la madre /los padres- consideran que el niño ya es capaz de valerse por sí mismo/a. Coincide con esto el que los niños/as empiezan a movilizarse por sí solos, con mas frecuencia, sea porque inician el período escolar o porque incursionan en la vida de la calle, ya sea trabajando o buscando qué hacer. Desde este momento, las estructuras perceptuales adquiridas, en interacción con lo que vivencian en la calle, lo que va ir constituyendo el sentido de competencia. De este modo, se constituye la *laboriosidad*, que como podemos ver, tiene su expresión en todas las tareas que son capaces de llevar a cabo los niños/as de esta edad.

El quinto andamiaje, entre los 12 y los 17 años - pre-adolescencia y adolescencia- se genera una diversificación de los núcleos emocionales: algunos generados por el crecimiento del cuerpo y las sensaciones que este genera, otros por las nuevas relaciones que establece y la alternancia del modelo de los padres a otras figuras de apego, de admiración, que le sirven de modelo. En el caso de los NNA del tránsito, esto es transferido a sus pares, los que ofician compañía, consejo y otras funciones que constituyen núcleos de seguridad aprendida, adheridos a estas primeras figuras. Por eso se observa que en esta fase las relaciones entre pares son ambivalentes. Es solamente en la adolescencia tardía (16-17 años) que esto se equilibra, instituyéndose relaciones de protección entre los pares.

Las emociones que se van constituyendo, facilitan el ensanchamiento de su zona resiliente, produciendo nuevos sentidos y significaciones, ampliando y no tanto profundizando en sus zonas de sentido. Las experiencias que tienen en el tráfico de la calle, especialmente las actividades que realizan, facilitan que el NNA *participe de su propia constitución*. De esta manera se constituyen nuevos núcleos de emociones, sobre los que se pueden hacer nuevas interpretaciones (por ejemplo: ¿por qué estoy aquí?). Es así como aprenden nuevos códigos de comunicación interpersonal cuyo núcleo central son las emociones. Esto *amplifica la conciencia* y contribuye a los procesos de expansión y funcionamiento de nuevos sentidos y producción de nuevas emociones, es decir, desarrollo de capacidades emocionales.

En el caso particular de los NNA del tránsito, estos son capaces de realizar nuevas interpretaciones de su realidad, que parten de su vivencia en el tráfico de la calle. Es así como son capaces de ser sujetos protagónicos de continuidades y rupturas, que se dan en su quehacer cotidiano en el espacio de la calle. De esta manera, los NNA estarían desarrollando

capabilidades emocionales, siempre y cuando en la relación intersubjetiva – con su entorno- los reconozca y no los reprima.

Los factores limitantes de este proceso de identidad de los *NNA del tránsito* estaría mediatizada por la definición social negativa –propias de las políticas sociales de la cultura hegemónica y reflejo de las representaciones sociales – que inevitablemente va haciendo suyas. Este es el riesgo de ubicarse en una situación de marginalidad debido a una identidad menoscabada y baja autoestima, como consecuencia de la adjudicación social. Los NNA podrían repetir el ciclo de maltrato del que fueron víctimas y los patrones de interacción familiar y social de marginación y exclusión. Se presentan además sistemas de ideas, creencias, discriminación, mitos, prejuicios y estereotipos, contrarios al desarrollo. Estas formas se convierten en un círculo vicioso que limitaría su desarrollo en las dimensiones mencionadas.

Desde la perspectiva de la doctrina de la situación irregular²⁹⁸, que subyace en sociedades como la nuestra, los *NNA del tránsito* son vistos como un potencial peligro -y en peligro, trasgresor en potencia, por no mantenerse “marginado” en su lugar familiar, por desobedecer a las reglas sociales cuyo mandato es que los niños fuera de casa “son malos” o están “en peligro”. Por otro lado, los actores del asistencialismo le adjudican una bondad potencial y, por ende, lo protegen y ejercen su pietismo ofreciéndole la posibilidad de pan y de que su alma sea salvada. El ciudadano de a pie y el del tránsito vehicular, lo rechazan-como potencial peligro para la seguridad ciudadana o le expresan su asistencialismo²⁹⁹, como una forma de caridad que, sin querer acentúa las brechas sociales entre los NNA y los otros.

La normatividad lo alcanza pocas veces -no se le ve como sujeto social de derechos. En este contexto, el lenguaje de la autonomía y del desarrollo está distorsionado: mientras que él es un emergente de la situación social extrema que vive en carne propia, el mandato de otros es acallar esta expresión. “*Estar en el tránsito*” entonces es dejarse ver, dejar ese anonimato que los padres –o la madre sola- carga sobre sus espaldas. Aparecer en el tránsito haciendo malabarismos indica que existen como personas, que “hay que hacer malabares para comer y

²⁹⁸ Esta doctrina privilegia el paradigma de la peligrosidad del niño, considerándolo como un objeto de protección de tutelaje, menor, inferior, excluible. Esta ideología decadente en cuanto a infancia en los hechos ha sido superada con el paradigma de la doctrina de la protección integral, a partir del 20 de noviembre de 1989 con la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño.

²⁹⁹ El asistencialismo daña la condición del ser humano que tiene dignidad y derecho a una vida más plena, más justa, y libre. El asistencialismo desmoviliza, desmotiva; y hace conformista a los seres humanos. En suma, los convierte en mendigos agradecidos al caudillo o Mesías que gobierna un país.

sobrevivir”, y, sin embargo, aquí estamos³⁰⁰ Las acrobacias gimnásticas, los saltos, los “mortales” nos cuentan de su trayectoria en la calle, de su triunfo impotente sobre los elementos que amenazan con desestructurarlo.

De allí que la represión policial es una contradicción al discurso de los derechos. Ellos quieren expresar que han triunfado sobre el acabamiento, sobre la trasgresión y el desorden y, mediante las acrobacias –y el dominio musical- han encontrado una forma de ordenamiento, que se inicia con su propio cuerpo. En este orden, el control muscular significa mucho ya que implica el desarrollo del autocontrol que se va logrando sobre la descarga motora y la impulsividad. ¿No es esto lo que demanda la sociedad y el desarrollo?, ¿no es cierto que necesitan autocontrolarse para no pedir, para no mirar lo ajeno, para no correr con lo que no es suyo? La reacción social a esto es reprimir lo que es evidente, pretender desterrar esta práctica creativa para la sobrevivencia, con el conocido discurso de la “seguridad ciudadana”.

De esta manera, el *desarrollar actividades en el tránsito de la calle* da cuenta de procesos de desarrollo que se actualizan en el “aquí y ahora” de los NNA ejecutan aquello que han aprendido y “les sale bien”, independientemente de la propina que reciban. Los NNA saben que están ahí porque les va mejor que en los lugares donde viven, pero este “írlas bien” no sólo reside en la gratificación material que reciben, sino, y en mayor grado, a las relaciones sociales, de las que derivan soporte social y afectivo. Se debe también al hecho que es mediante los vínculos con sus pares y las escasas figuras de soporte o guías oportunas, que se está constituyendo su personalidad.

Como se ha ido construyendo en este estudio, los NNA completan su desarrollo, mediante el desarrollo de un sistema de motivaciones fuertemente anclado en procesos vitales, que tienen como objetivo, el crecimiento, la autonomía y finalmente la constitución de su Identidad. Este proceso de identificación, lento pero eficaz, tiene una fuerte connotación de transitoriedad y resiliencia, lo cual está favorecido por la plasticidad de la mente, los procesos educativos y las oportunidades en soporte social y vínculos afectivos que encuentran en la situación de tráfico de la calle.

³⁰⁰ Véase Liebel, Manfred. *Malabaristas del siglo XXI, los niños y niñas trabajadores frente a la globalización*. Pp. 15-74. Lima, 2006.

Las actividades que realizan los NNA en la situación de tránsito de la calle y tráfico de los autos son singulares, porque a través de estas van dándole significado a los diferentes eventos de su proceso de desarrollo. El hecho de salir a la calle y aprender nuevas actividades, significa que no se quedan a sufrir pasivamente la herencia transgeneracional. Sus capacidades *conversivas* se van ampliando, pudiendo transformar la discontinuidad –debido a los eventos disruptivos de padres y madres en extrema pobreza- en oportunidad para su desarrollo y el rescate de su dignidad como seres humanos.

En el devenir del tráfico de los carros y los peatones, caracterizado por los ritmos del flujo de autos, regulados por los semáforos y/o un policía. A cada parada de autos el NNA se sitúa en medio de la pista e inicia su despliegue físico. Luego de unos minutos-y con un cálculo milimétrico de la situación- se detiene y desplaza hacia los autos más cercanos para solicitar “la voluntad” del eventual “público” por la actividad realizada. Cuando cambia la luz del semáforo el NNA gira, dándoles la espalda a los autos y sale hacia la parte exterior de la pista. Allí se reencuentra con sus compañeros de actividades y renueva su conversación, la risa o la seriedad de la situación, pensando y contando lo que ha recibido. De otro lado, puede empezar nuevamente a rodar por ahí con alguno de los que encuentra cerca.

El *valor intrínseco* que tienen los actos motores entonces, es de suma importancia y sirve como base para el desarrollo de capacidades emocionales. Cyrulnik describe la bipedestación -el acto por el cual adquirimos la forma de caminar erguida- como uno de los primeros descubrimientos asombrosos que tiene el niño. De la misma manera, la exploración de las capacidades corporales, será sólo un pretexto para suscitar las reacciones emocionales de los espectadores transeúntes. Es como si el NNA pensara para sí mismo: basta que haga esto para provocar una reacción de admiración y/o sorpresa. Sin embargo, no siempre es así, lamentablemente ya que a veces, encuentra indiferencia o rechazo.

Cuando la reacción del entorno es positiva y su esfuerzo es percibido, tales actos motores (malabarismos, acrobacias, etc.) se convierten en un acontecimiento relacional extraordinario. El NNA se siente reconocido, renace en esa esperanza de ser una persona con habilidades y con capacidades, digna de, perteneciente a y empieza a establecer un sentimiento de confianza hacia su medio. Por ello Cyrulnik dice:

“Se trata de un pensamiento sin palabras o, para ser más exactos, una representación organizada a partir de percepciones de mi propio cuerpo y emociones suscitada en mi entorno”³⁰¹

11. Exclusión social vs. Redes de Soporte social y Resiliencia-

Para fines de este estudio se han elegido tres constructos para explicar por qué a veces los niños con carencias materiales no llegan a ser necesariamente NNA vulnerables o carentes. En los últimos años, la investigación acerca de la segunda y tercera generación de migrantes ha demostrado que éstos conforman o construyen toda una cultura en el nuevo lugar y que, su adaptación a lo desconocido va a depender del uso de una serie de estrategias, entre las que destaca la *conformación de las redes de soporte social y afectivo*.

En el estudio desarrollado por Mettifogo, D y Sepúlveda, R. (2005) con respecto a jóvenes que han transgredido la ley, se señala:

“En relación a la socialización aparece la tensión entre la socialización callejera versus la socialización en la familia. En el discurso de los sujetos, la calle es representada como el espacio del mal y la familia como el lugar protector. No obstante, en el análisis de las trayectorias de vida ni lo uno ni lo otro se confirman...no siempre conlleva una situación vivida como desprotección o precariedad por los sujetos. Hay casos en que la cercanía con el grupo familiar —de comerciantes ambulantes— implicaba una red de protección; en otros contextos, el grupo de amigos de la calle (de diversas edades) era un elemento de apoyo y seguridad” (p.44).

El contexto juega un papel decisivo en la formación del NNA del tránsito. No podemos determinar previamente que algo es “malo” o “bueno” sino se hace un análisis de las relaciones sociales en las que está inscrito el sujeto, la actividad que realiza y los sentidos que lo configuran. Por esto, *las redes de soporte social y afectivo* son uno de los aspectos importantes para hacer frente a la exclusión y marginación.

Del mismo modo, los sentidos y significaciones producidas por el sujeto, que se estructuran en *configuraciones subjetivas resilientes*, no pueden ser entendidos como entidades que operan en todos los contextos de la vida humana, sino que deben ser comprendidos dentro de una visión procesual. En este sentido, ser resiliente está relacionado a un modo de hacer, un modo de vivir. El ser-hacer y el hacer-ser debe orientarse a lo desarrollador, y no caer en

³⁰¹ Cyrulnik, Boris. Del gesto a la palabra. Pág. 42. Barcelona, 2004.

planteamientos moralistas que no parten de la realidad de los niños sino de interpretaciones sobre el “deber ser” o el tal como debería ser. Por esto, la resiliencia como una modalidad de las configuraciones subjetivas está íntimamente ligada a las redes sociales en las que el sujeto se encuentra en acción.

Así, un niño que es expulsado de su casa, es agente de nuevos sentidos y significaciones que participan y constituyen una cultura de las actividades en la calle, donde los límites entre la actividad lúdica y laboral no son los mismos que los enfocados desde el imaginario adulto. Así, Albertina Mitjans (2001), plantea que:

“... el éxito o no que tiene en el ejercicio de la actividad laboral, la valoración que hacen los adultos de sus resultados, la percepción de las nuevas posibilidades que se abren, o de las que se cierran por estar inserto en ese tipo de actividad, las relaciones afectivas que pueden encontrar o perder por estar en ese medio, constituyen elementos posibles generadores de emociones, reflexiones y, consecuentemente, de nuevos significados y sentidos subjetivos.”

Las *redes de soporte social y emocional* son formas de resistencia ante los procesos de exclusión y marginación. En nuestro país, debido a los años de intensa violencia política, las redes de soporte social y emocional se vieron minadas. La creación de nuevas prácticas sociales es una necesidad para la construcción de redes solidarias que permitan establecer puentes de acceso a mayores oportunidades, que impregnen el carácter renovador de lo comunitario y el valor de lo singular para la creación e innovación.

Por lo contrario, es el sentido de lo comunitario lo que está siendo impregnado de individualismo, sin embargo, las formas de resistencia social son oasis de cantos renovadores que se estructuran como redes de soporte, facilitadoras de sujetos resilientes y solidarios.

Las redes son conjunciones de conexiones que permiten la consecución de ciertos objetivos, o generan recursos que permiten afrontar tareas. Las redes de soporte social existen como formas de resistencia al neoliberalismo y a la mercantilización de los vínculos humanos.

La importancia de confluir con el otro, es fluir con el otro, requiere la existencia de una demanda y de una capacidad de responder a esa demanda. Así, las redes sociales y la resiliencia deben ir de la mano. No se puede concebir la resiliencia como una solución universal para enfrentar cualquier problema, la resiliencia sólo existe en tanto esté circunscrita a espacios

sociales concretos donde deba hacer frente a un problema, deba deslizarse por las redes ya sean de soporte o no, para salir adelante. Por lo tanto, lo que nos interesa es ver la sinergia entre la resiliencia y las redes de soporte social, así como las prácticas y factores que las potencian.

La resiliencia, vista como un proceso permanente de acción del sujeto y contextualizada en una trama de relaciones sociales, debe entrar en relación directa con las redes de soporte social que se generan en las prácticas que desarrollan los sujetos sociales. En el presente estudio, lo que interesa es poder asociar la resiliencia y las redes de soporte social como un binomio que ayude a comprender el desarrollo potencial en los Espacios Transicionales de Desarrollo (ETD) de los *NNA del tránsito*.

La fórmula que la resiliencia debe ir de la mano con la capacidad de formar redes de soporte social, se puede también plantear de manera inversa: Que las redes de soporte social faciliten la formación resiliente del sujeto. Este es justamente el sentido de la lucha contra la exclusión, que se planteen múltiples perspectivas de afrontamiento, que articulen las dimensiones individuales y sociales.

Los sentidos subjetivos que se configuran en torno a estas experiencias en el marco de espacios transicionales también pueden participar de otros contextos de la vida social del sujeto, pero nunca de manera lineal o directa. Sin embargo, es importante subrayar la extraordinaria plasticidad del sujeto, que da lugar a desarrollar recursos que potencian al mismo/a y a su colectividad. El conocimiento y relación de otras culturas y la capacidad de hacer redes en diversos contextos de la mano con formas resilientes y creativas de afrontar la vida, puede ser una de las vías para trabajar también el tema de la interculturalidad en la cual nos encontramos inmersos.

Esto último, tiene gran relevancia puesto que la mayoría de *NNA del tránsito* son hijos de padres provenientes de otras zonas del país, debido a los grandes desplazamientos y migraciones entre los años 80s y 2000.

12. Aportes al Desarrollo Humano como Desarrollo de Capabilidades Emocionales-

Abordar el desarrollo humano como desarrollo de *capabilidades emocionales* significa entender el desarrollo como un proceso de cambio de modelo. Este cambio viene empujado por la transformación de la ciencia hiper-especializada y la filosofía de la fragmentación, que han hecho que las ciencias sociales, la economía y la psicología –y el psicoanálisis – así como la etología humana cobren mayor autonomía, cada una con un enfoque complementario de la vida humana. En la última parte del siglo XX, el aceleramiento de los descubrimientos científicos y tecnológicos y, de otro lado, la ampliación de la conciencia del sujeto, han permitido una concepción más integral de éste, diversificada y de identidades múltiples y complementarias.

Las *emociones*³⁰², han sido desde Antigüedad, un tema de controversia y de múltiples definiciones. A todo lo largo de la historia nos encontramos con ideas y expresiones sobre éstas. La tradición filosófica moderna nos ha acostumbrado a una dicotomía entre *razón y emoción*, la que ha sido superada, convirtiéndose así, la naturaleza de lo emocional y su relación con la razón, en objeto de estudio de múltiples disciplinas. De esta manera, la dirección de este estudio, aunque intencionalmente aborda las emociones como su eje conceptual, no pierde la perspectiva que ésta es indesligable a la razón y que, por el contrario, ambas tienen su génesis en la *subjetividad*, constituyendo núcleos de sentido inseparables en el sujeto.

La importancia de estas *configuraciones subjetivas* es que sostienen y enlazan los modos de relación como producir, comunicar, convivir, etc., a través de elementos de sentido, relacionados con la afectividad y las emociones, desde su naturaleza social e histórica, siempre de carácter vincular. Es así cómo un modelo de desarrollo contra-hegemónico, alternativo debe integrar las dimensiones subjetivas y objetivas desde una perspectiva trans-disciplinaria cuyo núcleo central son los *vínculos sociales y afectivos*. Este no–modelo, por definición, debe estar enraizado en la perspectiva multicultural de los sujetos, lo que significa la emergencia de nuevas subjetividades en un contexto socio-histórico de neo-colonización. Frente a este, la

³⁰² E-motio nis: la etimología de esta palabra alude a su teoría causal: algo que nos mueve desde adentro. En concepto clásico de la modernidad es el de emoción como representada simultáneamente por amor y odio, así como sus correspondientes negativos, que, conjuntamente con el conocimiento, constituyen vínculos que unen a las personas y equivalen a la noción clásica de los instintos sexuales y agresivos. Según esta concepción, las emociones distorsionan el aspecto de la ideación....Las emociones representan complicaciones que se dan en el transcurso de un proceso dominado por la ideación. (Bion, Wilfred. Diccionario de la obra de Wilfred T Bion. Pag. 132. España, 2002)

diferenciación y descolonización, como procesos de desidentificación juegan un papel muy importante³⁰³.

Por otro lado, las diferentes teorías convergentes de Desarrollo humano y los Derechos Universales nos permiten ir más allá de una perspectiva jurídica. La vida humana adquiere significado y sentido, en la apropiación de su propia condición: La subjetividad, ser *sujeto* social de derechos con dignidad, igualdad, justicia y además, con posibilidad de goce. Esto implica, de la teoría a la práctica, ir en búsqueda de sentidos y significados a partir de la práctica cotidiana en la vida social, donde se va constituyendo la Identidad, que coadyuve a una *utopía emancipatoria*.

Nuestra tesis central es que el desarrollo humano sostenible se hace tangible en la *capacidad para el desarrollo emocional*. Más allá de los derechos, esta dimensión no explorada en su totalidad, requiere de una metodología pertinente innovadora y que, por definición del desarrollo, pueda ser aplicada a los más jóvenes. Asimismo, debe ser multicultural, respetar el género y propiciar el reconocimiento, la solidaridad, la tolerancia, el respeto étnico y religioso, así como *las Identidades* de todo tipo.

En este sentido, la *estrategia participativa*, cultural y cronológica, viable desde el enfoque de los Derechos del Niño, debe facilitar que la Infancia cuente con oportunidades para acceder a mejores condiciones de vida, respetuosa y tolerante de su diversidad. De esta manera, los NNA se harán visibles, recuperando su autonomía, autoestima e identidad propias que la sociedad occidental le ha negado históricamente. En este sentido, las *subjetividades emergentes* deben remontar los calificativos de NNA como ser débil, incapaz y vulnerable, no

³⁰³ Ha comenzado así un proceso de des/colonialidad de la existencia social. Eso implica, en primer término, nuestra emancipación del Eurocentrismo, esa forma de producir subjetividad (imaginario social, memoria histórica y conocimiento) de modo distorsionado y distorsionante, que, aparte de la violencia, es el más eficaz instrumento de control que el capitalismo colonial/moderno tiene para mantener la existencia social de la especie humana dentro de este patrón de poder. Esa emancipación es, precisamente, lo que está ocurriendo. Eso es lo que significa que los recursos de sobrevivencia de los “indígenas” son los mismos recursos de la vida en el planeta y descubrir al mismo tiempo, en el mismo movimiento de nuestras luchas, que ya tenemos la tecnología social para prescindir del capitalismo. Aprenderemos también a organizarnos y movilizarnos desde esa misma perspectiva: produciendo ya nuestras propias de existencia social, liberadas de dominación, de discriminación racista/etnicista/sexista; produciendo nuevas formas de comunidad como nuestra autoridad política, produciendo libertad y autonomía para cada individuo como una expresión de la diversidad social y de la solidaridad; decidiendo democráticamente lo que necesitamos y queremos producir; acudiendo a y usando los máximos niveles de la tecnología para producir los bienes y valores que necesitamos expandiendo la reciprocidad en la distribución de trabajo, de productos, de servicios; produciendo desde ese piso social la ética social alternativa a la del mercado y del lucro colonial/capitalista. Eso es lo que significa la producción democrática de una sociedad democrática. (Quijano Aníbal. América Latina: De la Resistencia a la Alternativa. Separata. Lima, 2007)

apto para ser escuchado y tomado en cuenta. De esta forma, se hará posible la emergencia de sujetos emancipados del yugo colonial y neo-colonialista, que está en nuestra idiosincrasia, raíz de nuestros problemas nacionales y que incuba a la violencia, como su principal componente.

Desde este enfoque, *la pobreza* se relaciona con la incapacidad y/o limitaciones, para desarrollar: la capacidad de escucha, de diálogo, de comunicación, el reconocimiento de las emociones y necesidades internas -y no sólo de las externas- de desarrollar vínculos, afecto y preocupación básica por los demás. Asimismo, la tolerancia, el respeto a la diferencia y la libertad, la solidaridad y reciprocidad para una vida digna y gozosa se constituyen en premisas básicas.

Como hemos explicado, al interior de los *vínculos*, se configuran las *Identidades individuales y colectivas de los sujetos de desarrollo*. El énfasis que ponemos en este enfoque en particular es la importancia de estas *Identidades* como el vértice de la estructuración de los sujetos y de la sociedad. Las Identidades que se constituyen dinámicamente son convergentes a los núcleos emocionales conscientes, presentan una coherencia y una emocionalidad conectada con todas sus dimensiones (corporal, cognitiva, intelectual, social, laboral, entre las principales).

Cabe subrayar que la *capacidad emocional* es el arte de explorar e indagar las emociones implicadas en nuestras actividades y relaciones sociales. Si no hay integración, no se permiten articular las oportunidades, los recursos materiales, el uso de las disposiciones legales entre otras opciones que coadyuvan a la *Identidad individual y social*.

La *capacidad emocional* es aquella que define el diálogo con el lado no racionalizable del sujeto, que lo lleva a un *proceso reflexivo y crítico* permanente y en espiral. Es la capacidad reflexiva con la parte no consciente de las emociones, que lleva a nuevos sentidos y construcciones, que permiten al sujeto formar una disposición favorable al *cambio, al descubrimiento de lo nuevo y al vínculo con los otros*

La *capacidad* siempre es intersubjetiva, no hay fronteras de lo externo e interno definidas. Es por ello, que la capacidad se constituye en las dos dimensiones de la subjetividad: en el sujeto que las usa y en las configuraciones de su personalidad, donde adquieren sentido para la persona. No es un “input” o “output”, sino que ambas se activan

simultáneamente cuando el sujeto entra en acción (pensar, reflexionar, hacer) en un contexto concreto.

Así no sólo es plantear el tema de la *libertad y ampliación de oportunidades* como determinantes para la formación de un sujeto agente y protagonista, sino también cómo se constituyen históricamente estos elementos en la subjetividad. Ninguna ley, norma, “recurso material” va a determinar directamente al sujeto, es la manera en que las relaciones sociales se constituyen como sentidos organizadores en un espacio social y en la personalidad. Por ejemplo, el sentido del individualismo para “salir adelante” versus el sentido colectivo del trabajo. El reto es producir nuevos sentidos que organicen las prácticas sociales alternativas como la solidaridad, la reciprocidad, la tolerancia, la ternura, etc. Estos nuevos sentidos tienen una raigambre histórica y es al trabajo sobre nuestras raíces donde tenemos que dirigir los esfuerzos para integrarnos, tanto a nivel individual, como colectivo en un contexto de globalización de la economía y las comunicaciones.

Por ejemplo, se puede implementar un programa de microempresas o de generación de ingresos comunitarios, con todas las facilidades del caso. Esto puede fracasar si no se incide sobre las prácticas sociales: de comunitarismo solidario, pues se corre el riesgo de que termine en corrupción.

El *desarrollo de capacidades emocionales* es una propuesta que apuesta por un sujeto protagonista que sea partícipe de ese movimiento de continuidades y rupturas, productor de nuevas formas de emocionalidad. Y, ¿por qué es importante esto? Porque construir nuevas interpretaciones sobre los núcleos de sentidos no significados o limitantes, activa procesos reflexivos y críticos, que constituyen a su vez nuevos núcleos de emocionalidad sana. Las construcciones conscientes ayudan a personalizar las experiencias, se aprende a moverse al ritmo de las emociones justo porque el propio sujeto se reconoce como productor de subjetividad, con capacidad generativa y creativa de nuevos sentidos subjetivos que configuran su personalidad y cultura. Por esto consideramos importante la conciencia del sujeto sobre la profundización en zonas de sentido y producción de nuevas emociones a través del desarrollo de capacidades.

¿Cómo tejer nuevos modos de subjetivación entre lo individual y lo social? A esta pregunta apunta el DCE. Desarrollar nuevas prácticas sociales que resalten la singularidad

creativa de cada sujeto, reforzando su identidad individual y social, a través de la constitución de espacios sociales basados en el reconocimiento, la solidaridad y la afectividad.

El *Funcionamiento* de las capacidades emocionales tiene que ver con la capacidad de transformación y de descubrimiento de lo nuevo, estableciendo a partir de esto nuevos núcleos de sentido. Por ejemplo, para construir un *proyecto de vida* es necesario crear y recrear nuevas posibilidades de ser y existir como personas con autonomía, reconociendo las dimensiones de tiempo y espacio que nos definen como sujetos históricos, pero trascendiéndolas en un proyecto creativo y emancipatorio que definan la Identidad del sujeto. De este modo es cómo se va constituyendo el desarrollo de capacidades emocionales.

La *Agencia Humana* representada por el sujeto no existe si es que no se le concibe con una historia, es decir si no es un agente histórico. Sujeto y personalidad son parte de esta integralidad de la subjetividad que es un ser-hacer y un hacer-ser. En la otra dimensión de los seres y haceres (doings and beings) solamente se considera uno de estos dos, que es al sujeto, tanto para ser como para hacer. Pero al desestimar aquello que se organiza o configura –la personalidad- se elimina la dimensión histórica de la subjetividad.

El DCE es base de otras capacidades, (Nussbaum, 2002), y genera sinergias para el desarrollo de otras capacidades del sujeto de la acción. Asimismo, amplía y profundiza la conciencia en el sujeto, siempre y cuando este participe de forma autónoma en la toma de decisiones sobre su propio desarrollo.

Las personas en extrema pobreza suelen recurrir a diferentes estrategias de sobrevivencia, pero también, ser capaces de construir y recrear su realidad. Por ejemplo, dentro del grupo se encontró que las familias recurrían exitosamente a los vecinos para satisfacer una necesidad aguda en un determinado momento, o participar de un comedor popular, cuando carecían de alimentos. Estas prácticas sociales constituyen estrategias como por ejemplo, el “recurseo”, “cachueleo” es decir, realizar alguna actividad a cambio de una propina o un plato de comida. Hasta aquí, podemos decir que los sujetos están haciendo uso de sus recursos. El problema ético que se enfrenta es, hasta qué punto los sujetos, por *realizar sus necesidades* van a perder su *identidad* (y a veces hasta su dignidad) y en este sentido, carecen de la libertad para escoger otra actividad más gratificante y/o lucrativa. Es decir, ser agente no

sólo significa agenciarse los recursos para sobrevivir, sino se tiene que analizar en qué condiciones se hace.

En nuestra realidad Latinoamericana, existen *recursos desde la subjetividad y redes sociales*: las diferentes organizaciones y movimientos, como el Movimiento de niños, niñas y adolescentes trabajadores organizados del Perú (MNNATSOP), el Movimiento de adolescentes y niños trabajadores hijos de obreros cristianos (MANTHOC), y las recientemente instituidas, Red de Niños, Niñas y Adolescentes y el Movimiento Nacional de Colaboradores, mediante las cuales los diferentes agentes gestionan, organizan, dirigen y participan de actividades que les otorgan calidad de ciudadanos al ejercer sus derechos³⁰⁴

El *valor de las organizaciones* reside en la contención que ofrece a los NNA, individualmente y como grupo, para ejercer sus diferentes tipos de libertades. Además, como hemos analizado, estos recursos son espacios de ejercicio de la reflexividad, de toma de decisiones, de vinculación, de pertenencia, identificación, confianza, entendimiento, y de proyección a futuro. Es decir, facilitan la realización de las motivaciones humanas en un colectivo, que en el proceso de transformación social que llevan a cabo, deviene en cambio social. Esto nos parece lo más humano del desarrollo, sino, habría que preguntarse ¿qué entendemos por desarrollo?

En talleres (Febrero, 2006) realizados con colaboradores que acompañan procesos de educación y organización de niños trabajadores, con la presencia de participantes del Ecuador, Japón así como de las distintas provincias del Perú (Jaén, Ica, Ilo, Ayacucho, etc.). Los participantes del Japón, manifestaron su visión del mercado como deshumanizadora, lo que significaba que, seguir viviendo bajo esas condiciones implicaba una esquizofrenia que provocaba mucho malestar en ellos. Para el participante de Colombia, las consecuencias del

³⁰⁴ “..en los continentes del Sur, los movimientos por la liberación de los niños se desarrollaron de manera diferente. Así, en América latina nacieron al calor de otros movimientos e iniciativas sociales que luchaban por mejorar las condiciones de vida de los niños marginados y niños trabajadores, basándose en los conceptos de Educación Popular y apuntando a un movimiento social autónomo de estos niños. El primer movimiento surgió en 1976 en Perú. (...)En los siguientes años, en otros países latinoamericanos surgieron procesos similares y, desde aproximadamente mediados de 1990, observamos lo mismo en África y en Asia. Actualmente, existen varios movimientos de niños y adolescentes trabajadores (NATs) que han creado redes que van más allá de las fronteras nacionales, e incluso continentales. (...) su autoconcepto se basa en la idea de que en su calidad de sujetos sociales competentes, los que mejor conocen su situación y los que mayor aptitud tienen para defender sus intereses y sus derechos, son los mismos niños y sus organizaciones. Es así que los movimientos del Sur reclaman que las y los niños sean reconocidos como ciudadanos que tienen los mismos derechos que las personas adultas y que les permita participar en las decisiones políticas. (Liebel, Manfred. Entre Protección y Emancipación. Derechos de la Infancia y Políticas sociales. Pp. 19-20. España, 2006).

mercado ya se dejan ver en los más jóvenes de su país. Por un lado, la participación de los adolescentes como mercenarios en la lucha armada, motivados por fines netamente utilitaristas; por otro, la extensión de las adicciones, como la ludopatía, que “ayudan” a superar el dolor de la desvinculación familiar.

Más recientemente (Mayo 2007) en un Taller *Plan de vida y comunidad* a nivel nacional del MNNATSOP, los delegados adolescentes expresaron cómo los problemas de violencia de sus pares –en el colegio y en el barrio– derivan de la desestructuración del núcleo familiar (pareja que se separa) o de padres ocupados en trabajar todo el día con nada o casi nada de tiempo disponible de dedicación a la familia. Este mismo testimonio lo hemos podido verificar en varios lugares del país donde hemos realizado este tipo de talleres. Lo más curioso es que son lugares donde se ha dado cierto repunte de la economía de las familias por el fenómeno de una industrialización incipiente. Por ejemplo, en el caso de las agro-industrias de Ica pudimos constatar, que si bien las familias habían mejorado su economía y por ende, su nivel de bienestar general, sin embargo, los problemas de los NNA se habían incrementado con diversas manifestaciones psico-sociales, como son la violencia callejera, las adicciones, por mencionar las más evidentes, mientras que otras menos evidentes eran la falta de comunicación a nivel familiar y el sentimiento de vacío y el sinsentido que experimentan no sólo los más jóvenes, sino todos los miembros de la familia.

En conclusión, podemos afirmar que la teoría de Sen es valiosa en cuanto nos aleja del paradigma del asistencialismo y centra las posibilidades en los recursos del ser humano. Sin embargo, el sesgo economicista de su autor hace que tenga una pronunciada afinidad con el paradigma del sujeto occidental, fuertemente –pero no exclusivamente– afianzado al individualismo y otros valores, que, como el caso de la libertad, son más afines con este paradigma de sujeto.

Así pues, creo que se pueden rescatar aspectos valiosos de nuestras raíces culturales e incluso agregar otros, como el *desarrollo de capacidades emocionales* (DCE) que sirven al diálogo para las comunidades. En este sentido, lo primero es deconstruir los significados sobre todo del “artefacto” social del Estado y de la sociedad, y de manera especial en nuestra propuesta, con respecto a la Infancia y Adolescencia. A su vez, producir nuevos sentidos y significaciones, para lo cual un paso necesario es reconocer las emociones, facilitar los espacios

de escucha y participación de los más jóvenes, los NNA, donde se puedan expresar libremente y así producir nuevos sentidos que emerjan de su propia subjetividad.

En cuanto al *bienestar como indicador de desarrollo humano*, en condiciones de pobreza extrema, es casi imposible si no se dan una buena salud, alimentación y educación. Sin embargo, el “bienestar” no es posible si el sujeto no está impregnado de los procesos de subjetivación, que implica: el despliegue de su afectividad, autoestima y autonomía, en última instancia, poder constituirse intersubjetivamente, que crea el andamiaje de la Identidad. Esta es la base para el desarrollo de capacidades emocionales. El bienvivir, término acuñado por Evo Morales, se acerca más y mejor a lo que queremos decir.

Necesitamos entender que *calidad de vida* o *el buen-vivir* debe comprender el desarrollo de procesos subjetivos e intersubjetivos. *Primero*, el NNA se vincula con su entorno familiar más cercano. En este entorno inicia el proceso de reconocimiento de sí mismo, mediante sus sentidos y percepciones, de su movimiento y su relación corporal (que también se presenta mediada por sentidos y símbolos). *Segundo*, *adquiere el lenguaje*, que juega un papel muy importante para su desarrollo; *más adelante*, su vinculación con lo social, ampliará y profundizará sus relaciones con las demás esferas sociales de su vida cotidiana a través del desarrollo de la reflexividad y capacidades personales. Estas estructuras sensoriales y preceptuales al lado del lenguaje son el andamiaje de la identidad.

Por lo tanto, la *salud o bienestar mental* del sujeto –niño, niña, adolescente o adulto que se está desarrollando permanentemente durante el ciclo vital se edifica en el interjuego al interior de la familia de *los sentimientos de apego, confianza, seguridad y autonomía*. Y en la sociedad, de los sentimientos de *pertenencia, participación y cohesión lo que va a constituir* el andamiaje de la Identidad.

Si sabemos entonces, que el sujeto se va tejiendo conjuntamente con otros seres humanos, la meta debe ser identificar los *recursos de la subjetividad* (internos, individuales) e intersubjetivos (externos, sociales), que han tomado parte en este nacimiento, para considerarlos en las políticas sociales. Descubrirlos permitirá que el desarrollo no se focalice en llevar a cabo una receta que puede haber funcionado en otra realidad o realidades. Sería desarrollar aquello que es propio de este ser/grupo humano, para los cuales, como parte de su libertad y dignidad, es su derecho optar por este u otro tipo de identificaciones. Esto no ha sido percibido por la Academia, las comunicaciones, la política y la sociedad civil en su

conjunto, no cuenta con las estrategias, pero sobretodo, con la perspectiva para concretar la propuesta de desarrollo humano, vértice de todo desarrollo, como lo hemos analizado previamente.

De todo lo señalado anteriormente, se desprende la necesidad de explicitar los momentos esenciales de la constitución de la subjetividad del NNA, los cuales se pueden resumir en la siguiente matriz:

Momentos Esenciales de la Constitución de la Subjetividad

Predisposición constitucional favorable	Temperamento, estructuras perceptivas y sensoriales, procesos desarrolladores como resiliencia, maneras de reaccionar al estrés, etc.
Estilos de vinculación que proporciona una “base segura” de relación.	Formas de apego y modos de vinculación.
Adquisición del lenguaje paraverbal y verbal.	El señalamiento, significante y significado.
Satisfacción de motivaciones	De confianza, autonomía, reconocimiento, pertenencia, entendimiento, cohesión y participación que favorezcan la autorregulación y la competencia social.
Identificación y autoestima.	Promueve la resiliencia.
Redes de soporte social.	Promueve valores: solidaridad, reciprocidad, complementariedad.
Elaboración de proyecto de vida personal y colectiva.	Promueve construcción de proyecto histórico autónomo para el goce pleno de la democracia integral.

Cuadro: Elaboración propia.

12.1. Estructuras de la constitución de la subjetividad -

Primera dimensión, la Emocionalidad, que implica reconocer las emociones, expresarlas generándose otras en este movimiento: esto se da en torno a cómo el sujeto percibe, siente y actúa en respuesta a su realidad, los sujetos de su medio y la habilidad para reconocer y

expresar emociones y sentimientos. Esta posibilidad implica desarrollar la capacidad para la reflexividad y la crítica llevada al plano de los afectos. El bienestar en este sentido, comprende incomodidad y malestar, mientras que encierra el potencial positivo opuesto, por efecto de la conciencia de este malestar. En este sentido, no existen emociones (sentidos) que sean negativas o positivas, pero sí configuraciones subjetivas que impiden articular otras capacidades o las limitan. Sin embargo, son susceptibles de cambio a través de la producción de nuevos sentidos y construcción de significados en las relaciones intersubjetivas. Esta emocionalidad es productora de resiliencia, por ello, su naturaleza no se desentiende del aspecto procesual, no es un estado sino dinámica por naturaleza.

Segunda dimensión, comprendida por los *estilos vinculares y afectivos*, subjetivos e intersubjetivos, que cobran significación a través de los sentidos que tienen para nuestra vida y realización personal, así como en relación al proyecto de realización colectivo, que es la matriz del primero. Esto implica una lucha permanente contra la mercantilización de los vínculos humanos, lo que significa una manera menos instrumental de necesitar de la gente o las cosas, pero más humana de constituir subjetivamente el sentido de vida para uno y alrededor de uno mismo. Implica también, personalizar los vínculos.

Tercera dimensión, la histórica-social, que, como hemos explicado, combina: la historia colectiva y la biografía del sujeto con las redes sociales, las representaciones sociales, el imaginario social, la creatividad, el arte, las instituciones y la cultura, con la intersubjetividad, conformando lo que se denomina la subjetividad social y la personal. Con esto, no proponemos una dicotomía: subjetividad personal- subjetividad social, todo lo contrario, postulamos una integralidad que se expresa en la manera cómo la subjetividad se desarrolla en el interactuar de estas dos dimensiones. Es en este espacio donde se desarrolla la *resiliencia como proceso subjetivo de desarrollo*. Esta forma parte de la subjetividad personal, pero a la vez es compartida por una comunidad, como puede ser la familia, el barrio, la calle, una organización, etc.

El *proceso* está focalizado en el desarrollo de estrategias a través de las cuales construimos e interpretamos el tránsito de las rupturas y continuidades de los múltiples caminos que el sujeto va tomando en la vida, aquellos que muestran las vivencias que los hacen singulares. Esto entendido como un diálogo permanente con la realidad. Así, la intencionalidad y la conciencia participan en la capacidad agente del sujeto, pero no

determinan linealmente el resultado de sus decisiones. Las cosas son definidas y valiosas en la medida que el sujeto las siente y significa, pues no son directamente aprehensibles por la conciencia.

El *método* a utilizar comprende la *Autobiografía*, que, además de un método de investigación, es también un modo de conocimiento propio, deviene en un autodiagnóstico, el que permitirá al sujeto-NNA, acompañante u otra persona- moverse en los vericuetos de sí mismo/a. A su vez, esta es una herramienta de búsqueda de los sentidos producidos y constituidos históricamente. Por medio de la cual, se enfatiza *la conciencia* como modo de llegar a conocerse que permite compenetrarse con el movimiento de nuestra subjetividad en su acompañamiento, a través de la construcción de significados, que a la vez son generadores de nuevos sentidos. Esta aproximación está más próxima a entender los Derechos Humanos como *educación de la condición humana*.

Por ejemplo, la *solidaridad* es una capacidad a desarrollar, ya que ella precede a la justicia y la paz. Cussiánovich (2005) nos dice que la paz y la justicia son necesarias pero embalsan violencia porque hay que mantenerlas a como de lugar. Si no se controlan pueden asaltar nuestras propias reacciones.

Nosotros planteamos aquí que habría que desarrollar también una *psicología liberadora* para revertir *la discriminación y la exclusión* mediante el desarrollo del reconocimiento y la escucha, entre otros, en los diferentes campos. Estamos en un contexto erizado por la complejidad y diversidad de las experiencias familiares, donde el niño va adquiriendo una comprensión de la ley y la justicia, de las normas y los valores, de las tensiones dialécticas entre seguridades y libertades, que serán tan decisivas para su futura condición de ciudadano³⁰⁵.

En este sentido, se trata de forjar en los NNA un *proyecto de vida* que, además de libre albedrío y libertad de optar, implique el *desarrollo de capacidades*, Por eso es que planteamos la reflexión acerca de un Plan de Vida. Este debería recoger aquello que es lo más propio de nosotros mismos, de los NNA, que son las emociones, el pasado y presente para diseñarlo en consonancia con el futuro que deseáramos realizar³⁰⁶.

³⁰⁵ Véase Sánchez Parga, José. Orfandades Infantiles y Adolescencias. Op. Cit. Pág. 60

³⁰⁶ El rechazo y la exclusión son humillantes con toda intención; su objetivo es que el rechazado-excluido acabe por aceptar su imperfección e inferioridad social. No es casual que las víctimas se defiendan. Antes que aceptar

12.2. Sistemas de Generación de Desarrollo de Capabilidades Emocionales -

Teniendo en cuenta todo esto, la matriz sobre la que proponemos desarrollar las capacidades emocionales de la Infancia son:

- ✚ **El Afecto.** La capacidad de amar y ser amado, de ser empático y solidario; la capacidad de amar al ser humano con ternura y de goce en la relación con el otro/los otros.
- ✚ **La Escucha.** La capacidad de escuchar y ser escuchado, para no tomar una decisión equivocada que dañe la dignidad del ser humano.
- ✚ **El Reconocimiento.** La capacidad para reconocer las emociones propias y del otro con realismo y esperanza.
- ✚ **La Autonomía.** La capacidad de desarrollarse sin interferencias para desarrollar el propio yo.
- ✚ **La Identidad.** Como persona con una singularidad, de género y generacional. Como productor y ciudadano, de su nación. Con una alta autoestima de su dignidad de ser humano.
- ✚ **La Confianza.** Vínculos personales y redes sociales para vencer la ambivalencia e incertidumbre.
- ✚ **Participación protagónica, activa, individual y colectiva.** Responsabilidad social para coadyuvar a la construcción de un nuevo pacto social, distinto al que nos ofrece la sociedad del riesgo.
- ✚ **Entendimiento.** Reconocer lo que le pasa a sí mismo, dentro de una mirada intersubjetiva de la Emocionalidad. Y lo que sucede con las personas y en su entorno.
- ✚ **La Protección.** De sí mismo y de los demás. Del medio ambiente.
- ✚ **La Recreación y el Ocio.** Como espacios de goce pleno de los adelantos científicos y tecnológicos que la humanidad ha alcanzado.
- ✚ **Perspectiva de Futuro.** Ideal del Yo alcanzable y compartido de que otro mundo es posible.

sumisamente el rechazo y convertir el acto oficial en un autorrechazo, prefieren rechazar a quienes rechazan. (Bauman, Zygmunt. *Ibíd.* Pág. 164)

CAPABILIDADES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL TRANSITO

Grupos etarios	Afecto	Escucha	Reconocimiento	Autonomía	Identidad	Confianza	Participación protagónica	Entendimiento	Protección	Recreación	Perspectiva de futuro
De 6 a 9 años	Demanda prioritaria	“Solicitan prestarles atención personalizada”	Demandan protección de sus padres.	Dependen del padre o la madre.	Se reconocen como personas con derechos	Confían en sus propias fuerzas a pesar de las condiciones de riesgo en que viven.	Participan organizadamente para defender sus espacios de trabajo.	Reconoce que si no trabajan no sobrevive por las carencias económicas en sus familias.	Exigen ser protegidos por sus padres.	Se dedican a actividades lúdicas mientras trabajan.	Tienen sueños e ilusiones de ser profesionales cuando sean grandes
De 10 a 12 años	Demanda prioritaria (paz, felicidad, respeto, orden)	Exigen acompañamiento en sus actividades.	Demandan reconocimiento a sus derechos.	Construyen vínculos compartidos con sus padres.	Proponen que se respeten sus derechos.	Proponen que se respeten sus derechos.	Consideran que la participación es muy importante para establecer redes para sortear los peligros que viven en las calles.	Reconoce que el trabajo que realizan es el único medio que les dará la oportunidad para vivir bien y estudiar.	Solicitan ser respetados por las autoridades.	Piden ser protegidos en su trabajo por las autoridades.	Se proyectan como personas que conseguirán éxitos como futuros profesionales.

De 14 y 15 años.	Vínculos con los pares.	Exigen respeto a sus opiniones.	Exigen ser reconocidos como personas.	Buscan autonomía en sus decisiones .	Tienen más claro sus derechos como adolescentes trabajadores.	Desarrollan estrategias de soporte social entre sus pares para vencer las incertidumbres de una sociedad excluyente.	Se consideran trabajadores protagonistas de su propio destino.	Son conscientes que el trabajo y la educación es el único medio que les ayudará a conseguir el ascenso social.	Piden ser protegidos en su trabajo por las autoridades.	Después de sus labores se dedican a actividades recreativas .	Se proyectan como personas que combinando el trabajo con los estudios sacarán adelante a sus familias.
-------------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Trabajo de campo 2006-2007
Cuadro: Elaboración propia

CONCLUSIONES

1. Los diversos enfoques sobre *Desarrollo Humano* se fundamentan en diferentes perspectivas para acercarse al problema del desarrollo sostenible. El *enfoque de capacidades* cambia el foco de atención de lo que se produce al sujeto productor. Sin embargo, este sujeto sigue siendo productor de mercancías y eventualmente, creador de Vida a su alrededor. De allí que este enfoque sigue siendo insuficiente para entender la esencialidad del proceso de desarrollo humano para que sea sostenible y armonioso en su medio social y ecológico.
2. La subjetividad no está considerada ni en las *Políticas sociales*, ni en el Desarrollo Humano ni en la Infancia. Esto no ha sido tomado en cuenta en las políticas en general, tiene especial importancia en las Políticas sociales sobre la Infancia, dado que las representaciones y el imaginario social acerca de ésta, se ubican al interior de *ideologías* (de la situación irregular y decadente) que ocultan las *ausencias* y son utilizadas como un “artefacto”, que no toman en cuenta la naturaleza histórica-social y cultural del sujeto. Estas *ausencias* contribuyen a la *hegemonía del pensamiento único*, que coadyuva a la *colonialidad del poder*. En el Perú y Latinoamérica, este tipo de pensamiento ha sostenido la desigualdad, la inequidad, el patriarcado y el racismo. Esto contradice los Derechos Humanos de la Infancia, y refuerza su situación de *sujetos sociales de control y represión*. Dialécticamente, se la idealiza con modelos de Infancia importados, que lo que buscan, en este caso, es hacerla manipulable y servir a los fines para los cuales se construye el pensamiento único, que es la mercantilización de los vínculos sociales.
3. En el Perú, el componente *desarrollo de capacidades emocionales* está ausente, los *diferentes modelos de desarrollo* aplicados en nuestro país dan cuenta de visiones parcializadas que contribuyen en un sentido y dejan sesgados aspectos de la realidad importantes, por lo que se hace difícil ampliar y profundizar el desarrollo integral. Si bien, en el marco normativo y el Plan Nacional 2002-2010 está presente el tema del desarrollo de capacidades, este apunta solamente al desarrollo de habilidades sociales y competencias para el aprendizaje. No se profundiza en la relación tan importante que tiene el desarrollo afectivo-emocional con el desarrollo de capacidades en general.

4. Los *niños, niñas y adolescentes en situación de marginación y exclusión social*, llamados en este estudio, en *situación de tránsito*, presentan potencialidades frente a las limitaciones y carencias de su entorno socio-económico, que no les brindan las oportunidades para su desarrollo. Estos recursos destacados en la situación de carencia material y falta de servicios de calidad constituyen el núcleo de la resiliencia, cuyo proceso se inicia en la Infancia temprana, y que tiene connotaciones histórico-culturales.
5. Las *teorías sobre desarrollo de la infancia*, confirman la existencia de desarrollos multilaterales, fundados en el desenvolvimiento dinámico, epigenético, etológico y sistémico que inciden de diferentes formas y en conjunto a la diversidad de Infancias e identidades sociales e individuales.
6. Los *niños, niñas y adolescentes (NNA) del tránsito* presentan peculiaridades en su desarrollo. La investigación enfocada en el *desarrollo de capacidades*, arroja más luces sobre éste, pero aún hace falta mayor investigación, centrada en las raíces histórico-culturales de la población peruana. Inclusive, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, se requiere descubrir qué capacidades hacen falta para el desarrollo sostenible. Los *NNA del tránsito* encuentran en el tráfico de los carros y el tránsito de los autos una oportunidad de desarrollo, que no se da en sus lugares de procedencia, caracterizados por la extrema pobreza. Nosotros hemos visibilizado este desarrollo de la siguiente manera:
 - Las *percepciones y configuración sensorial* de estos NNA está relacionada al tráfico de los autos, que es una fuente de seguridad, por ser predecible. Es en estos *momentos críticos*, que se ponen en juego sus estructuras preceptivas y sensoriales. En esta particular vivencia que tienen de la situación van elaborando situaciones de su historia personal, caracterizadas por su discontinuidad e impredecibilidad. De esta manera, y en las relaciones y vinculaciones que establecen con los otros actores presentes en su entorno, van constituyendo procesos subjetivos, es decir, núcleos emocionales de seguridad y confianza en sí mismos.
 - El *significado* que le atribuyen a la calle y el tránsito de los carros, por tanto, es otro para estos NNA. No es casualidad que hayan elegido este entorno para desplegar sus actividades. Las emociones y procesos subjetivos que emergen de este

encuentro con el entorno van dando lugar a procesos más complejos e instituyendo *nuevos sentidos en la personalidad*. Uno de ellos es el sentido de identidad y pertenencia, y algunas veces de reconocimiento, que se refiere los lazos que establece con NNA que participan y a veces, hasta comparten la misma actividad. Aunque no se trata de un proceso lineal de *funcionamientos*, sino de capacidades en despliegue, se van a afianzar procesos de autonomía, que se iniciaron tempranamente en sus hogares de origen. Los diversos sentidos y significaciones que se van construyendo intersubjetivamente les ayudan a configurar el espacio ideal para su desarrollo, donde estos NNA buscan impregnarse de las vivencias necesarias para su seguridad y autonomía en la forja de su Identidad.

- La *dinámica del juego con el cuerpo* va construyendo la confianza necesaria para su estructuración en lo cotidiano. Los *NNA del tránsito* se sienten a salvo de los eventuales peligros existentes, lo que les da una sensación de poder sobre toda la situación en general y control sobre su cuerpo. Las emociones que acompañan a este sentimiento son de seguridad y confianza, como lo hemos podido observar en las esquinas donde esperan el cambio de las luces del tráfico de los autos y mientras conversábamos con ellos. Estos sentimientos de seguridad y confianza son tejidos en el filo de la identidad en plena pubertad, pre-adolescencia y adolescencia dependiendo de los casos.
- No existe un determinismo en cuanto a que determinadas carencias corresponde características irreversibles en su proceso de desarrollo. Sin embargo, la elaboración reciente de la Identidad, mediada por los vínculos, despliegue corporal y juego en la calle, puede quedar “frenado” por la imagen de las autoridades. Asimismo, y con el mismo peso, las personas e instituciones que ejercen el “pietismo” en la mirada a esta infancia. El reconocimiento y la empatía de los que acompañan a estos NNA son fuentes de soporte, pero se presentan muy débiles, dado que impera en el imaginario social que deben ser sujetos de control y represión. La nula presencia del Estado y la sociedad civil no coadyuva a brindarles las oportunidades para su desarrollo, son echados de los espacios que ellos han elegido para su desarrollo – los espacios públicos- a favor de una “seguridad ciudadana” cortoplacista que no se proyecta a favor de la equidad e igualdad, sino que prefiere mantener el statu quo, aparentando un orden social inexistente.

RECOMENDACIONES

- 1- La *subjetividad* es un elemento muy importante a considerar en las estrategias sobre políticas sociales. Empieza por considerar las ideas que subyacen a los actores de las decisiones, analizar las representaciones sociales de una sociedad, y de-construir los aspectos que la pervierten. Las políticas sociales deberían ser consideradas no sólo en su dimensión objetiva, sino también en la subjetiva; no solamente desde aquel que la promulga, sino desde aquel que la genera.
- 2- La *posición hegemónica* de las políticas sociales actuales no toman en cuenta la dimensión subjetiva, de esta manera, no tienen ninguna efectividad sobre la realidad social. Las políticas se tienen que construir a partir de las prácticas y potencialidades de los sujetos sociales, como forma concreta de abordar la realidad.
- 3- El Estado se debe preocupar no sólo por la dimensión “material”, expresadas en resultados o estadísticas, sino por los procesos y las dinámicas en las que interviene o participa el sujeto de estas políticas. orientada a las dimensiones espirituales, culturales, artísticas, etc., como elementos que participan del desarrollo humano integral.
- 4- La toma de conciencia de la falta de un referente social para los NNA debe llevar a los decidores políticos a fomentar la participación en espacios públicos (por contraposición a los privados) que contribuyan a la formación de nuevos imaginarios sociales y representaciones que promuevan la tolerancia y la convivencia democrática. Con la finalidad de, por un lado, ayudar a concienciar y a desarrollar nuevas prácticas sociales no excluyentes en los miembros de nuestra sociedad acerca de los temas más sensibles sobre desarrollo de los NNA y, por otro lado, contribuyan a proveer de una orientación permanente a la población acerca de la exigibilidad de los Derechos del Niño. Esto es especialmente importante en cuanto el derecho a la no discriminación.
- 5- El desarrollo de los NNA ha sido considerado desde el punto de vista eurocéntrico que normaliza el desarrollo según etapas de desarrollo evolutivo. Trascender esta mirada requiere tomar en consideración la cultura en donde se forman nuestros NNA, sus prácticas sociales, la configuración de la subjetividad social e individual. Se debe dar lugar a la comprensión de la dimensión histórica del desarrollo cultural-personal

considerando por ejemplo, el paso de un sistema incaico a uno colonial, los procesos de violencia política y sus secuelas que marcan la historia de los espacios sociales donde se desarrolla el NNA. Así como la cultura de los pueblos amazónicos y del ande, que están muy impregnadas de una cosmovisión propia y configuran subjetivamente espacios sociales diferenciados

- 6- Las nuevas *prácticas sociales inclusivas* deben caracterizarse por facilitar el despliegue de los procesos desarrolladores de los sujetos, de la diversificación de sus núcleos de sentido y todo aquello que contribuya con su *resiliencia*, proceso que hemos observado está en marcha en los *NNA en situación de tránsito*, pero que podría obstaculizarse por efecto de prácticas obsoletas anquilosadas en las instituciones, que buscan resguardar “el orden”, “la tranquilidad” y la “seguridad ciudadana” de los vecinos, así como desterrar prácticas familiares instaladas en la discriminación, prejuicios, creencias producto de procesos de dominación cultural que son históricos.
- 7- El *desarrollo de capacidades* como dominio del cuerpo, relajación y tensión, no sólo correspondes a destrezas motoras, sino a capacidades mente-cuerpo, que favorecen la integración de su estructura mental, facilitando la constitución de su identidad. Esto va a ser un aporte positivo, puesto que en una sociedad signada por la falta de un referente de Infancia, que conlleva actitudes de maltrato y carencias físicas y afectivas, es necesaria la creación de los mecanismos que no sólo compensen estas faltas, sino también construir nuevas formas de generar desarrollo integral en la Infancia.
- 8- Los *sustratos de la subjetividad en formación cambian, se redimensionan y recrean* a partir de aquello que se vive. Se requiere, por ende, dimensionar las repercusiones y modalidades que tiene la actividad que realizan *para los mismos NNA*. Se requiere tomar en cuenta los espacios diferenciados de actividades que tienen que ver, sobretodo, de la forma cómo lo van procesando en sus emociones: *Lúdica*, cuando lo que se da es una intensa vivencia de juego, propia de los que tienen 12 años o menos. Luego irán tomando su actividad, tal vez más seriamente, pero alternándola con períodos de juego, esta es la *Lúdica-laboral*, pues mezcla ambas dimensiones de la actividad, y “aprende jugando”; y la tercera la llamamos *Laboral*, porque comprende emociones relacionadas con su sentido de identidad y competencia. El Estado debería tener un

“timing” o sincronización para las políticas sociales en estas edades, por lo vertiginoso de los procesos subjetivos e intersubjetivos que se van dando.

- 9- *Estimular la conciencia de las ideas y afectos* en los grupos, que mediante la generación de propuestas buscan realizar cambios que los lleven a una mejora en su calidad de vida, teniendo como estrategia el protagonismo, en contraposición al asistencialismo. Esta última visión niega a los NNA como sujetos con capacidades, habilidades y utopías.
- 10- Un componente esencial del desarrollo que emerge del estudio de estos NNA son las Identidades en curso, los procesos productores de nuevos sentidos, y las emociones concomitantes a éstos. Esta es una forma de empoderamiento y fortalecimiento que se requiere desarrollar en los sujetos. De tal manera que adquieran coherencia, frente a un contexto de desesperanza y ambivalencia, características de la época, que genera el astillamiento de la cohesión social de la familia, trayendo como consecuencia la fractura del vínculo social y afectivo.
- 11- El enfoque de *desarrollo de capacidades emocionales* (DCE) es una concepción teórica que permite articular el desarrollo social con herramientas para el sujeto que le permitan vincularse y desarrollar capacidades que lo fortalezcan. De esta manera, las capacidades emocionales deben ser planteadas en términos de fortalecimiento de la identidad social e individual, entendidas como configuraciones de la subjetividad social e individual respectivamente. Por ello, afirmamos, que el enfoque de DCE como base del desarrollo humano, reconoce la dimensión subjetiva que teje los factores objetivos como la salud, la educación y la economía, y considera como intrínseca el desarrollo de las identidades.
- 12- Un tema a reflexionar es lo que concierne *al rol del NNA en la construcción de los factores conversivos de futuro*. Los NNA pueden cambiar sus circunstancias y, mediante la participación con otros, pueden modificar los factores externos. Desde este punto de vista, los NNA pueden ser recursos claves para un mejor futuro. Los NNA pueden ser, a la vez, el centro para la transferencia intergeneracional de capacidades y -como futuro padre- un vehículo de cambio personal y social.

- 13- El espacio transicional de desarrollo (ETD) permite articular la subjetividad social e individual: los modos de subjetivación que tienen los sujetos en la “situación de tránsito”. Lo transicional en este estudio constituye el espacio donde se dan los procesos productores de sentido, donde la Infancia *en situación de tránsito* se desarrolla. De ahí, la importancia de identificarlos, fortalecerlos y crear nuevos espacios, que potencialmente tengan esta propiedad.
- 14- Los ETD pueden ser utilizados como espacios de organización, donde *los NNA en tránsito* puedan constituirse como sujetos autónomos y con identidad, ser reconocidos y valorados como sujetos económicos y políticos para el ejercicio pleno de su ciudadanía.
- 15- Estos ETD no sólo tienen importancia para los procesos de desarrollo de la Infancia sino que podrían generalizarse en las Políticas Sociales para aquellas situaciones críticas, donde se requiere una percepción especial del Estado y de la comunidad. Cuando implique comprender una calidad de procesos transicionales (centros para adolescentes trasgresores, programas de inclusión escolar, albergues para niños, adolescentes, mujeres, personas de la tercera edad, entre otros) a los que se deba prestar especial atención y la promoción de los aspectos desarrolladores de su constitución. Esto queda como un tema abierto de indagación y científicos de otras disciplinas podrían investigar este campo, muy rico por las posibilidades que se abren en el hemisferio Sur, con respecto al tema del desarrollo.
- 16- Las políticas sociales deben incluir especificaciones muy explícitas acerca de la promoción de los vínculos sociales, la cohesión social, protección social y las identidades. Estos son algunos temas que considerados desde una perspectiva histórico-social contribuiría mejor, que únicamente desde una perspectiva socio-cultural. Ejemplo de esto es la promoción de procesos desarrolladores, como la resiliencia y de prácticas sociales instituyentes de nuevas representaciones sociales de la Infancia.
- 17- Los NNA requieren de un enfoque diferenciado de parte de la comunidad y de los que toman las decisiones políticas y desarrollan modelos implícitos sobre su concepción. En primer lugar, se requiere saber que estos sujetos del tránsito a la par que realizan

esfuerzos por su subsistencia, despliegan una serie de capacidades aprendidas socialmente en la calle que facilitan y promueven su desarrollo. La percepción de la población como niños y adolescentes “pirañas”, “pobrecitos”, “víctimas” lo único a que contribuye es a minar la percepción que tienen sobre sí mismos.

- 18- Los grupos de más frágil integración se ven perjudicados por las limitaciones y deficiencias del trabajo sectorial e intersectorial. En este sentido, las políticas sociales deben promover las capacidades para la participación y convivencia democrática, tolerante e incluyente para la gobernabilidad. Pero hemos considerado, que las capacidades emocionales son las principales para generar cohesión e identidad, así la formación de los sujetos como agentes del cambio es posible, si y sólo si, desarrollan núcleos de sentido en torno a sus actividades que se expresan en la acción del sujeto acompañada de la reflexión sobre su vivencia, sus sentidos subjetivos.
- 19- Nuestra contribución al enfoque de capacidades es subrayar la importancia del sujeto protagónico y conciente de su dimensión subjetiva como un criterio necesario de desarrollo y comprensión de la condición humana. Esto pretende abrir vías para entender la dialéctica entre los procesos de expansión en nuestras relaciones con la realidad ideológica, política y económica, y la emergencia de nuevos sentidos y su organización.
- 20- Asimismo al enfoque de empoderamiento –conjuntamente con el fortalecimiento– permite integrar las diferentes esferas de la actividad humana en sus dos niveles: individual y social. En última instancia, se trata de un *fortalecimiento de la identidad*, perspectiva que hemos abordado desde enfoques convergentes.
- 21- En conclusión el proceso de desarrollo de los NNA en situación de tránsito requiere de rechazar prácticas asistencialistas, pietistas, fatalistas, inmovilizadoras y discriminadoras –género, raza, clase social- porque humillan la sustantividad humana y se oponen radicalmente a la democracia social.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acuerdo Nacional (2007) **Políticas de Estado**. Lima. Secretaría Técnica del Acuerdo Nacional.
2. _____ (2007) **Pacto de mediano plazo por la inversión y el empleo digno**. Declaración a favor de la Infancia. Compromiso para la mejora inmediata de la calidad del gasto, con una visión de largo plazo. Lima. Secretaría Técnica del Acuerdo Nacional.
3. Álvarez Yagüez, Jorge (1995). **Foucault, Michel: Verdad, Poder, Subjetividad. La Modernidad Cuestionada**
4. Amin, Samir (2006) **Más allá del capitalismo Senil. Por un siglo XXI no norteamericano**. Argentina. Editorial Paidós.
5. Anderson, Robin compilador (1994). **Conferencias Clínicas sobre Klein y Bion**. Argentina. Editorial Paidós.
6. Anzieu, Didier (1998). **El Yo piel**. España. Rógar S.A.
7. Ander Egg, Ezequiel (1990). **América latina y los desafíos de la Política Social**. Argentina. Editorial Humanitas.
8. Aramburu L. Carlos E., Figueroa A. Carlos, Parodi T. Carlos, Vásquez H. Enrique (2004). **Los desafíos de la lucha contra la pobreza extrema en el Perú**. Universidad del Pacífico. Centro de Investigación. International development Research Centre (Canadá). Lima.
9. Ascencios Angulo, Raquel (2002) **Soporte Social y Proceso de Adaptación Transcultural en Migrantes Internos Residentes en un Asentamiento Humano en Lima Metropolitana**. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Social. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

10. Barnechea, Alfredo (2001). **Para salir del laberinto. Del neoliberalismo a la nueva socialdemocracia.** Lima: Editorial Taurus.
11. Barron, Josefina; Villar, Eliana (editors) (2007). **Ausencias / Absences.** Niños del Milenio. Información para el Desarrollo. Lima, Perú
12. Bauman, Zygmunt (1999). **La Globalización. Consecuencias humanas.** Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica Argentina.
13. _____ (2003). **Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil.** Madrid: Siglo XXI Editores.
14. _____ (2006). **Vidas Desperdiciadas. La modernidad y sus parias.** Buenos Aires: Paidos
15. _____ (2000). **Modernidad líquida.** Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
16. _____ (2005). **Amor líquido. La fragilidad de los vínculos humanos.** Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
17. _____ (2006) **Vida líquida.** Buenos Aires, Paidos.
18. Beck, Ulrich (2006). **La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad.** España. Editorial Paidos.
19. Béjar Rivera, Héctor (2005). **Justicia Social, Política social.** CEDEP. Lima
20. Biggeri Mario (2004). **The Capability Approach and Children Well-Being.** Universidad de Florencia. Departamento de Ciencias Económicas. Italia.
21. Biggeri Mario, Libanora, Mariani Stefano, Menchini Leonardo (2006) **Children Conceptualizing their Capabilities: results of a survey conducted during the First Children's World Congress on Child Labour.** En Journal of Human Development. Vol. 7, N°1, Marzo 2006.
22. Bion, Wilfred (1966) **Aprendiendo de la experiencia.** Buenos Aires, Paidos.

23. Bleichmar, Norberto M., Leiberman de Bleichmar Celia (1989) **El Psicoanálisis después de Freud. Teoría y Clínica.** México D.F. Eleia Editores.
24. Bowlby, John (1986). **Vínculos Afectivos. Formación, desarrollo y pérdida.** España. Ediciones Morata S.A.
25. Bustelo, Eduardo S. (2007) **El Recreo de la infancia. Argumento para otro comienzo.** Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
26. Brofenbrenner, Urie (1987) **La Ecología del desarrollo humano.** Barcelona, Paidós.
27. Castillo Ochoa, Manuel (2003) **La razón del vacío: Epistemología, globalización y saber social.** Lima, Universidad Ricardo Palma.
28. _____ (2004) **Protagonismo Infantil y derechos del niño.** Lima, Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
29. Castillo Ríos, Carlos (1985) **Los Niños del Perú.** Lima. Editorial Universo.
30. Castoriadis, Cornelius (2002). **Sujeto y Verdad en el mundo histórico-social.** Seminarios 1986-1987. La Creación Humana I. Sección de Obras de Filosofía. Argentina. Editorial du Seuil. Fondo de Cultura Económica.
31. _____ (2006). **Una sociedad a la deriva. Entrevistas y debates (1974-1997).** Buenos Aires. Editorial Katz.
32. _____ (2002). **Figuras de lo Pensable** (Las Encrucijadas del laberinto VI). México. Editorial du Seuil.Fondo de Cultura Económica.
33. Castro, Carlos (2007) **El “cholo barato” En: Diario La República.** Lima, 18-11-2007.

34. Castro Morales Jorge (2006). **Para atender a la Infancia. Reflexiones, indagaciones y propuestas de intervención.** Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales.

35. _____, Castro Fernández Jorge (2001) **Salud Mental de niños, Adolescentes y Jóvenes Trabajadores.** Lima. IFEJANT.

36. CEPAL (2007) **Cohesión Social Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y El Caribe.** Santiago de Chile. Naciones Unidas-CEPAL

37. Chossudovsky, Michel. (2003). **Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial.** México Siglo XXI Editores

38. Cole, Michael (1999). **Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro.** España. Ediciones Morata

39. Consejo Nacional de Educación (2006). **Proyecto Educativo Nacional al 2021.** Lima: Autor.

40. Consejo Nacional de la Juventud -CONAJU (2004). **Lineamientos de Política Nacional de Juventudes. Una apuesta para transformar el futuro.** Lima. Autor.

41. Cyrulnik, Boris (2006). **Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida.** Barcelona: Editorial Gedisa.

42. _____ (2006). **De cuerpo y alma. Neuronas y afectos: la conquista del bienestar.** Barcelona: Editorial Gedisa.

43. _____(2004). **Del gesto a la palabra. La etología de la Comunicación en los seres vivos.** Barcelona: Editorial Gedisa

44. Cussianovich Villarán, Alejandro (2003). **Historia del pensamiento social sobre Infancia.** Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM.

45. _____ (2001). **Nacer pobre y crecer protagonista. En: Niños y adolescentes: exclusión social y desarrollo psicosocial.** Tomo I. Lima: IFEJANT.
46. _____ (2006). **Ensayos sobre Infancia. Sujeto de Derechos y Protagonista.** Lima: IFEJANT.
47. _____ (2007). **Aprender la Condición Humana. Ensayo sobre Pedagogía de la ternura.** Lima IFEJANT.
48. Cussianovich Villarán, Alejandro, Erika ALFAGEME y otros (2001). **La infancia en los escenarios futuros.** Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM.
49. D'Angelo, H. O. (2000). **Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.** Revista Cubana de Psicología, 17(3) ,270-275.
50. _____ (1999). **El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación.** Ponencia del Evento sobre Vigotsky/Hóminis 99. La Habana, Cuba.
51. _____ (2003). **Autonomía integradora en la construcción ética de la ciudadanía.** Ponencia "4to encuentro Internacional de Educación y Pensamiento". República Dominicana.
52. _____ (2004). **Formación por competencias, complejidad y desafíos de la educación histórico-cultural, humanista y crítica.** Ponencia "Congreso de pedagogía '05".
53. Delgado Ramos, Guillermo Enrique (2006). **¿Nuevos Síntomas en la Posmodernidad?**
54. Delgado, Nora Cristina (2006). **UNIRRevista,** Vol 1, N° 3. Argentina

55. Deneulin, Severine (2004). **Desarrollo humano, participación y género**. Separata, Universidad Centroamericana Simeón Cañas, San Salvador.
56. Diaz Gómez, Alvaro (2005). **Subjetividad y Subjetividad Política. Entrevista con el psicólogo cubano Fernando González Rey**. 30 Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). Argentina. 29 de Junio.
57. Diez, Alejandro (1999). **Organizaciones de base y gobiernos locales rurales**. En: Repensando la política. Red CCSS. Lima.
58. Du Bois, Fritz (2004). **Un balance de las políticas sociales. Programas sociales, salud y educación en el Perú. Democratizando el gasto social**. Lima Instituto Peruano de Economía Social de Mercado. Konrad Adenauer Stiftung.
59. Durand, Francisco (2006). **La mano invisible en el Estado. Efectos del Neoliberalismo en el empresariado y la vida política**. DESCO. Fundación Friedrich Ebert. Lima.
60. Ericsson, Eric. (1985). **Identidad y Crisis**. Barcelona, Paidós.
61. Escobal, Javier y Carmen Ponce. (2006) **La liberalización del comercio y el bienestar de la infancia: Evaluando el impacto del Acuerdo de Libre Comercio entre Perú y Estados Unidos**. Lima. Niños del Milenio
62. Freire, Paulo (1970). **La Pedagogía del Oprimido**. Lima: Ediciones Retablo de Papel.
63. _____ (1998). **La Pedagogía de la Esperanza**. México: Siglo XXI.
64. _____ (1998). **Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa**. España. Siglo XXI Editores.
65. _____ (2001) **Pedagogía de la Indignación**. Madrid. Morata

66. Gaitán, Lourdes (2006). **Sociología de la Infancia. Análisis e Intervención Social.** España. Editorial Síntesis.
67. Giddens, Anthony (1997). **Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad de la época contemporánea.** Barcelona: Editorial Península.
68. _____ (2005) **Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas.** México. Ediciones Taurus.
69. González Rey, F. (1999). **Comunicación, personalidad y desarrollo.** La Habana, Cuba: Editorial pueblo y cultura.
70. _____ (2000). **Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos.** México. Internacional Thomson editores.
71. _____ (2002). **Sujeto y subjetividad. Una aproximación histórica cultural.** México. Internacional Thomson editores.
72. _____ (2003). **Epistemología Cualitativa y Subjetividad.** Editorial EDUC.
73. _____ (2000). **Comunicación, personalidad y sujeto: hacia un replanteamiento del desarrollo y del aprendizaje.** Universidad de la Habana y Universidad de Brasilia. II Conferencia de Pesquisa Socio-Cultural.
74. _____ (2000). **El sujeto y la subjetividad: algunos de los dilemas actuales de su estudio.** Universidad de la Habana y Universidad de Brasilia. III Conferencia de Pesquisa Socio-Cultural.
75. Grade (2007). **Ausencias.** Lima, Proyecto Niños del Milenio.
76. Gramsci, Antonio (1957) **Los Intelectuales de la Cultura.** México D. F. Juan Pablos Editor.

77. Guevara, Ernesto “Che” (2005). **El socialismo y el hombre nuevo**. México. Siglo XXI Editores.
78. Gutiérrez, Gustavo (2004). **La teología una función eclesial: Del lado de los pobres**. Teología de la liberación. Lima. CEP.
79. Horna Padrón, Marisa (2005). **Plan de Vida. Un programa de Vida para proyectarse al futuro**. Lima: Save The Children Suecia.
80. IFEJANT (1999). **Jóvenes y Niños Trabajadores, Ser protagonistas**. Lima: Autor.
81. Jaramillo García, Enrique (2002). **Los niños de la calle los nuevos Cristos Azotados del siglo XXI. En: Los niños trabajadores del Perú**. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la UMNMSM.
82. _____ (2004) **Los maestros en la promoción y defensa de Los Derechos del Niño**. IPP, Lima.
83. _____ (2006). **Los derechos del niño no llegan, se conquistan: ¡Una tarea urgente en el Perú de hoy!** Separata, Lima.
84. _____ (2006) **Infancia, Derechos y Educación: la paradoja de la desigualdad en el Perú**. Separata, Lima.
85. Lahire, Bernard (dir.) (2007) **¿Para qué sirve la Sociología?** Argentina: Siglo XXI Editores
86. Lemlij, Moisés (2005). **Notas y variaciones sobre temas freudianos**. SIDEA. Perú.
87. Lerner Febres, Salomón (2007) **Discurso. En: Páginas N° 2007. Octubre 2007**. Lima. CEP
88. Lértora, Adolfo C. (1974). **Estructura del Hombre**. Argentina. Ediciones Sílabas.

89. Liebel, Manfred (2006). **Malabaristas del siglo XXI. Los niños trabajadores frente a la globalización.** Lima. IFEJANT.
90. _____ (2006). **Entre Protección y Emancipación. Derechos de la Infancia y Políticas Sociales.** Las Monografías del experto. Serie Teoría. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología II. Ecología Humana y población. España. Autor.
91. López Corvo, Rafael E. (2002). **Diccionario de la Obra de Wilfred R Bion.** España. Editorial Biblioteca nueva S.L.
92. López Soria, José Ignacio (2007) **Para una filosofía de la interculturalidad. En: Democracia Profunda: Reinenciones Nacionales y Subjetividades Emergentes.** Lima. Academia de la Latinidad.
93. Lucchini, Ricardo (1996) **Niño de la calle. Identidad, sociabilidad, droga.** España. Los libros de la frontera.
94. Lynch, Nicolás (2006). **Los últimos de la clase.** Lima. Fondo Editorial Facultad de CCSS-UNMSM.
95. Mannarelli, María Emma y otra (2007). **Relaciones con condiciones. El Estado Peruano frente a su Infancia.** Lima. Niños del Milenio. Ediciones Nova Print. S.A.C.
96. Manrique, Nelson (2007) **Presupuesto educativo: más compromiso. En: Diario Perú 21.** Lima, 12-11-2007.
97. Markova, T.A., Zaporozhetz A.V.(1982). **La Educación y la Enseñanza en el Círculo Infantil.** Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
98. Martín-Baró, I. (1992). **Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica.** El Salvador: UCA Editores. 5ta edición.

99. Max-Neef, Manfred(1993). **Desarrollo a Escala humana. Conceptos aplicaciones y algunas reflexiones.** Montevideo: Editorial Nordan.
100. Mejía, Julio (2003). **Factores que explican el pandillerismo juvenil.** Revista Investigaciones Sociales. Facultad CCSS-UNMSM. Lima
101. Meneses Rivas, Max (1998). **La Utopia urbana.** Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Instituto de Cultura Andina, Universidad Ricardo Palma, Lima.
102. Mignolo, Walter D. (2007) **Hermenéutica de la democracia: el pensamiento de los límites y la diferencia colonial. En: Democracia Profunda: Reinversiones Nacionales y Subjetividades Emergentes.** Lima. Academia de la Latinidad.
103. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social- MIMDES (2002). **Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002-2010.** Lima: Autor.
104. Ministerio de Educación del Perú- MINEDU (2005a). **Diseño Curricular Nacional de la educación Básica Regular.** Proceso de articulación. Lima.
105. _____ (2005b). **Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional – Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática.** Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
106. Ministerio de Salud (2006) **Políticas Públicas, legislación y prevención de la violencia en jóvenes. El caso del Perú.** Lima.
107. _____ (2006). **Experiencias Participativas con adolescentes y jóvenes en proyectos de promoción del desarrollo juvenil y prevención de la violencia. El caso del Perú.** Lima.
108. _____ (2005). **Lineamientos de Políticas de Salud de los/las Adolescentes.** Lima.

109. _____ (2004). **Lineamientos para la Acción en Salud Mental**. Lima.
110. Mitjans Martínez Albertina (2001). **Trabajo Infantil y Subjetividad: una perspectiva necesaria**. Estudios de Psicología, julio-diciembre, año/vol.6, número 002. Universidad Federal do Rio Grande do Norte. Natal, Brasil, pp. 235-245. Red AL Y C. La Hemeroteca Científica en Línea en Ciencias Sociales. www.redalyc.com.
111. Morin, Edgar (2006). **Educación en la Era Planetaria**. Editorial GEDISA.
112. _____ (2001). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. España. Editorial Paidós.
113. _____ (1995). **Sociología**. Madrid: Editorial Tecnos.
114. Monge, Carlos y otros (2007). **Vigilancia Ciudadana de la acción del Estado sobre la Infancia**. Lima. Niños del Milenio. Ediciones Nova Print. S.A.C.
115. Mujica Petit, Javier (2004). Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC). En: Informe Anual 2004. Lima. CEDAL.
116. Muller, Felipe J. (2005). **El self dialógico en Psicoanálisis**. Revista de Psicoanálisis, LXII, 1, 2002, Págs. 161-187.
117. Ortiz C, Pedro (2004). **El nivel consciente de la actividad personal**. Cuadernos de Psicobiología social 6. Lima
118. Parodi Trece, Carlos (2002). **Economía de las políticas sociales**. Lima: Universidad del Pacífico.
119. _____ (2005). **¿Qué es la globalización?** Lima. Universidad del Pacífico.

120. _____ (2002). **Perú 1960-2000. Políticas económicas y sociales en entornos cambiantes.** Lima: Universidad del Pacífico.
121. Pérez Díaz y Víctor Sifuentes Vargas (1994). **Identidad y Ciudadanía.** Amnistía Internacional. Lima.
122. Pérsico, Alfredo. (2005). **Aprehensión de lo Cotidiano: Un aporte a la Psicología de la Liberación**, presentado en el VII Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación. Noviembre, 2005. Guanacaste - Costa Rica.
123. Pilotti, Francisco (2001) **Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto.** CEPAL. Santiago de Chile.
124. Plaza, Orlando (2005). **Enfoques sobre desigualdad y pobreza.** En: Perú Hoy. DESCO. Lima.
125. Pichon Rivière, Enrique (1998) **Teoría del Vínculo.** Argentina. Ediciones Nueva Visión.
126. Pimentel Sevilla, Carmen editora (1996) **La Familia y sus problemas en los sectores urbanos pobres.** Centro Comunitario de Salud Mental. Lima.
127. Porter, Robert W. (1995). **Knowledge Utilization and the Process of Policy Formation.** Toward a framework for Africa. Support for Analysis and Research in Africa (SARA), Health and Human Resources Analysis for Africa (HHRAA), USAID, Africa Bureau, Office of Sustainable Development. Autor.
128. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2005). **Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2005. Hagamos de la competitividad una oportunidad para todos.** Lima.
129. Psicoanálisis Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (2000). **El Cuerpo. Presencia o Intromisión.** Vol XXII –Nº 1. Argentina.

130. Quéré, Louis (2007) **Por un examen respecto de los hechos de sociedad. En: ¿Para qué sirve la sociología**. Argentina. Siglo XXI Editores
131. Quijano, Aníbal (1998). **La economía popular y sus caminos en América Latina**. Lima: Mosca Azul editores.
132. _____ (1999) ¡Que tal raza! En: Familia y Cambio Social. Lima. CECOSAM.
133. _____ (2002). **Colonialidad del poder, globalización y democracia**. Lima: Sociedad y política Ediciones.
134. _____ (2007) **América Latina: De la resistencia a la alternativa**. Lima. Separata
135. Relatoría de la Niñez. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Organización de Estados Americanos (2002). **La Infancia y sus Derechos en el sistema interamericano de protección de derechos humanos**. Argentina. Latingráfica S.R.L.
136. Robeyns, Ingrid (2003). **The Capability Approach: An Interdisciplinary Introduction**. University of Amsterdam. [www.http//hdca](http://hdca)
137. Ruiz Meza, Laura (2006). **Justicia entre los géneros derechos y capacidades humanas**. Primera Conferencia Latinoamericana y del Caribe sobre el enfoque de Capacidades Humanas. Separata, Universidad Iberoamericana Ciudad de México. México. [www.http//hdca.org](http://hdca.org).
138. Sagasti, Francisco (1999). **Equidad, Integración social y Desarrollo**. Universidad del Pacífico. Lima.
139. Sánchez Parga, José (2004). **Orfandades infantiles y adolescentes**. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Ecuador Abya Yala.

140. Save The Children, Alianza (2003). **Niños y Niñas verifican cumplimiento del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia en el Perú.** Lima. Autor.
141. Scerpella Robinson, Roberto (2003). **Vínculo y movilidad psíquica en la temprana Infancia.** En Revista Transiciones, 5, 31. Lima. Editorial.
142. Segura, Marleni (2007). **Valores culturales de las Wawas aymaras.** Tesis para optar por el grado de Magíster en Políticas Sociales con mención en Infancia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
143. Sen, Amartya (1999). **Desarrollo Humano y calidad de vida.** Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
144. _____ (2002) **La desigualdad económica.** México. Fondo de Cultura Económica.
145. _____ (2007) **Identidad y violencia. La ilusión del destino.** Argentina. Katz.
146. Servet, Jean-Michel. (2007) **¿Los objetivos del milenio son creíbles? En: Perú Hoy: Desigualdad en el Perú, Situación y perspectivas.** Lima DESCO.
147. Schuldt, Jürgen (2004). **Bonanza Macroeconómica y malestar Microeconómico. Apuntes para el Estudio del Caso Peruano.** Lima. Universidad del Pacífico.
148. Silva Balerio, Diego y Pedernera Luis (2007). **El Protagonismo de la Infancia y Adolescencia. O lo que el enfoque de la protección integral no reafirmó.** En: Otras Miradas de Infancia. IFEJANT.
149. Sosa, Enrique (2003) **Lo social en el programa neoliberal. En Lo social: clave para el desarrollo humano.** Lima.

150. Sousa de Santos, Boaventura. (2006). **Conocer desde el Sur**. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales, UNMSM.
151. _____ (2006) **Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social**. Buenos Aires, CLACSO.
152. Tueros Way, Elsa. (1995). **Discurso de Apertura-Inauguración. IV Seminario sobre análisis y perspectivas de la educación en el Perú**. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación-Departamento de Educación. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.
153. Tonon de Toscano, Graciela (2006). **Oportunidades reales y calidad de vida de la población argentina: su importancia en las Políticas Públicas**. En Primera Conferencia latinoamericana y del Caribe sobre el enfoque de capacidades Humanas. Separata, Universidad Iberoamericana Ciudad de México. México. [www.http//hdca.org](http://hdca.org).
154. Toussaint, Eric (2005). **La bolsa o la vida**. Buenos Aires: CLACSO.
155. Transparencia, Ideas, Agora democratica, UNICEF (2006). **La niñez en la política educativa**. Lima: Autor.
156. Tyson, Phyllis, Tyson, Robert (2000). **Teorías Psicoanalíticas del Desarrollo. Una Integración**. Perú. Publicaciones Psicoanalíticas.
157. Ubilluz Raygada, Juan Carlos (2006) **Nuevos súbditos. Cinismo y perversión en la sociedad contemporánea**. Lima. IEP.
158. Vásquez H., Enrique (2004). **Gasto social y niñez: las limitaciones de una gestión. ¿los niños primero?** Observatorio para la Infancia y la Adolescencia. Save The Children. Universidad del Pacífico. Lima. Gráfica láser.

159. _____ (2004). **Presupuesto Público y Gasto Social: La urgencia del monitoreo y evaluación.** Observatorio para la Infancia y la Adolescencia. Save The Children. Universidad del Pacífico. Lima. Gráfica láser.
160. Villar Márquez, Eliana y otros (2005). **La Violencia contra las Niñas y los Niños. Informe de la comisión de la Verdad y la reconciliación.** Lima. Save The Children UK.
161. Wallerstein, Immanuel (2006) **Utopías o las opciones históricas del siglo XXI.** México. Siglo XXI Editores.
162. _____ (2005). **Sistema Mundo Capitalista histórico.** México. Siglo XXI editores.
163. Weber, Max (1944) **Economía y Sociedad. (Vol. I)** México. Fondo de Cultura Económica.
164. Winnicott, Donald W. (2005). **Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional.** Argentina. Editorial Paidós.
165. Zambrano Constanzo, Alba (2005). **Participación y Empoderamiento comunitario: rol de las metodologías implicativas.** X Congreso Internacional de CLAD sobre la Reforma del estado y de la Administración Pública. Santiago, Chile, 18-21 Oct 2005.

INFOGRAFÍA CONSULTADA SOBRE POLÍTICAS

Conferencia intergubernamental sobre políticas culturales al servicio del desarrollo. Estocolmo, Suecia, 30 de Marzo - 2 de abril 1998. Consultado el 12/01/07 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116393So.pdf>

Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural. Aprobado el 2 de noviembre del 2001. Consultado el 12/01/07 en:

http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/declaracion_universal_unesco_diversidad_cultural.pdf

“Nuestra diversidad Creativa”. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. Versión resumida. Consultado el 12/01/07 en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001055/105586Sb.pdf>

Lineamientos y programas de política cultural del Perú 2003-2006. Documento de trabajo presentado al primer pleno del Consejo Nacional de Cultura 2002. Consultado el 12/01/07 en: <http://inc.perucultural.org.pe/textos/lineamientos.pdf>

Alfons Martinell (2001). Las Relaciones entre las Políticas Culturales y las Políticas Educativas: Una reflexión entre la necesidad y la dificultad. Consultado el 12/01/07 en: http://www.proyectacultura.org/public/mat_gest/gestion/Cultura%20y%20educaci%C3%B3n%20ponencia%20Jornadas.pdf

Alfons Martinell (2000). Agentes y políticas culturales. Los ciclos de las políticas culturales. Consultado el 12/01/07 en:
<http://www.consultoresculturales.com/documentos01.pdf>

Convención para la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. Consultado el 12/01/07 en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001429/142919s.pdf>

Rodríguez, Víctor Manuel. Políticas culturales y textualidad de la cultura: Retos y Límites de sus temas recurrentes. Consultado el 12/01/07 en:
<http://www.oei.es/cultura2/vmrodiriguez.htm>

Proyecto Educativo Nacional: Construir voluntades para lograr cambios. Patricia Salas O'Brien (2005). Consultado el 12/01/07 en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/educacion/n3_2005/03.pdf

DECLARACIÓN DE MÉXICO SOBRE LAS POLÍTICAS CULTURALES.
Conferencia mundial sobre las políticas culturales. México D.F., 26 de julio - 6 de agosto de 1982. Consultado el 12/01/07 en:

http://portal.unesco.org/culture/es/file_download.php/7c6c2286b8b8a52b40c641590225c011mexico_sp.pdf

Oficina de información Pública (2006). Las políticas culturales. Consultado el 12/01/07 en: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi47_culturalpolicies_es.pdf

Ley N° 28044 - Ley General de Educación (2003). Consultado el 12/01/07 en: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion2003.doc

Plan de acción sobre políticas culturales para el desarrollo. Consultado el 12/01/07 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001130/113036S.pdf>

INFOGRAFÍA SOBRE TRABAJO INFANTIL

Consideraciones sobre la educación para los niños trabajadores. Consultado el 12/01/07 en: www.cinterfor.org.uy/jovenes/doc/not/libro273/epieck5.pdf

De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Consultado el 12/01/07 en: www.ciudadesamigas.org/doc_download.php?id=39

Desarrollo cognitivo en niños y niñas que estudian y trabajan. Consultado el 12/01/07 en: www.woek.de/pdf/ka_conferencia_2002_dagnino_desarrollo%20cognitivo.pdf

Efectos del trabajo infantil en la escolaridad. Estudio plurinacional. Consultado el 12/01/07 en: www.oit.org.pe/ipecc/documentos/oit_educa_ti_mundo.pdf

El Trabajo infantil en América Latina. Consultado el 12/01/07 en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce33_03ensa.pdf

Infancia y trabajo. Para una mejor comprensión de los niños y niñas trabajadoras en diferentes culturas y continentes. Consultado el 12/01/07 en: <http://www.aprender21.com/conatar/documentos/manfredliebelinfanciaytrabajo.pdf>

Infancia Y Trabajo: Dos nudos culturales en profunda transformación. Consultado el 12/01/07 en:

<http://www.aprender21.com/conatar/documentos/cussianovichinfanciaytrabajo.pdf>

Trabajo infantil un kit informativo para profesores, educadores y sus organizaciones. Libro 1. Consultado el 12/01/07 en:

http://www.oit.org.pe/ipecc/documentos/kit_educa_profe.pdf

La Organización: Espacio de resiliencia y herramienta para el protagonismo de los Nats. Consultado el 12/01/07 en:

<http://www.aprender21.com/conatar/documentos/cussianovichorganizacionespaciode resiliencia.pdf>

Educación para combatir el trabajo infantil abusivo. Planeando Estrategias Educativas como Respuestas para Niños Trabajadores en Honduras. Consultado el 12/01/07 en: <http://www.beps.net/publications/PlaneandoEstrategiasEducativas.pdf>

Programas nacionales y buenas prácticas en el área de educación para combatir el trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Consultado el 12/01/07 en:

http://www.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/ipecc/documentos/buenas_practicas_final_12.01.2006.pdf

Igualdad de género y trabajo infantil. una herramienta participativa para facilitadores. Consultado el 12/01/07 en:

http://www.oit.org.pe/ipecc/boletin/documentos/igualdad_genero_ti.pdf

Protagonismo de niños, niñas y adolescentes, una experiencia latinoamericana: el caso Perú. Consultado el 12/01/07 en:

http://www.redlamyc.info/Comunicaciones_Region/Correos%20Varios/Archivos%20adjuntos/PONENCIA%20NICARAGUA-MANAGUA-UCA.doc

Proyecto “Amigo de los niños de la calle”, Perú. Consultado el 12/01/07 en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001175/117547s.pdf>

SUTEP: Formando Monitores para Prevenir y Erradicar el Trabajo Infantil desde el Sindicato de Maestros. Consultado el 12/01/07 en:
http://www.oit.org.pe/ipece/boletin/documentos/sutep_sistematizacion.pdf

Tensión entre trabajo infantil y educación. Un problema de vulneración de derechos de la infancia. Consultado el 12/01/07 en:
<http://sap.org.ar/staticfiles/pronap/pronap2004/modulo4/dialogos.pdf>

Trabajo de Menores & Educación las posibilidades y los problemas en Perú. Consultado el 12/01/07 en: <http://www.let.uu.nl/spaans/tv7/2000/dijkers.htm>

Trabajo infantil urbano y logro en matemáticas de la educación básica. Un modelo de dos niveles. Consultado el 12/01/07 en:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14002508.pdf>

Visiones, estrategias y propuestas del niño, niña y adolescente trabajador. Consultado el 12/01/07 en:
<http://desarrollodelainfancia.icspana.es/desarrollodelainfancia/paginas/1temas%20de%20interes/pdf/temas007.pdf>

Decio Mettifogo y Rodrigo Sepúlveda (2005). Trayectorias de vida de jóvenes infractores de ley. Consultado el 12/01/07 en: <http://www.cesc.uchile.cl/trayectoriadevida.pdf>

ANEXOS

ANEXO I

INSTRUMENTOS

I- Guías de Entrevistas-

Guía de entrevistas dirigidas a Niños, Niñas y Adolescentes:

El desarrollo de la entrevista comprende:

- 1- Presentación de la entrevistadora y del objetivo de la sesión:
- 2- Datos generales del niño-a:
 - ¿Cómo te llamas?
 - ¿Cuántos años tienes?
 - ¿En qué grado estás? ¿Cómo se llama tu colegio?
 - ¿Dónde vives? ¿con quiénes vives?
 - Dime el nombre de tu papá., mamá., hermanos., otras personas que vivan contigo...
3. **Condicionantes sociales:**
 - ¿Cómo es tu barrio?
4. **Acerca de Educación:**
 - ¿Vas al colegio?, ¿Cómo es tu colegio?, (público-estatal, mixto, primaria y secundaria, sólo primaria o sólo secundaria)
 - ¿Estás contento con tu colegio?
 - ¿Qué es lo que más te gusta? En el colegio, se le puede dar alternativas: los profesores, el Director, los compañeros, etc
 - Si habla de las materias, que diga cuál le gusta más-menos y por qué.
 - ¿Qué es lo que menos te gusta?
 - ¿Cómo son tus profesores?, ¿Tus profesores te tratan bien?
 - ¿Te han castigado alguna vez?, ¿cómo fue el castigo?, ¿has visto a algún compañero que el profesor o la profesora le haya pegado?
 - ¿Tus compañeros de clase te tratan bien?

5. Acerca de Salud:

En tu familia, cuando alguien se enferma, ¿lo llevan a donde? ¿Lo curan en casa?, ¿Alguien viene para curarlo?

- 1- ¿Alguien más los ha ayudado cuando tú o alguien de tu familia se enferman?
- 2- ¿Qué centros de salud conoces? ¿Qué tan lejos de tu barrio están?
- 3- Si has ido a la posta o a algún centro de salud alguna vez, las personas que están ahí, ¿te tratan bien?, ¿te miran, hablan, sonríen? ¿te atienden bien?, o, por el contrario, ¿te trataron mal?, ¿te hicieron llorar?

6. Familia y Redes sociales:

- 1- ¿Quiénes son las personas con las que tienes más confianza? ¿de dónde son?
Por qué son de confianza?

- 2- Grupos de pertenencia: ¿formas parte de algún grupo? (barrio, deportivo, música, trabajo, juega, pandilla) ¿por qué te gusta estar ahí? ¿Qué actividades hacen? ¿Y cada uno de ustedes que rol o que responsabilidad tienen dentro del grupo?
- 3- ¿Tienen líder? Si hay líder ¿cómo lo eligieron?
- 4- ¿Si necesitas de dinero o de algo material, ¿a quien recurres? Soporte instrumental...(ayuda práctica) (¿Alguna vez te has prestado cuadernos de algún compañero para ponerte al día?)
- 5- Relación con grupos pandilleros... ¿que cosa buena encuentran en estos ¿Y hay algo negativo???
- 6- ¿Conoces a tus vecinos-as? En tu casa, ¿los conocen?, ¿los llevan bien?
- 7- ¿Qué dice tu familia que estés en la calle, que tienes amigos de ahí?
- 8- ¿Te castigan por lo que haces?
- 9- ¿Desde cuándo te castigan de esa manera?
- 10- ¿Cuándo eras chico, cómo te castigaban?

7. Trabajo:

- 1- Si has trabajado alguna vez ¿Cuándo y en qué?
- 2- ¿O ayudado a alguien u otra cosa por el estilo?
- 3- ¿Te han tratado mal alguna vez, o te ha dado alguna vez roche por lo que haces?
- 4- ¿Te gusta lo que haces o hacías? O ¿por qué no te gusta?
- 5- ¿El dinero que ganas, ¿para qué lo usas?
- 6- ¿Se lo das o dabas a tu mamá? ¿Qué hace o hacía tu mamá con el dinero?
- 7- Y tú, ¿qué haces con lo que te quedas?
- 8- Lo gastas en ¿video-juegos, ropa, zapatillas, útiles para el colegio, fiestas, chicas, amigos, licor, drogas, etc?
- 9- ¿Cómo te hace sentir llevar plata a tu casa?
- ¿Crees que en tu casa te ven de otra manera?
- ¿Te tratan diferente? (Te dan más de comer, ya no controlan tus salidas, no te castigan, etc)
- ¿Tú, en qué sientes que has cambiado?

8. Relaciones afectivas:

- 1- ¿Cómo te sientes con tu cuerpo?
- 2- ¿Tienen enamorada o han tenido?
- ¿Tienen relaciones sexuales con ellas?
- ¿Se cuidan? ¿Con qué?
- ¿Han recibido información sobre planificación familiar?

9. Derechos:

- ¿Sabes cuáles son tus derechos?
- ¿Algún derecho relacionado a tu nombre, sexualidad?
- ¿Algún derecho relacionado al trabajo?
- ¿Algún derecho relacionado a la participación?
- ¿Sabes quién te puede proteger ante la ley? ¿Conoces las DEMUNA y sabes para qué sirven?

10. Ciudadanía:

- ¿Sabes quién es el actual presidente?

- ¿Qué sabes de los políticos? ¿A qué políticos conoces? Se le da ejemplos diciéndole, por ejemplo, los congresistas, etc, etc.
- ¿Qué opinas de la política?
- ¿Qué crees que deberían hacer los políticos para mejorar la situación del país?
- ¿Qué crees que pueden hacer para mejorar la situación de niños trabajadores como tú?
- ¿Qué crees que pueden hacer para mejorar la situación de las familias como la tuya?
- ¿Crees que ellos hacen algo?

11. Generalidades

- ¿Qué es para ti estar bien? Si no entiende se le puede parafrasear, ¿qué es para ti vivir bien?
- ¿Qué es para ti estar mal? Si no entendió se le parafrasea, ¿qué es para ti vivir mal?

ANEXO II

Encuesta sobre Oportunidades que valoran más los Niños, niñas y adolescentes del tránsito (adaptado de Biggeri, Mario: 2005)

1- Se realizaron las siguientes preguntas:

¿Cuál es la oportunidad más importante que un niño o niña y adolescentes debe tener durante su vida?

Si ti tienes esa oportunidad, ¿qué tan importante es para ti? ¿Por qué?

¿Qué tan importante es esta oportunidad para otros niñas/os que no la tienen?

2- Se les presentó una lista de Oportunidades:

- **Vida y cuidarse físicamente-**
- **Amor y Cuidado**
- **Integridad del cuerpo y seguridad-**
- **Relaciones sociales-**
- **Trabajo y dignidad-**
- **Ser escuchado y valorado-**
- **Autonomía y libertad para decidir-**
- **Participación /Información-**
- **Educación-**
- **Libertad de la explotación económica y no económica-**
- **Protección y Medio ambiente-**
- **Actividades libre o de ocio-**
- **Respeto-**
- **Religión-**
- **Tener proyectos-**
- **Autonomía del Tiempo-**
- **Movilidad-**

ANEXO III

NIÑAS, NIÑOS, PRE-ADOLESCENTES Y ADOLESCENTES ENTREVISTADOS

1- Alicia (6 años), 2do de primaria, colegio Micaela Bastidas. Vive en Ate Vitarte, con su mamá (vendedora de golosinas), papá (trabaja en construcción) y hermanos.

2-José Luis (7 años), 2do grado, colegio Micaela Bastidas, vive en Ceres, con mamá, papá, tía y hermanita, tiene un hermano de 15 que no vive con ellos.

3-Juan (9 años), 3er grado de primaria, colegio Roxanita Castro Huitil, vive en Manchay, Los Huertos, con mamá (trabaja en Cable Perú), papá (pintor) y 3 hermanos: 1 hermano (11), 1 hermano (14), 1 hermana (¿), viven en casa de 3 habitaciones.

4-Diego (9 años), 3er grado de primaria, vive con su mamá y sus hermanos, viven en una casa de 1 habitación.

5- Raquel (10 años) y hermana. 5to grado de primaria, colegio Micaela Bastidas, en Ate. Los hermanos de Alicia y Raquel son 7: (Luis, 25, Raúl, 24, Carlos, 21, Rafael, 19, Mario, 14).

6-Diego Toledo (11 años), 5to grado de primaria, colegio María Auxiliadora, vive con mamá (trabaja en fábrica de ropa), papá (cantante) y 4 hermanos (19, 16, 13, 3 años), vive en SJL, vive en casa de concreto.

7-Erika (12 años), 6to de primaria, estudia en colegio estatal, vive con su mamá y 2 hermanos (Diego y Carlos).

8- Wilfredo (14 años), ha terminado 3ro de Secundaria, va a hacer un curso acelerado para terminar el colegio. Vino de Huancayo,. Su madre falleció, su padre y su hermana mayor viven en Huancayo. Vive con su tía de cariño, y con los 5 hijos de ella (17, 13, 9, 6, 4 años).

9-Paul, 15 años, 2do secundaria, colegio San Francisco de Asis, vive en Manchay, Pachacamac. Vive con su mamá y sus 3 hermanos. Es el 2do.

10- David (16 años), 2 hermanos (3 y 15 años), su mamá vende caramelos, su papá se fue de casa con otra mujer.

11- Roberto Carlos, 17 años, cursa 4to de secundaria, estudia en el colegio Andrés Avelino Cáceres de SJL, vive en SJL. Vive con su mamá, su hermana (15 años, trabaja vendiendo como ambulante en Av. La Marina) y su hermano (20 años, trabaja en una fábrica de ropa).

ANEXO IV

Av. Los Frutales con Javier Prado



Entrevistas a Paúl y Erika



Av. Javier Prado con el ovalo Monitor





Pre-adolescentes realizando tareas conjuntas



Roberto Carlos y Wilfredo, interpretando música folklórica



Wilfredo, realizando prueba de acrobacia



ANEXO V

Transcripciones

Sábado 27 de Mayo del 2006

Entrevista a Diego

E (Entrevistadora): Aproximadamente las 8 de la noche, esquina de Javier Prado con Los Frutales. Aquí estamos con Diego. Diego qué?

D (Diego): ..

E: Diego Armando Maradona? Tu verdadero nombre cuál es?

D: Armando.

E: Armando?

D: No, Diego.

E: Diego qué?

D: Diego.

E: Cuántos años tienes?

D: Nueve.

E: En qué año estás de colegio?

D: Tercero.

E: Me puedes contar un poquito sobre tu familia? Con quién vives?

D: Con mi mamá, mis hermanos.

E: Y con quién te llevas mejor en tu casa?

D: Con mi mamá.

E: Cómo es tu mamá? Cuéntame

D: Buena, lava la ropa, carga agua.

E: Carga agua, para llevar a la casa. Tu ayudas en tu casa también, seguro, no? Qué cosas haces? Por ejemplo qué te pide tu mamá que hagas?

D: Que lave los servicios, que barra la casa, que ordene la cama.

E: Ya. Me puedes describir cómo es tu casa? Cuántos cuartos tiene?

D: No, así no mas.

E: Un solo cuarto. Ahí tienen las camas, una cocina, si? Y tu piso es de tierra?

D: De tierra.

E: Y qué barres? cómo barres la tierra?

D: Hay un poco de tierra.

E: Ah, ya. Hay un piso así como este, como el de abajo? Cemento? Si hay, si hay cemento, cierto? Cuéntame un poquito de ti, te gusta el colegio? Si? Los amiguitos del colegio, son buenos? Te tratan bien? Y los profesores?

D: Bien.

E: Cómo son contigo?

D: Buenos.

E: Si? Todos son buenos contigo, parece, no? Qué es lo que no te gusta de la gente, Diego?

D: ..

E: No? No te gusta nada de la gente. O sea, digamos, de mí no te gusta nada. Estás diciéndome nada, pues. A ver, empecemos por qué es lo que te gusta de la gente.

D: No se.

E: No sabrías decirlo? Me parece que no quieres hablar conmigo. Otro día, ya? Otro día que estés mas dispuesto conversamos, ya? No te quiero obligar. Te he regalado eso, simplemente, ya?

(pausa)

Entrevista a Erica

E: Bueno, aquí estamos ahora con Erica. Cuántos años tienes?

Er (Erica): 12.

E: Y en qué año estás?

Er: Sexto.

E: Y cómo te va en el colegio?

Er: Bien.

E: Qué curso te gusta más?

Er: Lógico.

E: Lógico-Matemáticas. Si. Y cuál es el curso que te gusta menos?

Er: Comunicación.

E: Y por qué, ah?

Er: Me aburre escribir..

E: Ya, y matemáticas te sale bien?

Er: Si.

E: Qué bueno. Te gusta el colegio en general? te gusta ir al colegio?

Er: Sí, a mi sí me gusta, porque tengo mis amigos..

E: Tienes amigas y amigos en el colegio?

Er: Si.

E: Vas al mismo colegio que Carlos?

Er: Al mismo colegio, Estatal nomás.

E: Ya. Cuéntame un poco de tí, Erica, cómo eres tu?

Er: Juguetona, traviesa, renegona.

E: Renegona también!

Er: Y cuándo reniegas? Cuándo es que reniegas?

E: Cuando mis hermanos no me hacen caso... le digo, aunque sea tiende la cama, no quiere, y encima tengo que tender, ahí grito, me reniego. Por eso, en mi casa mi mamá me dice renegona.

E: Ah, tu eres la única mujer en tu casa?, aparte de tu mamá.

Er: Si.

E: Si, pues, no? Y tu sientes que a veces tus hermanos por ser hombres no quieren y dicen que lo haga Erica? Hay una actitud así de que lo haga Erica todo?

Er: Ah, sí, yo tengo que hacer en mi casa, pero mi hermanito el Diego sí me ayuda.

E: Pero Carlos no. Tu te llevas mejor con Diego.

Er: Si.

E: Y qué pasa con Carlos? A veces Carlos es un poquito prepotente, no?

Er: Si, renegón es.

E: Otro renegón más. Carlos al veces quiere ser como si fuera tu papá o el papá de ustedes, no? Que los castiga, los rezondra, no?

Er: Si.

E: Y ya le han dicho ustedes que él no es tu papá?

Er: Ya le he dicho que tu no eres mi papá, por qué me estarás pegando.

E: Y tu mamá sabe que él les pega?

Er: Si, una vez yo le había cuentado, cuando antes me pegaba, y mi mamá le había castigado duro, y mis tíos también. Por qué le pegas a tus hermanas? Tu vas a jugar y si pierdes plata, así, de frente a tus hermanos le pagas. Así dicen a mi hermano.

E: Cuando Carlos te pega, con qué te pega?

Er: Con su mano, así.

E: Nunca ha agarrado nada para pegarte, ni a Diego tampoco?
 Er: No.
 E: Porque eso ya sería abuso, no?
 Er: Me tira así manazo en mi mano, o sino me tira con su mano en el ..., en mi brazo, pero en mi cabeza si no porque mi mamá le ha dicho que no me toque la cabeza.
 E: Porque alguna vez lo ha hecho en la cabeza? Alguna vez te han golpeado o te haz golpeado en la cabeza?
 Er: No.
 E: Ya.
 Er: Pero así mi mamá me dijo, que no te golpee en la cabeza. Cuando te reniega, que te pegue en el poto, aunque sea, pero que no te pegue en la cabeza, por eso no me pega en la cabeza.
 E: Ya. Alguien alguna vez así te ha maltratado?
 Er: No.
 E: Seguramente? Aparte de tu hermano nadie te toca? No. Seguro? Tampoco nadie nunca te ha tocado para otra cosa?
 Er: No.
 E: Te cuidas de eso? Tu mamá te ha hablado sobre eso?
 Er: si. Mi mamá me habla de eso.
 E: Qué te dice, por ejemplo?
 Er: Me dice, cuando una señora o alguien te dice vamos a cualquier sitio, te voy a comprar ropa, que no le haga caso. Que le diga, gracias, pero usted no me puede traer, así. Que no le persiga.
 E: Ya, muy bien. Y alguna vez alguien te ha propuesto eso?
 Er: No.
 E: Nunca. (pausa)

Entrevista a Raquel y Alicia

E: Hoy día sábado, 8 de la noche, aproximadamente, estoy aquí con dos hermanas, vamos a preguntarles su nombre. Cómo te llamas?
 R: Raquel.
 E: Cuántos años tienes?
 R: 10
 E: Y tu cómo te llamas?
 A: Alicia
 E: Y cuántos años tienes?
 A: Seis.
 E: Ustedes son hermanas, verdad? Raquel, me puedes contar un poco con quién vives, en dónde?
 R: En Ate Vitarte, vivo con mi papá, con mi mamá y con mis hermanos.
 E: Qué número de hermana eres?
 R: Yo soy la sexta.
 E: Cuántos son en total?
 R: Siete.
 E: Ella es la séptima, cierto? A ver, me puedes decir las edades de tus hermanos?
 R: Mi hermano el mayor se llama Raúl Salazar Arce y tiene 24 años.
 E: Qué hace Raúl?
 R: Es obrero. Mi hermano Luis tiene 22 años, no 25 años, y está buscando trabajo.

E: Ha trabajado antes. En qué?
R: en un estadio.
E: Limpiando, haciendo algo.
R: Mi hermano Carlos, está trabajando, tiene 25, 21 años, y está trabajando en ... con mi papá.
E: 21 años.
R: Si. Mi hermano Rafael está trabajando en, ya consiguió pero está descansando, no nos dice en qué está trabajando.
E: Qué edad tiene él?
A: 14
R: Tiene 19
E: Terminó el colegio, entonces.
R: Si.
E: Después quién sigue, de Raúl?
R: De mi hermano Rafael, sigue Mario, y él tiene 14 años.
E: Y él si está en el colegio.
R: Si.
E: Está cursando qué año?
R: Primero de secundaria.
E: Y después sigues tu, que estás en qué año?
A: Rafa, estudia también Rafa.
R: en quinto.
E: En qué colegio?
R: Micaela Bastidas.
E: De Ate Vitarte. Y después tu, Alicia, en qué año estás?
A: Segundo grado.
E: En Micaela Bastidas también? Si. Turno mañana o tarde?
A: ..Turno tarde.
E: Ah, o sea, no van juntas.
R: Mi hermano va con ella.
E: Y tu por qué vas en la tarde?
R: Porque la profesora dijo que 5to va en la tarde y 6to va normal, turno mañana.
E: Cuéntame, tu papá a qué se dedica?
R: Trabajar.
E: en qué?
R: En construcción, es obrero.
E: Ah, ya. Y tu mamá?
R: Mi mamá trabaja vendiendo.
E: Ah, ya, tu mamá vende golosinas, es ambulante, todos los días o solamente..
N (Niño): .. señorita, para quién vas a dar?
E: No me interrumpas, después hablamos, sino pierdo la concentración. Bueno. Ya Raquel, cuéntame un poco con quién te llevas mejor en tu casa?
R: Ah, con todos mis hermanos.
E: Con todos.
N: A veces le pega su hermano.
E: Si? Cuál de tus hermanos a veces te pega?
R: Luis.
E: Es uno de los mayores, no?
N: El otro día le ha pegado en el baño durito con correa.
R: No me dieron..
N: Si le ha pegado. A mi me pega mi mamá..

R: Su mamá un día le ha pegado fuerte, él tiene más, más, pero más, él tiene fuerza. Un montón tiene..

N: A la Adri también la, a su mamá la..

E: Tiene qué?

R: Su papá se iba, con dos mujeres estaba.

E: Ah, ya, bueno, no me cuentes de él, después él me cuenta de él. Mas bien cuéntame de dónde vienen tus padres, de dónde son?

R: De la sierra.

E: De qué parte de la sierra?

R: Andahuaylas, mi mamá es de Jauja.

E: a qué edad vinieron ellos? Su mamá y su papá les ha contado un poco de su historia, cómo llegó a Lima, ese tipo de cosas? Cómo fue su infancia?

R: No.

E: Nunca?, mira, de chiquita yo vivía acá, viví con mi papá, mi mamá, sabes algo de eso?

R: No.

E: Nada? No sabes? Tuvo papá y mamá?

R: No, no me cuenta nada.

E: Tienes abuelitos?

R: Yo sí, pero ya se murieron.

E: No hay?

A: Mi abuelito

E: De parte de quién, papá o mamá?

R: Papá.

E: Vive cerca de tu casa? Vive con ustedes el abuelito de papá?

R: No, él vive en la sierra.

E: Ah. Y los abuelitos que murieron han muerto en la sierra?

R: Si.

E: Los has conocido?

R: No. Mi abuelito Pablo, nomás.

E: Ah, solamente a este abuelito que todavía está vivo?

R: No, ya murió.

E: Ya murió. Y al que está vivo no lo conoces?

R: No.

E: Ah, o sea que ustedes no han conocido familia de tu papá. No tienen hermanos tu papá y tu mamá?

R: Si, pero de mi mamá fallecieron todos, de mi papá, quedan unos 3 hermanos.

E: Los hermanos de tu papá son los que han fallecido? Por qué, ah?

R: No, de mi mamá

E: De tu mamá, han fallecido, en qué?

R: Mi tía Maura falleció por que le apareció un tumor. Mi tío su hermano de mi mamá murió así atropellado, en un accidente. Y nada más me ha contado mi mamá.

E: tu sabes algo de los terroristas?

R: Si.

E: A ver cuéntame.

N: Nosotros ... terrorista.

E: Ah?, tienes qué?

R: Mi hermano es malo, porque él nació cuando estaba naciendo el terrorista, estaban invadiendo la sierra, él nació ahí, por eso mi hermano es malo.

E: Ya, tu hermano es malo por eso?

R: Si, por eso, porque ellos, justito cuando vinieron los terroristas nacieron ellos, y de ahí empezaron a... bastante. También los terroristas se juntaron con los cachacos, los cachacos empezaron a matar.

E: Digamos, o sea, que tus papás se han conocido en..

R: En la sierra.

E: En la sierra. Se han juntado ahí, han tenido cuántos hijos en la sierra?

R: Cinco, y acá solo yo y ella.

E: solamente tu y ella. O sea que ustedes no han conocido la sierra?

R: Si, los dos conocemos.

E: Han ido.

A: Mi mamá me llevó.

E: Ya. Y tu sabes entonces que en la época que tus papás vivían allá ha habido terroristas, ha habido matanzas. Alguien de tu familia murió por los terroristas?

R: No, por pishtaco, murió.

E: Si, por pishtaco? Qué diferencia hay entre pishtaco y terrorista?

R: Es que pishtaco te hace como una brujería, una ..., cigarro o cualquier objeto, estás caminando y bota así, y que dentre en todo tu cuerpo, y de ahí te empiezas a sentir mal.

E: Ya.

R: Su papá de mi papá murió ..

E: Ya, por pishtaco.

R: Si, y lo enterraron después de ahí, siguió lo terrorista. Y pishtaco también es un poco loco. Un día yo vi, es que estaba yendo para mi casa allá afuera... por la ventanita ví, estaba caminando así con unos zapatazos de terrorista, así, con eso estaba andando.

E: El pishtaco?

R: El pishtaco. De ahí cerré todas las puertas, dicen que los pistachos entran, aunque esté cerrado no se cómo dentran, pero no hacen nada, pero dentran. Y cuando ya está cerrado con todo, llave, ya..

E: Como fantasma.

R: Como fantasma. Entonces y de ahí te matan.

E: Dicen que se roban a los niños los pishtacos, no?

R: Si.

E: Tu tenías miedo por eso. Eso fue en la sierra? Lo que te pasó?

R: Si. A mi mamá también le agarraron, a mi mamá y a mi hermana..

E: A tu mamá la agarraron?

R: Casi.

A: Yo, cuando mi mamá estaba yendo, estábamos yendo, el moto casi me agarra, a nosotros, hemos corrido y ya no le había agarrado.

E: Ah, ya. La moto era del pishtaco o cómo es?

A: Pishtaco era.

E: Ah, Pishtaco era, en la moto.

A: Había tres, adelante, uno estaba manejando, atrás habían tres.

E: Tres pishtacos?

A: No, adelante lo que estaba manejando uno, atrás habían tres.

E: Ahá. Cuéntame un poco cómo se llevan tu mamá y tu papá?

R: Bien.

E: No pelean?

R: No.

E: En tu casa, aparte de que cuando tu hermano te pega, hay alguien más que usa la violencia para entenderse?

R: No.

E: Quién es el que te castiga en la casa, quién es el que pone el orden?
R: Nadie.
E: Tu papá, tu mamá no ponen orden?
A: Mi papá no me ha pegado nunca.
R: Mi papá cuando se casó con mi mamá, mi papá quería tener mujercitas, pero salieron cinco hombres. Y mi papá ya, cuando mi mamá estaba embarazada, dijo, si no sale mujer, me mato. Pero así no puede ser. De ahí le dijo el doctor que es una mujer, y mi papá se alegró.
E: Tu evitaste que tu papá se matara. Y ella?
R: Ella también.
E: Ella de yapa, no? Ah, ya, ya. O sea que tu papá y tu mamá han querido mucho tenerlas a ustedes, sí? Dime una cosa, y por qué salen ustedes a trabajar?
R: Por el colegio, porque tenemos que pagar, a mi me están pidiendo bastante plata.
A: A mí me están pidiendo para comprar "Lalito 2".
E: Ya, o sea que ustedes tienen que agenciarse para esos pagos. No alcanza la plata en la casa? Hay para comida? A veces no hay? Con tantos hombres trabajando a veces no alcanza?
R: No, porque mi hermano mayor ya se, tiene mujer.
E: Ya no da él. Y los siguientes?
R: Los siguientes no tienen pero ...
E: Ya, a veces no alcanza la plata de lo que tu papá trae.
A: A veces no le traen.
E: Quién cocina?
R: Mi mamá.
E: Sabes cuánto gasta diario tu mamá?
R: Algo de 10 soles.
E: Para comer todos? Para desayuno, almuerzo y comida?
R: Si.
E: Ya, y quién le da esos 10 soles?
R: Mi papá.
E: Y alguien da algo más?
R: Mi hermano.
E: Alguna vez usaron los comedores ustedes, por ejemplo?
R: Antes, después ya mi hermana no quiso.
E: Por qué?
R: No se, porque mis amigos así hablaban que no tenía nada para comer, que soy pobre, me gritaban, me regañaban, me, o sea, cómo te puedo decir..
E: Los amigos del colegio? O sea, como que se burlaban?
R: Ahá, se burlaban.
E: Te discriminaban, cierto? Por ir al comedor.
R: De ahí ya no quise, ya.
E: Ya te haz chupado, ya. Pero el comedor es una buena solución, no? No tiene uno por qué morirse de hambre, no?
R: Si, pero algunos piden cualquier cosa, entonces yo que no tengo tanta plata, así, y a veces te piden papa, un montón de cosas.
E: El comedor? No es que se paga 50 céntimos y comes?
R: No, no pagas nada, solamente tienes que llevar algo. Pero algo que no sea... algo de dos kilos, tres kilos.
E: Ah, ya, entonces se gasta en eso, tal vez. Dos, tres soles.
R: Si.
E: Si vas tu y ella, las dos tienen que llevar algo? O puede ser por las dos una cosa?
R: Las dos tenemos que llevar algo.

E: Oye, como yo estoy haciendo este trabajo, dime. Qué es lo que menos te gusta de la gente adulta? Por tu casa, por tu colegio. Lo que menos te gusta de lo que hacen.

R: Que peleen.

E: Pero quién pelea, por ejemplo?

R: En mi casa pelean, uhh!, el señor Lira y el señor...

E: Ah, en tu barrio, quieres decir. Por qué pelean generalmente?

R: No se, porque mi amigo, se llama al muere-muere le dicen, se llama Willi, él es maleado y para, se casó con su hija de, con la Delmira, y ... Y de mi amigo también su papá... El señor era bien malo, quería pelearse con mi papá.

E: Pleitista. Tu papá es de pelearse? Se amarga a veces así?

R: A veces.

E: O sea, alguna vez se ha peleado con alguien del barrio?

R: No. En su tierra si.

E: Eso es lo que menos te gusta de la gente que te rodea de por allá. Y de la gente de aquí? Que pasa por esta esquina, qué es lo que menos te gusta?

R: Nada.

E: No? No son a veces malos o tacaños?

R: Si.

E: Eso quiero que me digas.

R: Unos se sienten millonarios, así, y no te quieren dar nada, te regañan, te gritan, te dicen varias cosas que no te gustan.

E: Te insultan?

R: Ahá. Te hablan malas lisuras, a veces se bajan del carro y te escupen. Pelean, uh, agarran cuchillo, montón de cosas.

E: Uy, de acá? Estos de acá?

R: Si.

E: todo eso ves tu en la calle.

R: a veces me traumo.

E: Y qué es lo que más te gusta de la gente de por tu casa?

R: Nada.

E: No? Tu sabes qué es la política? Sabes quienes son los políticos?

R: Se pero ya me olvidé.

E: Tu sabes que ahora hay elecciones, no? Sabes quienes son los candidatos?

R: Ollanta y Alan.

E: Y quién te gusta más a ti?

R: Nadie. Mi papá está botando por Ollanta.

E: Y por tu barrio también?, más Ollanta que Alan?

R: .. para Fujimori.

E: Ah, eran antes fujimoristas?

R: Si.

E: Ya, han botado por Keiko. Tu qué les pedirían a los políticos que hicieran por ti, por los niños que como tu tienen que venir a trabajar?

R: Nada, porque no lo cumplen.

E: Supongamos que tendrías la esperanza de que lo cumplan. Qué cosas les pedirías? Qué es lo más importante para ti? Para mejorar tu vida. Tu también Alicia, qué les pedirías a los políticos, a los que gobiernan este país?

R: Que a veces dicen yo voy a hacer esto, voy a regalar tal y tal, voy a hacer que los niños no trabajen, y no te lo cumplen. Mas bien .. se tira la plata.

E: O sea que en realidad lo que a ti te gustaría es el no tener que salir a trabajar, no? Tener la posibilidad de ir a estudiar sin tener que trabajar. Eso es lo que estás diciendo, cierto? Y algo

para tu familia, qué cosa les dirías a los políticos? Qué cosa podría mejorar la vida de tu familia?

R: Nada.

E: Por ejemplo tu, Erica, qué le pedirías a los políticos para mejorar tu vida y la de los niños como tu que vienen a trabajar.

Er: Que den trabajo a los padres y que vean más colegios.

E: y qué cosa les pedirías para que la vida de tu familia mejore? Para la calidad de la vida de tu familia.

Er: Que haya bastante trabajo, que den más estudios, cualquier cosa, pues.

E: Y tu qué pedirías? Para ti y para los niños como tu, Diego.

D: Nada. Una casa grande.

E: Y tu? Nada?

Niña: Que haiga plata para no salir a vender.

E: Ahá. Muy bien.

(pausa)

- Fin de entrevista -

ANEXO VI

Grupo Focal con adolescentes

Domingo 24 de Setiembre del 2006

Entrevista a Roberto (R) y Wilfredo (W)

(E): Entrevistadora

LADO A

E: De repente Roberto empieza diciéndonos su nombre, edad, en qué colegio está, un poco presentándose.

R: Mi nombre es Roberto Carlos Asencio Landa, tengo 17 años y estudio en el colegio Andrés Avelino Cáceres de SJL.

E: Con quién vives?

R: Vivo con mi mamá y mis dos hermanos.

E: Mayores o menores? Tu qué número de hermano eres?

R: El penúltimo, la última es una mujer de 15 años.

E: y el mayor?

R: Tiene 20 años

E: Qué hacen tus hermanos, a qué se dedican?

R: Trabajan. El de 20 años está trabajando en fábrica, lo que, de ropa. Y yo salgo así a la calle, mi hermanita también.

E: Tu hermana también sale a la calle. Está por acá, la conozco? Para por acá?

R: Ella trabaja por La Marina.

E: Por que tu dijiste que vivías en SJL, no? Y ella se va hasta La Marina a trabajar?

R: ... de ahí se va con un carro 48 de frente hasta La Marina.

E: Ah, de SJL.

R: Ahí compra mercadería, se va al mercado las Malvinas y va.

E: Ya, compra mercadería. Ah, ella vende, entonces.

W: Si, vende chocolates.

E: Y trabaja por ahí sola o tiene un..

R: Sola, a veces trabaja con amigas.

E: Ya, que van de SJL o allá ya se encuentra con ellas.

R: No, allá se encuentra ya.

E: Y tu por acá. Hace cuánto tiempo que tu paras por acá?

R: Será unos tres años.

E: A ver, para ir soltando un poco, tu preséntate.

W: Bueno, mi nombre es Wilfredo Soto Duránd.

E: Cuántos años tienes?

W: Catorce.

E: Y en qué año estás del colegio?

W: Tercero, pero este año no he estudiado por falta de, me han pasado de Huancayo acá mi traslado de estudios.

E: Ah, ya, tu vivías en Huancayo.

W: Si, y este año para estudiar acá, me trasladé..., no ha sacado mi traslado de estudios. Y este año que viene voy a estudiar en un curso acelerado dos años ya para recuperar este año que estoy perdiendo.

E: O sea, tu debías entrar a tercero de secundaria?

W: Debía entrar a cuarto ya.

E: Ah, ya habías estado estudiando tercero de secundaria en Huancayo.

W: Si.

E: Tu haz estudiado en Huancayo todo el tiempo, en el mismo Huancayo?

W: Si.

E: Y cómo así te haz venido acá a Lima?

W: Porque mi mamá falleció y me vine acá con mi tía.

E: Tu mamá ha fallecido hace poco?

W: Si, hace dos años.

E: y mientras tanto tu con quién habías estado?

W: Con mi papá y mi hermana.

E: Cuántos son en tu familia?

W: Somos dos, yo soy el menor.

E: Y tu hermana?

W: Ya tiene su hijo...

E: En Huancayo.

W: Si.

E: Te habías quedado entonces viviendo con tu hermana y su esposo.

W: Si, no, vine aquí con mi tío a vivir.

E: apenas murió tu mamá?

W: Después de un año. De ahí mi hermana vino acá, estábamos viviendo y de ahí mi hermana se fue con mi papá a vivir allá, había problemas en la chacra, eso, como lo hemos dejado. Se fue, y yo me quedé aquí viviendo con mi tía.

E: Hace un año no?. Y quienes viven acá con tu tía, quienes están, quiénes son esta familia, con la que vives actualmente?

W: actualmente he vivido con una señora pero no es mi así, una señora así de confianza pero no es mi nada.

E: ah, ya, no es tu familiar.

W: Si, ahorita estoy viviendo con ella.

E: Ya, cuántas personas son en la familia?

W: Cinco.

E: Hay chicos también ahí de tu edad?

W: Hay uno de mi edad que también así trabaja en la calle.

E: acá en esta zona?

W: En la Av. La Molina.

E: Bien. Bueno, ahora empezamos de una vez con las entrevistas, cierto? Entonces, tu eres de Vitarte y tu eres de S JL, y me dijeron ya sus papá, su mamá, cuántos hermanos tienes, y las personas que viven contigo, tu dices que viven en esa casa una mamá, hay un papá también?

W: No.

E: No hay papá, solamente mamá. Y cuántos chicos, cuántos hijos?

W: Cinco, conmigo 6.

E: De qué edad?

W: El mayor tiene 17, de la señora su hijo, el segundo tiene 13, el cuarto 9 y el penúltimo 6 y el último 4 o 3 años.

E: Ya. Bueno, a ver, me dices, tu no vas al colegio. Tu si vas al colegio. A qué año estás yendo?

R: 4to, al año que viene, 5to.

E: Promoción. Cómo te va en el colegio?

R: Bien.

E: Es colegio estatal?

R: Si.

E: A ver, tu háblame de tu colegio actual, cómo es, cuéntame todo lo que quieras de tu colegio, y tu háblame del colegio donde estabas, porque de esa manera me hablas también de un colegio. Empieza por decirme si estás contento, no? Cómo te sientes en tu colegio.

R: Si me siento bien de estar en el colegio, pero lo malo es que en turno noche no es igual que en turno día.

E: Ah, estás en turno noche. Hace cuánto tiempo que estás en turno noche?

R: Dos años.

E: Y por qué?

R: Porque tenía que trabajar.

E: Ya. Y tu trabajas hace dos años o mas?

R: Tres. Pero el primer año que salí a trabajar, trabajaba de día, trabajaba un mes al año, es que yo venía de allá de Huancayo.

E: Tu haz venido de Huancayo también?

R: Si.

E: Hace cuánto tiempo?

R: 4 años ya.

E: ustedes se conocían de Huancayo?

R: No.

E: Ah, mira, qué coincidencia que han venido los paisanos, ah, qué bien. Del mismo Huancayo también?

R: No, de Jauja.

E: Jauja, qué bonito, he conocido Jauja hará un mes. Dos días he estado ahí. Tu eres de Huancayo mismo?

W: No, de Chilca,.

E: ya, entonces, tu haz venido hace 4 años a Lima, y estabas en un colegio estatal en Jauja.

R: Si, el colegio Inca Gracilazo de La Vega.

E: Ahí con quién vivías hasta hace 4 años?

R: Con mi mamá y todos mis hermanos.

E: Igual. Todos se mudaron juntos acá a Lima. Y cómo así vinieron?

R: Por mi hermana la mayor...

E: ella ya vivía acá? Ya se había venido acá? Joven?

R: Si. 23 años. Y como vivía en Las Viñas, yo salía al paradero, vendía sánguches, y con chicha morada.

E: Con tu hermano?

R: No, solo. Y así una vez me encontré con un chibolo y le pregunté cuánto ganaba, él me dijo 20, 30. y un día salimos juntos y así hicimos, yo también..

E: 20 y 30 era más de lo que ganabas vendiendo la chicha?

R: Si. Tenía que invertir capital y todo.

E: Ya, pero cuéntame un poco más sobre cómo llegaron ustedes acá, con tu mamá y tu otro hermano, y tu hermana, si?

R: Mi hermana me trajo acá, como estábamos nosotros en Lima, me trajo para acompañarle.

E: Ah, la mayor, la de 23. Te trajo primero a ti, sin tu mamá, nada. Ya. Así fue que empezaste vendiendo.

R: Si.. yo la ayudaba a ella,.. mi mamá.., porque ella trabajaba en la chacra y ganaba diez soles diarios.

E: Tu mamá. De qué hora a qué hora diez soles?

R: Desde las 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde. A todos nos ha educado así. Y luego yo vine acá a Lima y estábamos ahí y luego hemos conversado con ..mi hermana, y mi mamá, para ver si podíamos trabajar.. Pero luego mi hermano mayor, el que tiene 20 años, es bien inmaduro, no se, no nos colabora hasta ahora nada.

(pausa)

E: Me decías sobre tu hermano de 20 años.

R: Sí, que también está trabajando ahora pero no nos apoya en casi nada. Nosotros, por ejemplo yo y mi hermana la menor, estamos poniendo 60 soles para el cuarto cada uno, y él nomás pone 20 soles, siendo el mayor, y para cocinar también semanal damos nosotros 28 soles, y mi hermano da 20, da menos que nosotros y eso que es mayor también.

E: Y en qué trabaja?

R: En la fábrica, como le dije.

E: Ah, ya, la fábrica con lo de los hilos. Y es porque gana menos que ustedes o no, no quiere dar?

R: Gana 500 soles. Y nosotros también hay veces ganamos como a veces hay día que no hacemos también nada. Y así, pues.

E: y tu mamá trabaja en algo?

R: No. Ya es de edad.

E: Qué edad tiene?

R: Tiene 50 y, casi ya 60.

E: Tampoco la viejees tanto, ah?, no está en la edad. A ver, tú, qué me puedes decir de tu colegio? Otra vez colegio porque nos estamos yendo del tema, cierto? Qué tal en tu colegio de Huancayo?

W: Ahí, bien, bien. En vacaciones me vine para acá, y quería estudiar acá porque ya estuve aquí trabajando, le dije a mi tía que me mande transferir, yo la llamé. Mi primo había ido de aquí a Huancayo, yo le mandé una carta a mi primo diciendo, pídele a mi tía, con la que yo estuve viviendo cuando se murió mi mamá hace un año atrás, con mi tía que me estaba haciendo estudiar, todo, para que saque mi traslado de estudios, y mi primo no se, no le había dado, dice, esa carta. Y de un tiempo yo la llamé, tía, sácame mi traslado, yo ya te mandé la carta diciendo, a mí no me ha dado nada, me dijo, y era ya tarde. Y después, iba a entrar en Agosto, y la señora donde estoy viviendo su hijo tiene mayor, también estudia, y él me dijo, vamos a estudiar en Enero ya acelerado. Y así estoy pues.

E: Hablemos ahora de los profesores de sus colegios

R: Bueno, normal, pero lo que..

E: Es un colegio de varones o mixto?

R: Mixto.

E: Primaria y secundaria?

R: Sí. Pero lo que no enseñan, no se por qué, turno noche, no se llevan cursos completos.

E: Son menos horas, no?

R: Son tres horas y media.

E: O sea, tu pasas de estudiar en Huancayo al turno noche acá en Lima?

R: Sí.

E: Y fue un cambio así fuerte?

R: En cierta forma sí. Porque tuve curso a cargo y.. acá en Lima también.

E: Claro, pero en turno noche, digo, siempre. Tu nunca haz estado en turno de mañana o tarde en Lima.

R: turno mañana estuve en Huancayo, acá, turno noche.

E: Acá solamente turno noche, a eso me refiero. Y el nivel de turno noche acá en Lima es igual que el turno mañana en Huancayo? O no, es más bajo?

R: Es más bajo.

E: Uy, o sea que bien poco lo que..

R: porque sí, el año pasado me pasé turno, primero estaba turno mañana, estuve primer bimestre nada más, y era bien estricto, todo. Pasé al turno noche, pucha, fui el primer alumno.

E: Ya. Y cómo te iba en turno de mañana, el primer bimestre cómo te fue?

R: En primer bimestre mas o menos.
E: Ahí si tenías competencia. En el mismo colegio que estabas?
R: Si, en el mismo colegio estoy de noche.
E: Ya. Por qué te haz cambiado?
R: Porque había pensado ya para una ... del terreno.
E: Ya, necesitas la plata?
R: Necesitaba tiempo también para trabajar y estudiar, y ahí también me di tiempo ya para salir en la mañana hasta las 6 de la tarde a trabajar y luego irme al cole.
E: Ah, ya. Y así haces.
R: Si.. yo y mi hermanita.
E: Y el hermano que trabaja en la fábrica? No da para el terreno?
R: No.
E: Y, él vive con ustedes?
R: Si.
E: Tiene problemas tu hermano?
R: Como qué?
E: No se.
R: No, es normal, sino que..
E: Alcohol, drogas, no se.
R: Alcohol, drogas, a veces anda en pandillaje.
E: Ah, ya. Ahí gasta la plata, de repente, no? Tu alguna vez haz estado en algo de eso? No? Tu hermanita? No. Alguna vez fumadita, o no?
R: Cigarro.
E: Cigarro sí. Normal. Y tu? (ríe) Ya, estábamos hablando un poco de los profesores. Los profesores de Huancayo qué tales son?
W: Habían unos malos también, como también buenos y habían profesores renegones que nos castigaban. Nos hacía arrodillar en el suelo y nos tiraba en la pierna una regla. No quería que le hagan bromas, nada. Había otra profesora que nos contaba chistes, era, si.
E: De cuál había más? De los profesores renegones o los otros?
W: Ahí, casi 50%.
E: Hombres, mujeres?
W: Combinado.
E: Y tu también colegio mixto, primaria y secundaria?
W: Si. También habían profesoras así renegonas que no le gustaba que alguien..
E: Cuál es el peor castigo que tu haz visto o que te han hecho a ti?
W: A mí, que me tiraban acá. Después, cuando le hemos reclamado otro día no se si..
E: Ah, reclamaron, se quejaron.
W: Si. Así, físicamente ya, nos hacía hacer planchas.
E: Ah, ya. Y el peor castigo que tu haz visto que se ha aplicado a algún amigo o amiga tuya? No a ti directamente, pero..
W: A otra, no tanto.
E: No tanto, eso era lo máximo, digamos, los reglados de rodillas.
W: Si, tenía un profesor también que así, era bueno, en sus momentos era bueno, contaba chistes así, pero cuando hacían bulla también se convertía en malo. Y a mi compañero le ha pegado así con la silla, lo quería agarrar.
E: Lo persiguió?
W: Ahá. De ahí, cuando hacíamos bulla, decía, si no quieres hacer clase, la puerta está abierta. Y nos salíamos y no nos decía nada, no nos hacía nada tampoco. Nos salíamos todos y él con dos alumnos aunque sea, así nos poníamos de acuerdo, pues..
E: Para irse.

W: Para irse. Cuando nos decía, nos salíamos todos y a esa hora tomaba prueba bimestral.

E: Se quedaban con cero ustedes.

W: Está bien, la mitad,..

E: Ya. Y en tu caso, cuál es el peor castigo que te han hecho a ti?

R: Trapear el salón, limpiar el salón.

E: Y ese castigo por qué te lo dieron?

R: Por haber hecho bulla en el salón.

E: Tu solo limpiaste el salón?

R: Si, yo solo.

E: Nunca jalones de pelo, reglasos, palasos,..

R: Si, cuando no leía muy bien el libro que nos daban, nos hacía estirar la mano así y nos tiraba con regla.

W: El auxiliar sí, cuando llegábamos tarde nos tiraba con puntero.

E: Ya, impuntualidad, digamos. Delante del profesor?, el profesor sabía que les hacían eso?

W: No, aparte nos hacía formar a los que llegaban tarde, en otro el cuarto, y ahí nos castigaba.

R: Otro peor castigo también que he visto es que mi profesora le bajó el pantalón a mi compañero y lo castigó con, hay unas tres puntas, no se si ha escuchado eso, unas tres puntas, y con eso lo castigó.

E: Bueno, ya, eso es lo peor que haz visto tu que le han hecho a un compañero. Bien. Los compañeros de clase, no? Primero hablemos de lo mas actual, tus compañeros de clase actualmente, hombres y mujeres. Qué tal, cómo son, quienes son?

R: Si, mayormente no me llevo tanta confianza con ellos. No hablo mucho con ellos. A veces me invitan para salir a bailes, a tonos de discotecas, y yo digo ya, nomás, cuándo, dónde nos encontramos, pero no voy.

E: Por qué?

R: No se, no me gusta.

E: No te gustan ellos, de repente?

R: No, así como amigos ya, puede ser, pero no se, no me gusta ir al baile. Si voy así a las discotecas será para, así como fui a Paraíso.., bailar no. Me siento medio raro

E: Ya, te sientes un poco raro, no? Digamos, como que tu no haces muchas cosas fuera de tus actividades, digamos, no? Laborales y de estudios, un poco eso? No? Ya, no me hagas caso. Ya, qué mas? Y en tu clase tu notas que hay compañeros o compañeras que de repente están en malas juntas, o..

R: Si.

E: Si, se nota?

R: Si, hay pandilleros también.

E: Ah, pandilleros. Pero estudian, o sea, algo bueno deben..

R: Pero nada mas vienen los pandilleros cuando van a dar examen. A veces también los profes, cuando vienen, a mi compañero, el año pasado no venía al colegio, primer bimestre, tenía rojos, y pasó de año, parece que pagó. Y él me contó también que pagó.

E: Crees que los profesores se presten para eso?

R: Si, si.

E: En este turno, digamos. Y cómo era en Huancayo con los compañeros?

R: Ahí si eran amigables todos.

W: Por la misma clase social también, porque hay veces que .. se burlan.

E: Si, si, y eso que tu no haz estado en colegio acá.

W: Yo veo.

E: Tu ves, te cuentan.

W: Si, tengo amigos que si, les tratan mal.

E: En qué términos, digamos?

W: Así, cholo.
R: Cholo no, serrano.
W: Serrano.
E: Claro. Eso sucede también en el turno noche?
R: No, ahí hay gente como yo, así que son de la sierra, 30% serán de acá.
E: Ya... Y entonces, un poco que tienen mala fama los compañeros..
R: Si.
E: Alguna vez has sido víctima acá en Lima, no necesariamente en el colegio, porque tu no estás en el colegio, de este tipo de discriminación?
W: Si, o cuando me peleo con alguien, de frente te cholean.
E: Como con quiénes las peleas?
W: Con amigos.
E: Que son de Lima?
W: Si, de Lima.
E: Ya. Insultan. Y tu?
R: También, a veces cuando subes al carro los cobradores.. Por ejemplo, enantes en la mañana..
W: El serenazgo nos dijo “a qué han venido acá a Lima”, dijo.
E: Así? Tu le hubieras preguntado también a qué ha venido..
R: Y él dijo que era de Lima. Acá ya hay demasiados que son de la sierra ya están acá también.
W: mucha gente..
E: Ah, imagínate, qué se creará él? Árbitro de Inmigración?
R: .. él primero comenzó, y luego nosotros le seguimos la corriente.
E: Boca a boca.
R: Y hubo un payaso que es un alocado también...
W: El otro día le había parado un carro .. policía que quería ponerle papeleta.
R: Hay un payaso en la Av. La Molina que..
W: Que al payaso también así le había dicho, ya avanza, ya. Y el payaso no se quedó, pues, le dijo, de boca también.
R: El payaso cómo le dijo?
W: Ah, dijo que se perdió la ropa ... serenazgo no quiso.
R: Y él dijo, acá no se puede hacer nada porque voy a perder en La Molina, pero ven a Manchay, y qué mas dijo? Allá me encuentras.
E: Hay bronca en la calle, ah? Muchas veces, no?
R: Los cobradores también, te gritaban con mala palabra.
E: Ustedes suben a los micros?
R: Claro.
E: De día?
R: Si.
E: Ahora paran juntos ustedes?
R: si.
E: Hace cuánto tiempo?
W: Dos semanas.
E: Ah, ya, ya. Antes cada uno trabajaba por su cuenta?
W: Si. Nos encontrábamos así de día un rato, y ahora trabajamos juntos acá.
R: Es que solito también da vergüenza, en cambio entre dos ya..
E: Aparte que ya es más un conjunto, digamos, a partir de dos ya se puede llamar que es conjunto, no?, musical. Qué bien, qué bueno. Y se han hecho amigos acá, se han conocido acá.
R: Si.

E: Y con los otros chicos, con Wilbert y Ronald?

R: También.

E: Desde cuándo se conocen?

R: Año y medio.

W: Yo un año.

E: tu de dónde los conocías a ellos?

R: De la Av. La Molina a ellos, tocaban también.

W: Igual casi como hacemos ahora, cuando un niño viene, ya poco a poco hace amigos. También tocan a que trabajan en la calle, ya al toque te haces amigo.

E: Claro. Porque hace lo mismo que tu, digamos.

W: Nos vamos a la playa.

E: Ahá, también se han ido a la playa juntos?

W: Si, varias veces.

E: En verano.

W: Si.

E: Ya, dónde se han, o sea, cuál era la zona de ustedes?

W: La Molina.

E: La Av. La Molina, por el supermercado?

R: No, en el semáforo de la Av. La Molina.

E: En la Av. La Molina con Javier Prado.

W: Si, hay un parqucito ahí, ahí para todos los días sábados y domingos todos, habrán unas 200 personas.

E: Ahí parabas, ahí estabas tu hace dos años?

R: Si.

W: Todos los que vienen bajan ahí, de ahí se vienen pa acá.

E: Ya se dispersan.

W: Y a las 12 van a comer.

E: Ah, almuerzan ahí. Ahí hay creo gente que lleva, que vende comida, no?, si he visto. Ahá, muy interesante, ah? A ver, sobre el colegio, cómo te va en el colegio hablando ya académicamente, no? Hablando de los estudios.

R: últimamente me he descuidado en los estudios por practicar pasos de Break Dance. Porque he ido a Villa El Salvador a practicar en la arena y a bailar.. Pero desde el primer bimestre, ... me he descuidado pero en los exámenes ya, no tengo ni un rojo, nada.

E: Cuál es tu mejor curso?

R: Matemáticas.

E: Asul! Y tu?

W: Literatura. Números no me gusta.

E: Ya, entonces lo que no te gusta es..

R: Si, de todo pero matemáticas un poco mejor.

E: Un poco mejor matemáticas, y un poco peor?

R: Física, es un poco tranca.

E: Si, siempre en 4to de media, física, química, no? Ya, y tu, cuál es el curso en el que peor te iba?

W: Personal Social. Lo que más me gusta son Literatura
(pausa)

E: Dos cursos que no te gustan mucho.

W: Y lo que me gusta, Química, Literatura e Historia.

E: y allá en Huancayo cómo eran los compañeros?

W: Eran amigables.

E: Habían compañeros también que estaban con malas juntas, ese tipo de cosas?

W: Si, allá la mayoría ya desde los 14 para arriba ya se someten, tomar o ir de paseo, así, llevando amigas.

E: Ya, pero pandillaje como lo que hay en Lima, no.

W: No. Mas que nada mancha, así.

E: Andar en mancha, toman?

W: Se pelean así, pero no hay así como acá.

E: Claro, que es con cuchillo la cosa.

R: Con machete.

E: Ya, ya, más que nada empiezan a tomar a los 14, 16.

W: comienzan a ir así a fiesta de cumpleaños.

E: Y tu ibas también? Porque tampoco no tiene nada de malo ir a fiestas ah?

W: Claro, cumpleaños de mi amiga, del colegio, pero no tomaba.

E: Y ellos sí empiezan a tomar. Empiezan a ir a discotecas, es lo que quieres decir, si? Hay discotecas?, habían en esa época?, ya tus compañeros empezaban a ir a discotecas en esa época?

W: Si.

E: Tercero de media, no? Desde cuándo empezaron a ir a discotecas?

W: Desde segundo así.

E: Ya. A ver, salud. Cuando alguien en su familia se enferma, qué hacen?

W: Yo, cuando mi mamá estaba enferma, mi mamá ... unos cinco años, durante los cinco años..

E: Estaba enferma durante 5 años? De qué?

W: De cáncer. Tenía un golpe que mi papá le había maltratado una fecha, y no se había hecho curar y le agarró cáncer.

E: Al pulmón?

W: Si. Y le daba tratamiento. Pero era chiquito, no podía hacer nada, sólo que pensaba, lloraba.

E: Dónde se atendía tu mamá?

W: Allá en un hospital de Huancayo. Ya pe, ahí, como teníamos pertenencias donde mi tía, animales, todo hemos vendido. Teníamos algo de veinte vacas creo, y todo se terminó, para la operación, dos veces, sacar un líquido. Estaba sanando, y de un rato de vuelta apareció. De ahí al último, de vuelta sacaron, y ahí se murió.

E: Ya, qué pena, debes haber sufrido bastante de ver a tu mamá así, no? Y su ánimo? Tu mamá cómo era? Mientras estaba enferma.

W: Casi mucho ya no me hablaba porque cuando, vivía en la ciudad mismo con mi tía.

E: Ah, y tu mamá vivía en la chacra.

W: Si.

E: Ya, con quién? quién atendía a tu mamá?

W: Mi papá.

E: Ah, tu papá siguió viviendo con ella hasta que murió?

W: Si, ya.. mi papá había perdido la memoria en esa fecha. Y ahora recién está recuperándose.

E: Pero estaba viviendo con tu mamá hasta que ella murió.

W: Si.

E: Y alguna vez le faltaron medicinas a tu mamá?

W: No, medicinas no porque cada vez que necesitaba plata, vendíamos algo. Chacras, algo así.

E: Ya, o sea, tuvieron que vender cosas con la enfermedad de tu mamá.

W: Si. Hacíamos cosas con chamanes, todo eso, mi mamá no quería morir, decía, yo quiero vivir. Y así, terminó chacras, todo. Y en ese tiempo también mi papá estaba, no pensaba, hacía todo pero hasta que le digamos, vamos a hacer esta cosa, pero de él mismo no se preocupaba.

E: No había iniciativa de parte de él. Pero era porque su cabeza no estaba funcionando bien.

W: Se había caído cuando estaba trabajando en el río, a un río se había caído y el río le ha llevado algo de dos kilómetros, ... su memoria ahí. Su sobrino le habían encontrado ... Ahora recién está recuperando, en tratamiento.

E: Cuántos años tiene tu papá?

W: Tendrá 57, así.

E: Y tu mamá?

W: Mi mamá tenía 47, 45.

E: tu papá era bastante mayor que tu mamá, bien joven, no?

W: Sí, ahorita mi mamá hubiera estado teniendo 47.

E: Ya. A ver, qué hacen en tu familia cuando alguien se enferma?

R: Normal, vamos al hospital.

E: Normal, primero irán a la posta.

R: Claro.

E: Tu nunca has estado enfermo de algo alguna vez?

R: Sí, cuando me pisó el carro.

E: Uy, cuándo te pisó el carro?

R: Cuando tuve 10, 11 años, pero fue allá en Jauja.

E: Cómo así te chancó el carro?

R: Había una combi y estaba cruzando la pista, y el taxi estaba ahí pero yo no me había dado cuenta y ahí me agarró de sorpresa.

E: Qué te pasó? Te rompió?

R: Rajadura nomás. Luego estuve en el hospital, como estaba con el seguro escolar, no?, y con eso me atendieron, y el taxista reconoció, me llevó al hospital y él pagó gastos.

E: Ah, ya, felizmente reconocieron, digamos. Y alguna vez ha habido un caso en tu familia que digamos, alguien ha estado enfermo, hermanos o mamá, y no han tenido cómo ir a la posta o comprar las medicinas que el médico indicaba?

R: ..

E: Nadie ha estado enfermo?

R: Ahorita mi mamá si está enferma.

E: Ya, de qué?

R: De, artritis creo.

E: Ya, crónico, no? Y cómo está haciendo?

R: No se, no quiere ir, le hemos dicho que se haga ..., pero no quiere.

E: Actualmente dónde viven ustedes?

R: En cuarto alquilado.

E: Ah, cuarto alquilado. Los cuatro.

R: Sí, con mi mamá.

E: Y el terreno ya lo tienen identificado, lo que van a comprar. Ya han separado? Han dado un adelanto?

R: No, todavía, eso tengo de mi hermana su cuñada, está viviendo en una casa alquilada en Viñas. No paga nada, está cuidando un terreno. Y el señor tiene como 4 terrenos ahí en La Molina y en Cieneguilla tiene 3 terrenos y uno de esos terrenos, pero son grandes, nos está vendiendo, estamos juntando inicial, 200 metros cuadrados.

E: El de Cieneguilla o de La Molina?

R: Cieneguilla.

E: Lejitos, vas a gastar.

R: Está a media hora.

E: Con el colectivo, no? Tiene lindísimo clima, cierto? Y se han asegurado ya la parte legal, que no vaya a ser que..

R: Si.

E: La parte legal está bien supervisada, digamos. No. Lo que yo quería saber era si alguna vez ha habido necesidad de medicinas en la casa, o de médico, y no ha habido recursos para tenerlo. No. No ha llegado el caso, digamos. Por ejemplo si tu te enfermaras de algo, necesitas medicinas, digamos que te da no se, bronquitis o enterocolitis. Qué haces?

R: Voy a la posta.

E: Tu solo o con tu mamá? Tu solo vas, en ese sentido eres autónomo. Vas a la posta, te haces atender, te mandan una receta, y?

R: Salgo ese día a trabajar y ese día ...

E: Ya, bien autónomo en ese sentido.

R: Pero por eso cuando me agarra la tos, algo así, a veces agarro cebolla y como cebolla.

E: Ah, medicina natural, perfecto. Cómo haces con la cebolla?, o sea, cómo la utilizas?

R: La pelo normal, sin cortarla, la lavo y la pelo, y la masco así no mas, me salen lágrimas pero me tengo que aguantar.

E: o sea, lo mascas como una manzana. Ya. Y?

R: Me sale lágrimas, aguanto, mastico bien masticado, así. Y al siguiente día estoy normal.

E: No te creo, la cebolla es buenísima, no? Justo ayer le dije a mi papá de la cebolla. Pero no le dije cómo.

R: Cebolla con caña..

W: Cebolla creo también con miel de abeja.

E: Cómo se hace?

R: Cebolla con caña, miel y ajo. Lo tienes que licuar, la cebolla con el ajo y se echa miel, poquita caña.

W: La cebolla quema.

R: Ese es otro ya.

W: No se, he escuchado.

E: Hay diferentes formas, no? Bueno, lo tuyo es la cebolla con el ajo crudos, miel de abeja, licuado, y pócima. Cuántas veces?

R: Una vez. La otra forma también en la sierra hay mucho eucalipto, las hojas tienen .. menta, esas hojas las lavas lo haces hervir, eso también tiene sabor a menta, le echas miel, y pasa.

E: Si, eso a mi hija le hacía. Y tu cómo lo conoces, cómo haces tu con la cebolla?

W: Yo nunca he hecho pero escuchaba, mi mamá hacía. La cebolla la quemaba en sartén pero sin aceite, le echaba ajo también igualito, lo licuaba como café, y también le echaba miel de abeja y se tomaba.

E: Ah, son unas cosas bien fuertes, no?

R: Pero tienes que aguantar. Por eso le echan miel para que no sea tan amargo.

W: .. lo práctico, te con limón.

R: No es tan..

E: Claro, práctico si, pero digamos que efectivo, es más la cebolla, no? A mi hija le daba la cebolla, la cortaba en tajadas en un plato y encima le echaba azúcar rubia y lo ponía en el sereno en la noche. En el sereno significa afuera. Al día siguiente la cebolla había botado un jugo que estaba azucaradito, y eso se lo daba. Y si funcionaba, le tenía que dar una cucharada en la noche y otra en la mañana. Varios días. Claro, era cuando era chiquita, no le puedo dar tan fuerte. Ya. A ver. Cuando haz ido al centro de salud, tu haz ido? A la posta médica o al centro de salud, qué tal te tratan?

W: Yo fui cuando me rompí la cabeza jugando. Mi amigo... saltando así.

E: Y se le salió el diente?

W: Se le movió. Y le hizo hueco... Yo iba saltando, jugando partido. Él había saltado primero. Y cuando estaba regresando yo recién estaba saltando, nos chocamos. Y yo no sentí

nada en ese rato, parece que me han tirado algo así, hasta que en un momento me hago así mi sudor, había sangre, recién lloro. Y de ahí me fui a la posta.

E: Tu solo?

W: Solo. Llegué, un señor había, un portero del colegio, él me llevó. Llegamos, con el seguro que tenía.., y me cosieron, con un, parecía hilo. Y ya...

E: Te trataron bien.

W: Si.

E: Gratis todo?

W: Ajá.

E: Te trataron bien tanto el médico como la enfermera. Y a ti? Te haz hecho ver eso en un hospital, no? Qué tal te trataron?

R: Si, me trataron bien.

E: Bien. Han escuchado alguna vez algún compañero, amigo, que haya ido al centro de salud y no lo hayan tratado bien o algo? No? O alguien que haya necesitado atención y no se la hayan dado?

W: A veces.

R: por ejemplo, mi hermana quiera hacerse operar su vista, la menor. O sea su vista, esta parte negrita, es blanca

E: Ah, ya, carnosidad.

R: Y quiere hacerse limpiar, tiene 15 años, pero tiene miedo también.

W: Y con seguro no puede?

E: Con el SIS, han escuchado del SIS?

R: O sea, han hecho la prueba, pero, fue al hospital pero..

W: Pero dicen también en los hospitales apurado te hacen, no es como en clínicas particulares. En clínicas particulares...

R: A mi me está apareciendo acá por ejemplo.

E: Un rojito.

R: Ahá, un rojito, fui a la posta y me dijeron que ahí se ha golpeado algo y ahora con el humo del carro, también, como salgo a la calle.

E: Se irrita.

R: Ah, está infección.

E: Puede estar un poco infectado. Es que yo veo que tu te tocas bastante los ojos con las manos, algo que me dijo por ejemplo el médico, que yo tenía carnosidad, también, en los dos ojos.. No, eso son venitas irritadas. Y si el ojo lo ... limpio..

R: Si, estoy en tratamiento.

E: Con qué?

R: Con agua de manzanilla, y ya.

E: Pero no tocarse los ojos con las manos.

R: No, primero me lavo las manos, y luego me he comprado unas gotitas.

E: El médico te ha recetado eso? Hay que hacerlo con la mayor higiene, los ojos son bien sensibles, por lo que es mucosa, es como si te abrieras acá, el ojo es una parte así que está como abierta, entonces...

R: Es carnosidad?

E: No es carnosidad, es irritación, te ha saltado como una especie ... La carnosidad hay que curarla bien porque a veces te la sacan y vuelve a crecer más todavía. Lo de tu hermana, como es joven, el organismo todo lo que es recuperación lo agarra fuerte, recupera bastante..

R: Pero de ella está desde nacimiento eso.

E: Claro, eso le tienen que operar.

R: Pero cuánto costará?

E: Tiene SIS o no? SIS, el Seguro Integral de Salud, conocen? Tienen? Ya, tu tienes? Sacaste. Pero eso hay que renovarlo anualmente, si se te pasa un día, ya no te atienden, sabes? Si tu hermana tiene, con ese SIS se puede empezar a ver y determinan ellos si la operan o no.

R: Ahora por ejemplo está trabajando en una fábrica, ya tiene ahí años trabajando, y tiene seguro...

E: Ah, bueno, con eso puede empezar a atenderse. Ya. En general cómo andan de salud ustedes?

W: Bien.

E: Te he escuchado con tos a ti.

W: Si, hace un par de días se me tapó la nariz, estoy tosiendo. Pero o sea, siempre me agarra ... acá.

E: allá en Huancayo tu estado de salud era mejor, peor?

W: Como hacía frío, andaba así con polo... Pero nunca he llegado a estar en cama.

E: Y tu Roberto? De salud?

(fin del lado A)

LADO B

R: A veces compro 4 soles, 5 soles, en ... como maca, para hacer jugo de papaya.

E: Ah, en cuanto a alimentación, se alimentan bien?

W: cuando era chiquito...

E: Haz sufrido.

W: si, cuando tenía 3 años.

E: Por qué?

W: .. dicen que estaba enfermo en cama. Tenía mi madrina que ya iba a comprar mi cajón. Dicen me había asustado así, y me curaban, nada.

E: El susto.

W: Respiraba no mas, no hablaba nada. Hasta que un día mi abuelita le había dicho, vas a recorrer un perro negro en todo su cuerpo.

E: Ya no era un cuy, un perro tenía que ser.

W: Decían así. Pero a mi mamá le dijo que ... porque ahí bien se muere o bien vive. De un tiempo, no recuerdo, llegaron también esa enfermedad un poco, el susto. A los 4 años llegó. Recuerdo que una señora me hacía jugar, en ese rato no tenía ganas de hablar, nada, me hacía jugar pero ahí no mas quieto. También agarró unas bolitas grandes por todo mi cuerpo con palo.

E: Por qué? para que no te rozara, ah! A ti alguna vez te ha agarrado el susto?

R: No.

E: Nunca te han pasado huevo, que te acuerdes?

R: .. me habían pasado con coco.

E: Ah, si?

R:.. pero yo me seguía orinando.

E: Cómo así coco?

R: Cuando estaba resfriado me pasaban así como pasan el perro, así.

E: El cuy, nunca había escuchado el perro, la verdad, pero como el cuy, te lo soban.

R: Van a la esquina y lo revientan.

E: Ya, se supone que con eso desaparece, no? Ya, hasta qué edad te haz orinado tu? Estamos hablando en confianza, mi hermana también se orinaba.

R: Hasta los 10.

E: O sea cuando haz estado acá en Lima ya no?

R: Ya no.

W: De miedo.

E: 'Tu, te haz orinado?

W: Sí, me orinaba a los 5 años.

E: Normal es orinarse hasta los 6, no? Y qué te hacían porque te orinabas allá en la sierra?

R: A veces me pegaban

W: A mí me hacían lavar.

E: De cinco años?, pobequito.

W: Sí, pero no lavaba bien, así me decían, lava esto, me daban, yo lo mojaba ahí.

E: Como forma de castigo, lo enjuagabas como podías con tus manitos. Y tu?

R: me hacían sacar para que laven..

W: .. en la noche ya no te hacían tomar agua, ya.

E: también eso, te quitaban todos los líquidos. Y en tu caso cómo te castigaban?

R: Con palo.

E: Con palo! 'Tu mamá? Estarías asustadito, no? Igual te orinabas, porque eso se hace si pensarlo no? Y qué hacías en la mañana cuando te habías dado cuenta de que te habías orinado?

R: Me cambiaba. No, cuando venía, tocaba la cama.

E: y estaba mojado, y ahí te agarraban. Y tus hermanos qué hacían?

R: Ellos me defendían... se ganaban con el golpe.

W: Yo siempre cuando me despertaba me tocaba y ya estaba mojado. Y un día por no levantarme, entre sueños pues, tenía ganas de orinar y me quedaba y estoy sintiendo que me estoy orinando, está mojando y no despertaba, sueño. Y cuando recién terminé de orinar, toco así, ya me oriné.

E: Sí, a mí me ha pasado también, sueñas que estás orinando, no?

W: Y tocas después.

E: Ah, qué pesado. Si. Ay, bueno, pero digamos, entre tus hermanos no había eso de castigarte, burlarse de ti por lo que te orinabas?

R: Un hermano si me maltrataba, el de 20 años.

E: Ya, el que trabaja ahora en la fábrica.

R: ese, a mí y a mi hermanita nos pegaba. Como mi mamá se iba a trabajar a la chacra, mis dos hermanas estaban acá, otra está en Huancayo.. a veces nos maltrataba, nos pegaba. A veces cuando iba a la chacra, nosotros teníamos que cocinar, mi hermano mayor, el de 20, y yo... pero él a veces me mandaba a buscar leña, me pegaba.

E: Ya. 'Tu hermano siempre ha tenido problemas, no? Ya. Ahora, otro tema, quiénes son las personas con las que tienes más confianza?

R: Mi hermana, la ...

E: no vive ella contigo, no? Es la que vive acá en Las Viñas?

R: Si pero ... con ella estamos comprando el terreno..

E: Ya está en Cieneguilla ella.

R: No, está en SJJL, ya nos vamos a ir a Huachipa en Enero...

E: Ya, con tu hermana es con la que tienes más confianza. Por ejemplo qué tipo de cosas? Le cuentas tus cosas, si?, pides apoyo, ayuda a ella?, si.

R: Todo.

E: ella te apoya, en todo sentido te apoya. Y tu?

W: Con mi hermana

E: ella dónde está viviendo actualmente?

W: Ahorita se ha ido, hace 3 meses estaba acá con su esposo.

E: Hace 6 meses estaba acá con su esposo.

W: Si, también tengo confianza con su esposo, es como mi amigo, porque recién, así jóvenes, recién.

E: Ya, jóvenes, claro.

W: Jugamos, a veces, vamos a comer, o salimos un rato a jugar partido, como mi amigo.

E: Y también para contar sus cosas, privadas.

W: Si, con él.

E: Con él tienes más confianza que con tu hermana? O con tu hermana más?

W: Con mi hermana y a la vez con su esposo.

E: Tu con tu hermana?

R: Si.

E: Ya. Formas parte de algún grupo tu? Un grupo de pertenencia, por ejemplo, digamos que no es formal pero el grupo de pertenencia vendría a ser ese grupo que se junta en la Av. La Molina, que tocan instrumentos y también hacen acrobacias. Se llama grupo de referencia.

W: Si.

E: Algún otro grupo al cual pertenezcas?

W: Músico-artístico y gimnástico.

E: En tu barrio? Grupo de amigos?

R: No paro, en la noche..

E: Tu tampoco, amigos de barrio.

W: Si, un poco, hay días que jugamos partidos.

E: Ah, ya, ves? Entonces si tienes un grupo en Vitarte, no? Con los chicos esos con los que vives?

W: Si, con ellos y a la vez con los vecinos.

E: Y juegan fútbol. No tienes digamos amigos verdaderos ahí?

W: Ahí no. En la chamba si.

E: en esta chamba.

W: Acá si.

R: Porque paran más..

E: Claro. Por ejemplo, digamos, tienen algún amigo con el que han contado para contarle sus cosas, para salir de un problema o algo así? De este grupo de amigos?

W:.. con él, hicimos, vamos a ir para el ..., vamos a hacer esto..

E: ya, y por ejemplo, si tienen un problema, se cuentan sus cosa entre ustedes o no hay todavía ese tipo de intimidad?

R: Si. Por ejemplo, en Enero fuimos .. el terreno y nosotros fuimos con él ahí, pues.

W: Y yo dije..

E: Ah, ya, ya. Tu también comprarías un terreno ahí.

W: Si.

R: o sea, como yo he comprado el terreno... ya él me devuelve todo.

W: con él si ... conversamos.

E: Y aparte de ustedes dos, otros chicos del grupo también?

R: ...

E: Wilder creo que se llama, el hermano de Rommel

W: Si, no tanto.

R: Antes, pero ahora ya no tanto, .. pandilleros.

E: Están, no? Por su hermano, por Ronald, me parece. No. No es Ronald el que lo jala a cosas

R: No, no, él es tranquilo. En cambio Wilder si está.. antes cuando recién lo conocí, no tomaba, ahora está yendo a bailes, está tomando, fuma cigarro.

E: Ese día en la discoteca hasta qué hora se quedaron?

R: Yo me quedé hasta tarde, hasta las 12.

E: Ah, ves?, si, te divertiste!

R: Estábamos entre amigas, pues.

E: Qué hicieron?

R: Él se había ido temprano, tenía que encontrar con los amigos de su barriada, Wilder,

E: Con esos con los que anda en mala junta de repente? O no?

R: Si.

E: Con Ronald también?

R: No, yo me quedé con Ronald, acá comimos pollo.

E: Comieron pollo. Qué hicieron hasta las 12 en la discoteca?

W: Estábamos mirando el baile.

E: Siguió la competencia de Break Dance? Porque nosotros estuvimos ahí.

R: Ah, si, subimos al escenario.

E: ah, con razón, porque nosotros vimos la que estaba en la rueda..

R: Ese ha sido calentamiento no más. Hubiese visto cuando estaban bailando, ese si era..

E: Lindo, subieron todos?

R: A las 10:30, casi hasta las 12.

E: Aún no habíamos almorzado nosotros. Si.

W: Y no le pasó nada malo afuera?

E: No, rapidito nomás hemos cruzado la pista. Si ya no nos vimos.

R: Yo cuando salí a las 12, afuera habían rateros, bastante! Y yo como estaba con mi hermano, tenía plata también, pucha, estaba asustado.

W: Se rompió (golpeó?) su casaca dice.

R: Mi casaca lo rompí, ésa se está quedando, toda cochina..

E: .. como piraña, para que no te hicieran nada.

W: ... la cabeza..

R: Luego chapé mi carro y ya..

E: Con Ronald?

R: No, él vive en Huachipa.

E: Ah, cierto. Tu también te fuiste? Estabas cerquita tu.

W: Si.

E: Ya. Tu a las 10 solito.

R: Yo llegué a puente nuevo pucha, ahí hay pandilleros, fumones.. Ahí si me conocen, por Puente nuevo. Porque yo siempre como paro, ahí tengo amigos también de acá que chambeaban así tocando, todo eso, y ahora están ahí.

W: Ya, pero te conocen, por más que sean fumones..

E: No te tocan.

W: Se recuerdan...

R: ..amigos de acá que eran, están drogándose.

E: Ah, o sea que los de acá que también tocaban, hacían acrobacias, algunos se van ya malogrando? Y por qué, ah?

W: Es que, le gusta ya una vez que prueben.

R: No se, y hay como otros que no me conocen de Puente Nuevo, me robaron ahí. Y apareció uno de mis amigos y..

E: Qué le dijeron?

R: Déjenlo, es de mi ... Y ya ellos se fueron.

E: Y te devolvieron tus cosas. Qué susto! Porque si venían todos?

R: Mayormente, del colegio cuando bajo y tengo plata así 30 soles, hay veces compro dos soles de... si no esos se malogran con terokal.

E: Fregado, no?

R: Si. Y a veces veo ... también.

W: Prefiero comprar dos soles que ..

E: Lógico. Hay muchos chicos que han parado con ustedes en esto y que se van y se malogran? Bastante? La mayoría o cuántos?

R: La mayoría... 60-70% son los que se malogran.

E: es bastante, no? Y siendo chicos con habilidades, digamos, que saben hacer sus cosas.

R: Saben tocar zampoña, todo. Y ahora está..

E: Ya, internados? Y por qué pasa esto? Por qué creen ustedes que pasa eso?

W: por amigos pues..

R: su mala junta

E: Será por amigos?

W: Amigos que les dicen vamos, prueba, es rico, le hace probar.

E: O sea, otros chicos que no son los que tienen habilidades los jala? Porque estos chicos ganan bien, digamos, como ustedes, no?

W: Si, después ya trabajan para eso, ya no.. Cantan con sueño, todo el día están durmiendo en el parque, así.

E: Ya no, pues, ya no pueden trabajar igual si se meten en eso, no? Eso, un poco como que siento que ustedes tratan de evitar eso, no?

W: Haciendo deportes.

R: Portales..

W: Yo también he aprendido a hacer física.. Se hace un vicio ya hacer física.

R: Pero, para qué negar?, yo sí, cuando me han dicho una vez prueba, yo si, he fumado marihuana. Normal, pero, no se, me sentí medio raro, medio loco. Fue la única.

E: y terokal?

R: No.

E: Nunca han probado? Eso es lo más común, no?, cuando les ofrecen cuando son niños. No. Marihuana si. Y tu, haz probado? Marihuana.

W: Cuando, la mayoría de aquí fuman los chibolos.

E: Los que hacen cosas?

W: Si. Y no se cómo, yo no lo .. con la intención de volarme, pero yo probé para la intención qué es lo que sienten ellos.

E: Para experimentar.

W: Ah. Y por qué? porque se mataban de risa. Mentira, pues, alucinaban que miraban cosas, se reían. Por ejemplo, agarraban unos zapatos y se iban corriendo, una mosca. Y yo para ver qué se siente, por qué tanto se loquean. Fumé así, y más me agarraba electricidad todo el cuerpo, borracho, pero yo me daba cuenta. Y mi boca se abría..

R: Terokal?

W: Ese era terokal, pues.

E: Ah, ese era terokal.

R: Marihuana?

W: No.

E: Cuántos años tenías?

W: Hace medio año atrás, no, un año atrás.

E: Acá? Hay chicos que hacen eso?

W: Bastante.

E: O sea que hay bastante. Tu los haz visto? Inhalan?

R: El negrito que está abajo, él también.

E: Pero es que él ha venido de otro lado..

W: Gracias a él han fumado todos arriba.

E: Él es el que ha llevado.

W: Aunque no ha llevado, ya sabían, pero ya estaban dejando, pero ese negro vino..

E: Otra vez a inquietarlos a todos. Por eso es que cuando llegó ese día que estábamos ahí, como que ustedes..

R: Estaba fumado.

E: Estaba fumado, de hecho. Pero también yo vi que ustedes se cerraron, no? Wilder, todos ustedes. Wilder qué fuma?

R: Cigarros como chimenea, no mas. Y toma.

E: Tu no tomas, tu tampoco, no? Los chicos que estaban ahí toman?

R: Unos cuantos.

W: No tanto. Más drogas.

E: Más marihuana.

R: Pero después se meten a unos fumaderos en...

W: Más en Grau, ahí.

E: Otras zonas, digamos, que no son zonas de trabajo. O si?

W: Si, claro.

E: También son zonas de trabajo pero también hacen eso los chicos, digamos.

W: A la vez venden y roban.

E: Combinadito. Ya. A ver, rápido. Trabajo. Cómo empezaron a trabajar en lo que hacen?

R: Yo vendía pan en el paradero de la 35, Las Viñas. Vendía pan, y así como le dije, me encontré con un chibolo que le pregunté cuánto ganaba y él dijo 30. Y un día salimos los dos, dije que venía al paradero, y fuimos los dos, y ese día fui con 20 soles, creo.

E: Qué hiciste ese día? Cómo empezaste?

R: Yo le acompañaba.

E: Cantando. Ahí no sabías instrumentos.

R: Nada, totalmente nada.

E: No te creo. Cuántos años tenías?

W: 12.

R: 12 será, 13. Doce.

E: Y cómo aprendiste instrumentos?

R: Viendo así a los demás jóvenes.

E: En la calle.

R: Si. Y yo le decía, cómo tocas? A ver enséñame. Y luego me compré mi charango.

E: tu solito te lo compraste.

R: Si, ganando de una semana. Estaba a 150, y practicaba diario, me compraba librito, trabajábamos juntos. Aprendía así, así, luego a otros patas veía cómo hacían sus punteos, y ya no les decía enséñame, sino veía, así, nada más, y ya yo me iba al otro paradero y ya yo practicaba ahí. Así aprendí.

E: Ah!, qué bien! Y tu?

W: Yo, porque yo paraba por Vitarte, cuando no vivía todavía con la señora, cuando vivía con mi hermana. Y yo vine... Y andaba mirando ferias así, canciones, y no hacía nada. Era casi para navidad. Y un día, de mi hermana su esposo, yo pedía mucho plata para internet, si quiera anda por ahí a pedir limosna, mucho me, aunque sea vende caramelos, mucho me pides, me decía. Y tenía un amigo de ahí que vendía caramelos. Ganaba bien, jugaba, me invitaba, todo, así, sacaba plata de su bolsillo. Y decía cómo. Y un día probé allá, compré una bolsita de caramelos de un sol, subí al carro, no podía hablar, y me bajó. Ahí no me atrevía porque era..

E: Claro, tu solito, además.

W: Daba miedo, no se. Así me dolía la barriga. Y de ahí un día me vine caminando desde allá hasta acá La Molina. Y vi, para navidad, vi un chibolito que estaba pidiendo en la pista plata. Y le daban pues, un sol, para navidad. Para navidad dan. Un sol, dos soles, cincuenta, así, daban. Y con bolsita de caramelos, me puse a vender. Y en verdad, pues, eran las 11 de la

mañana, me daban. La chibolita también, como no le dieron, se fue a otro sitio. Y a la una cuento mi plata, tenía 40 soles. Y yo nunca había tenido así plata en mi mano. En el bolsillo pesa, pues. Y me fui a las 3 nomás, con 50, 60 soles. Llegué, dejé, tán, la plata en la mesa. Viene mi hermana, qué?, haz robado?, me dijo. Pensaba que había robado de algún comerciante. No, he vendido caramelos, diciendo. Al día siguiente vengo, también me hago así igual. Me han dado panetones, todo, y me iba así, trabajaba 3 horas. Y al segundo día había un chibolo que tocaba zampoña, y ya me compré mi zampoña, y el librito. Me colgaba la zampoña, subía al carro de miedo, así, cantaba. Y la zampoña tenía de adorno, como un collar. Después, una partecita sabía, me enseñaban. Con eso yo tocaba.

R: A ti también te ha enseñado.. En la Av. La Molina.

W: Sí, me enseñó dos canciones. Cuando todavía no sabía mucho. Después, decía, cómo será tocar? Me decía, la boca misma te lleva al sonido, por sí se va... me decían, de cada tubo sopla 100 veces y tienes que acostumbrarte en qué tubo está el sonido. Y no entendía qué tubo había tocado. Y ahora ya se poco a poco.

R: Charango también sabes.

W: Sí, ya. Después, solo que ahorita ya no he estado aprendiendo, he dejado tiempo, cuando he estado trabajando.

E: Ya. O sea, tu sabes más charango y tu sabes más zampoña.

W: No.

E: Los dos saben de los dos. Sí?

W: Sí, un poco.

E: Pero se pueden enseñar entre los dos? Hay cosas que tu no sabes de la zampoña y ..tu también a él?

W: No, porque él ya lleva tres años, pues, experto. Entonces, así, me compré y aprendí tocar, en una semana creo que ya sabía la canción. Y con esa cancioncita nomás, tocaba eso nomás. Ya poco a poco sacaba canciones.

E: Fueron sacando más y mas canciones.

R: Pero la primera vez, cuando toca la zampoña, marea.

W: Y cuando subía al carro, tocaba, terminaba de tocar dos canciones a las justas, borracho así, pasaba a las justas, dando vuelta, es que no tenía aire para soplar. No tenía costumbre, mi boca estaba todo rajado, hinchado.

E: Ay, pobre.

W: Así. Después, había un chibolo que hacía malabares. A mí me gustaba. Yo decía, cómo hace? Y me enseñaba, también después aprendí a hacer malabares.

R: ..hace con cinco.

E: Tu también sabes?

R: Malabares con tres..

E: él hace con cinco.

W: .. pero ya lo dejé.

E: Ya lo dejaste? Tienes pelotas o no?

W: no. Ya lo dejé pero si tengo la maña de hacer.

E: Ya, claro.

W: Entonces, también hacía malabares un tiempo, dejé de tocar zampoña.. Primero aprendí con dos, después con tres, cuatro, era difícil. No me quedaba atrás porque nadie sabía en ese tiempo, aquí en Recoleta hacen bastante, mira, chibolos. Y nadie sabía ahí. Y un día vine, ya sabían hacer, yo también me puse, un día un chibolo hacía con cuatro. Yo no podía con cuatro, me fui al parque a entrenar, me salió, también con cinco. Ya ahí me había comprado un charango también. Y así, me hacía enseñar, las notas. O sea, tengo la habilidad, me gusta. Para mortales también... Somos sapos.

E: Observan, observan! Observadores. Ya. Muy bien, me han contado toda la historia laboral. Cómo sienten que les trata la gente en la calle?

W: Si, la mayor parte es bien. Habrá 20%, 30% que..

R: que son indiferentes.

W: Te dan moneda de lejos no más.

E: Ya. Eso le llaman ustedes indiferentes. Y mal?

R: Otros cierran la luna.

W: Y hay otros que a la hora que estás tocando te escuchan y después se ponen a conversar...

E: Con su celular. Y nada. Ya. No pasa nada.

R: Otros, estás tocando, el carro se avanza.

W: Hay unos que no te contestan nada, por más que estés hablando fuerte, nada.

E: Ya, indiferentes.

W: Y hay otros que te dicen, está bien.

E: Te felicitan.

W: Y también nos dan el teléfono, bastante tenemos, pero..

R: Y hay veces nos dicen, no tienen teléfono para que vengan a tocar..

E: Pero que los traten mal, mal, no. Digamos, explícitamente como insultos o..

W: No.

E: La policía, el serenazgo, si.

W: los municipales.

E: Municipales, son los que generalmente los que te atacan mal.

R: Y a veces colaboran.

E: Con ustedes. Ya. Y el serenazgo también?

W: El serenazgo no te hace nada.

R: Nos bota.

W: El serenazgo no te bota, sólo te bota el Municipal.

E: A ver. En la casa de ustedes los tratan diferente desde que ustedes traen plata? Tu, cuando empezaste a traer 40-50 soles. Ahora ya no llevas tanto, no?

W: Más todavía.

E: Más?

W: hay veces, hay días, desde que estamos practicando, pasa, ya pues.

E: Porque ustedes están, digamos aprendiendo otras habilidades y eso les recorta el tiempo efectivo. Pero están ganando más, en realidad, porque a la larga van a poder hacer más cosas. No? Ya. Desde que llevan plata a la casa, cómo los tratan en casa?

W: Normal.

R: siempre me han tratado así, normalmente.

E: Ya, te han tratado bien siempre en tu casa.

W: Pero como yo no vivo con mi familia, yo mando plata.

E: Ya, y a esta casa también les das o no?

W: No.

E: No das nada.

W: Sólo que un tiempo le he ayudado porque la señora se había prestado al banco y se vencía. Le he prestado plata... Pero todavía no termina de pagar el banco.

E: Ya. Te tratan bien en esta familia?

R: Si, la señora es cariñosa con él.

(pausa)

R: .. pero ahora,.. no hay tanta, no hablaba mucho.

E: Ya, no hay mucho trato. Ya. Ahí queda. Cómo se sienten trabajando en la calle?

W: O sea, es como un deber, cuando yo no vengo, estoy triste allá. No hay plata. Como también viene fácil la plata, también se te va. Cuando no vengo, no se, me siento aburrido,

porque ya... practicas. Cuando no sales estás ahí, jugando, de repente quieres algo, no hay plata.

E: Ya. Están acostumbrados a su actividad, ustedes.

R: Si.

W: Como ir al colegio diario, ya me he acostumbrado.

R: Yo también, cuando no estoy ahí, me aburro.

E: Han tenido enamorada? Otro tema, ya?

W: Yo no.

E: Nunca? De la manito aunque sea?

R: Si, si tiene, mentiroso ahí. Di la verdad.

W: Todavía. Amigos, así.

E: Enamorada?

W: No.

E: Chica con la que sales, mejor amigo de alguien. Tienes una amiga muy querida?

W: Si, si tengo, así de confianza, salimos a trabajar, o ... Elisabeth.

E: Qué edad tiene?

W: 14.

E: De dónde es?

W: De Huancayo.

E: Cuánto tiempo que la conoces?

W: Recién..

E: No ha pasado de ser tu amiga, entonces.

W: No, porque ella tiene su enamorado.

E: Ah, tiene enamorado ella. Ah. Ya. Y tu? Haz tenido?

R: Si, ahorita no.

E: Hay algún problema para tener enamorada, a la edad que tienen ustedes?

R: No.

E: Ningún problema? Podrían tenerlo? Si no tienen enamorada, por qué es?

W: Es que estamos más ocupados..

E: Por la chamba. Pero podrían tener, no?

W: Sino que más nos preocupamos nosotros por el deporte, una vez que no salga, ya.. así no más me preocupo por este, o por decirte, no me sale bien...

E: Cómo se conquista a una chica? A ver, pasos para conquistar a una chica, dale.

W: No se, yo lo que hago es hablar con ella, converso, le regalo flores.

E: Le cantas un poco? No canto no, tocas?

R: No.

E: Tampoco. Versos. Escritos?

R: Escritos a veces.

E: Haz escrito versos?

R: Si.

E: Si!, eres artista completo, no?

W: Yo le he ayudado a escribir.

E: Tu le haz ayudado, ah, eso también han compartido! A una chica en especial? a ver, cuéntame, tu también chisméame porque él no me suelta..

W: Cuando a nosotros nos gusta, si hay así amigas,.. hablarles.

E: Perdón un ratitito (pausa). Ustedes han recibido información sobre sexualidad en el colegio o de alguna persona?

W: Si.

E: Qué tipo de información?

R: Educación Cívica.

E: Qué les han dicho?

W: Sobre la SIDA, cómo se transmite, sobre el sexo opuesto, todo eso.

E: Ya, y qué les parece eso?

W: Pero a la edad que tenía, 12 años, te confunde eso.

E: Ya. O sea, haz entendido o no?

W: Si.

E: Pero necesitarías que te refresquen eso, no? Ya.

R: Yo casi lo mismo.

E: O sea que eso les han enseñado una vez y no más.

R: Si.

E: En qué año fue eso?

W: A mí en segundo año.

E: O sea, todavía hace tiempo ya, en Huancayo. Y tu?

R: En secundaria.

E: No les han vuelto a tocar el tema. No haz sabido de un programa sobre esto. Porque a veces sale, no?

R: Si pero a veces los profes también nos hablan, en turno noche, que no hay que dejarse llevar, a veces por la tentación,..

E: Aparte la sexualidad, y las enfermedades también, cómo podrían hacer. Será suficiente lo que han recibido? Tu me dices que no.

R: No, falta.

E: Falta. Y entre ustedes los chicos conversan de esas cosas?

R: Si.

W: No.

R: No seas mentiroso.

W: Hay veces.

E: Oye tu! Ya, si conversan sobre cosas de sexualidad, de lo que les gusta a las chicas también, de lo que les pasa cuando les gustan las chicas, cierto?

R: Si, él me ha contado cuando se ha ido a la selva con la Kelly, no?

E: Te haz ido con una chica a la selva?

W: Si.

E: Le diste algo?

W: No.

E: Di la verdad. Una agarrada, por lo menos.

W: Ah, si.

E: Ah, eso si. ... Ven para que te los presente a los chicos. De repente termina esto..

(pausa)

E: Derechos, ya está

Voz de Hombre: H: Qué derechos tienes como adolescente?

W: Ser libre.

H: No, por ejemplo, qué derechos como ciudadano, no? Tu eres una persona y como persona tienes derechos. Qué derechos reconoces tu en ti? O tu?

W: Yo, derecho a la libertad.

H: Muy bien. Qué mas?

W: Derecho a la vida. Derecho a ser un ciudadano.

H: muy bien, qué otro derecho? Fundamentales. Derechos humanos. Derecho a la educación, qué mas?

W: Derecho...

H: A la salud.

W: A la salud.

H: Ya. Roberto, tu qué derechos tienes como persona?

R: Derecho al trabajo, a la salud, y derecho a ser libre, como ciudadano podríamos decir, ser ciudadano. Eh (pausa)

H: Roberto, estos derechos que tu tienes como persona actualmente se respetan en el Perú?

R: No.

H: Por qué?

R: Esto sería culpa del gobierno, porque si ellos enseñarían, por ejemplo, a no robar, ahí también estarían enseñando a los peruanos para que sean responsables, algo así.

H: Y tu, qué dices? Se respetan los derechos?

W: No.

H: Por qué?

W: Por el gobierno, por los políticos, cambian las reglas.

H: Qué mas?

W: Y también nosotros por no protestar por nuestro, que se cumpla nuestro derecho.

H: Muy bien. Y tu qué opinas de la política?

W: La política? Es una forma de ser que entran con mentiras para gobernar, dicen unas cosas y no cumplen.

H: Tu, Roberto, qué opinas de la política?

R: Yo, igual, que prometen cosas y no cumple, solamente entran por robar.

W: Y enseñan mal a los peruanos.

H: Y nosotros entonces qué tenemos que hacer?

R: Protestar.

H: Cómo?

R: Votando, o sea, reuniéndonos entre varias ciudades, y departamentos, y después botarlos a ellos. Y realmente no sabemos en quién realmente confiar para que pueda gobernar bien, porque mayormente todos los que entran, entran por robar dinero nada más.

H: Hmm. Bueno, y nosotros como peruanos qué podemos hacer para mejorar esta situación?

A ver, Roberto?

R: A ver, cambiar.

W: Convocar un representante para mediante de ellos, él que converse con el gobierno.

H: Y ustedes actualmente trabajan?

R,W: Si.

H: Y respetan el derecho que tienen a trabajar? Cuando salen a trabajar, les respetan a ustedes?

R: No.

H: Qué les hacen?

R: A veces, nos humillan.

H: Quiénes les humillan?

R: A veces los cobradores, como la gente.

W: Los pobladores. Pero no tanto, habrá un 50% que te humillan.

R: Pero son 50%.

H: Y las autoridades se preocupan?

R: No, nada.

W: Más bien nos botan.

H: Te persiguen?

W: Con camión nos ... no nos dejan trabajar.

R: A veces nos quitan las cosas con las que trabajamos.

W: Que nos pertenecen.

H: Y ustedes qué opinan del ex presidente Toledo. Él ha sido, como dicen, niño pobre, niño trabajador.

W: Un mentiroso.

R: .. hizo quedar mal al pueblo.

W: Un fraude.

H: Mentiroso por qué?

W: Porque no cumplió nada.

R: Hizo unas cuantas obras para ayudar al pueblo, también.

H: Ya. Y qué opinan del actual presidente, García?

W: Hasta el momento, está yendo bien.

R: No, porque realmente cuando fue presidente quiso subir las cosas, alzó el precio, y él también entró como robando, él robó más todavía. Engañó al pueblo, y ahora entró también con sus mentiras. No se si cumplirá o no. Claro, mayormente la gente de Lima votó por García, porque... no se preocupó García en el pueblo, así, en las ciudades.

H: Y qué opinan ustedes del que perdió, de Humala, de Ollanta?

R: Realmente está bien que ha perdido, también, porque él había sido militar y había mandado matar, todo.

W: De repente hubiese declarado guerra con Chile.

R: Es así loco, y ...

W: Pero cada político tiene su forma de pensar, de gobernar.

H: Y ustedes como adolescentes, cómo creen que será el Perú de acá a 10 años? Va a mejorar o cómo va a ser?

R: Si sigue así como sigue ahora, se va atrasar el Perú.

H: Qué hacer?

W: Estudiar, pensar en algo en el futuro, ser profesional.

H: Muy bien. Bueno, actualmente, por ejemplo, todos los políticos, García, los congresistas, están pidiendo la pena de muerte. Ustedes qué opinan de la pena de muerte, es bueno o es malo?

R: Realmente es malo. Porque no debemos juzgar a nadie, si es lo que hizo, sólo sería que se arrepienta, ya, cárcel, nada más, pero pena de muerte, no.

W: Por una parte está bien pena de muerte porque hay muchos violadores que violan a las niñas de 6 años, que maltratan sexualmente.

H: Y por qué hay violadores? Por qué crees que hay violadores?

W: No se.

H: Tu crees que si matan a todos los violadores, no van a aparecer más violadores?

W: De repente con miedo, puede ser.

R: No, no se soluciona matando. Hablándole, llevando a la cárcel, así, a veces salen otros cambiando ya, salen haciendo algún trabajo para que se entretengan en eso. Pero yo no estoy de acuerdo que maten.

H: otra preguntita. Y ustedes qué han escuchado que acá en el Perú, en las cárceles, les ayudan a salir adelante o peor, los hunden a las personas que llegan a la cárcel?

W: Yo veo que hay otros que vienen haciendo algún deporte o artesanía, pero hay otros, 70%, 80% será, vienen ya cambiados, y 30 o 20% ya no cambió en nada. Salen, de vuelta siguen robando. Será como un vicio.

H: Y en el Perú, porqué creen que los jóvenes, los chicos, roban?

W: Por falta de trabajo.

H: Ya, muy bien.

R: Por la necesidad.

W: Económicamente, no hay trabajo.

H: Ahora bien, ustedes, de uno en uno me van a contestar, por qué creen, por qué hay pobreza en el Perú, si el Perú es tan rico en recursos naturales.

R: Porque el peruano no sabe aprovechar. Todo se va al gobierno.

W: No, el Perú es pobre por no estudiar, porque por la sierra antes no obligaban a estudiar, y así, por no estudiar y por no aprovechar recursos minerales.

H: Y de quién es la culpa, pues, entonces. De los pobres o de quién?

W: Tanto como de pobres también como de gobierno.

H: Pero quién tiene más la culpa, el pobre o el gobierno?

W: El gobierno, el gobierno sabe que tenemos recursos naturales, debe hacer algo, despertar a la gente, hacer pensar algo bueno.

H: Bueno, ustedes son todavía adolescentes, de acá a muy pocos años ya van a ser ciudadanos. Entonces, qué Perú quisieran ustedes, porque ustedes seguramente van a tener hijos, o ya tienen de repente. Entonces, qué Perú quisieran ustedes de acá a 10 años?

W: Un Perú moderno, sin drogas, sin pandilleros, que haya trabajo.

R: Que no haya pandillaje, pero que no haya corrupción también, en la política.

W: Tanto política y social

ANEXO VII

Niños, niñas y adolescentes en situación de tránsito-

Las percepciones e imaginario social de las/os niñas, niños y pre-adolescentes en situación de tránsito -

Finalmente, para contribuir con una mirada que enriquezca la percepción de los NNA en situación de tránsito presentamos la descripción y el análisis de los tres grupos que se encuentran en situación de tránsito. Se han tomado en cuenta tres grupos de NNA, estudiados en forma simultánea. El primero, en un centro educativo inicial que brinda atención a hijas/os de trabajadoras domésticas (CEI), el segundo, en una ONG que brinda acogida a madres adolescentes en explotación sexual (CA) y el tercero, con NNA de una escuela de gestión social (EGS). Con los dos primeros se trabajó en simultáneo, con una estrategia en común. Estos mismos grupos cuentan con redes familiares y sociales que tienen oportunidades de accesibilidad en educación y salud.

Para resumir, estos grupos estarían conformados por los siguientes NNA:

- Niñas/niños, hijo/as de trabajadoras de hogar del Centro Educativo Inicial (CEI).
- Niñas/niños, hijas/os de adolescentes y jóvenes en situación de explotación sexual del Centro de Acogida (CA).
- Niñas/os y pre-adolescentes de la escuela de gestión social (EGS).

En cuanto a las estrategias, éstas han sido múltiples y variadas, dependiendo de cada grupo. Se han utilizado instrumentos de la psicología de niños/as, como la hora de juego, expresión gráfica de la Figura Humana y el dibujo libre. Adicionalmente, se utilizó la fotografía para el registro de las sesiones de juego por los mismos niños/as.

Colateralmente, con los adultos, padres y madres de familia, funcionarios y profesores de los sistemas de atención a la Infancia hemos realizado entrevistas personales, grupos focales y de observación madre-niño. Estas actividades se realizaron exclusivamente con los grupos conexos, es decir, los NNA de la EGS y los del CEI y el CA. Se utilizó la grabación consentida de las/os participantes.

10.1 Hijas e hijos de trabajadoras de hogar -

En el cono sur de Lima existe una Cuna-Jardín para las trabajadoras del hogar (CEI), que requieren del servicio de cuidado y educación diurnos de sus hijos/as. Los niños de estos grupos tenían entre 3 y 6 años y provienen de dos distritos del Cono Sur de Lima: Barranco y San Juan de Miraflores, respectivamente.

Las madres de estos grupos están caracterizadas por ser subsidiaria de sectores económicos altos, con alto poder político y económico, que se valen de sus servicios de forma asimétrica. En un 100% de los casos el sector de menor fuerza y poder tiene que sujetarse a la oferta de trabajo del sector más fuerte. La desigualdad conlleva una explotación de las condiciones para ofrecer este servicio, pero, además, en el caso de las adolescentes explotadas sexualmente, a una clandestinidad de éste, ya que se trata de menores de edad, por lo encuentra al margen de la ley y un peligro para su vida y su salud integral.

La primera etapa de este proyecto nos llevó a identificar la situación actual de la niñez de 0 a 6 años, encontrando que no existen datos específicos sobre esta población. La segunda etapa consistió en la realización del trabajo de campo que nos ha permitido develar las características de la población objetivo y de sus familias, en especial, el momento de la interacción de las madres con su hijos/as; el funcionamiento de los sistemas de atención a esta infancia (educación y salud), en especial, lo que piensan y las actitudes de los actores de estos dos grupos como son los docentes, funcionarios de Educación y Psicólogos/as de la Unidad de gestión y Educación de Lima (UGEL) y del Centro de Salud, respectivamente.

La metodología consistió en observaciones de campo y grupos focales de los niños/as y sus madres. Además, realizamos entrevistas y grupos focales con los profesionales de la salud y la educación de estos niños y niñas.

De esta manera, hemos llegado a resultados cualitativos, que nos permiten tomar en cuenta lo que sería necesario para la elaboración y desarrollo de políticas sociales desde los enfoques presentados, en su especial aplicación a los sistemas de los *NNA en situación de tránsito*.

Así tenemos que el primer grupo descrito refiere mayor soporte percibido, pues dejar a sus hijas/os en el CEI y en horas de la guardería les permite trabajar sin preocuparse. El segundo refiere percibir contención, lo que no logra mediatizar los estímulos externos que configuran su subjetividad, es decir, las adolescentes continúan -la mayoría- sus actividades en la calle. El tercero, si no fuera por la iniciativa de una profesora y el apoyo que brindan las dos profesoras (quienes han sido niñas trabajadoras), los niñas/os y pre-adolescentes carecerían del soporte para ir consolidando en su subjetividad núcleos emocionales de protección y afecto, lo que instaura la constitución de recursos de resiliencia.

El Centro de Educación Inicial –

- Existe una gran simetría entre cómo la institución valora y capacita a su personal y el sentimiento de autoestima frente a las tareas que realizan las mismas educadoras. En este sentido, hemos encontrado una gran diferencia entre ambas instituciones, ya que en una de ellas, existen conflictos al interior de la organización que, casualmente, tienen que ver con sus derechos.

- La infraestructura y la escasez presentada en los materiales es un elemento que define un sentimiento de impotencia frente a la tarea de atención del niño-a.

10.2 Hijos e hijas de adolescentes y jóvenes en situación de explotación sexual -

- Los niñas/os de este grupo tienen que enfrentarse a situaciones dolorosas de la propia condición de la madre, frente a la familia y su entorno más cercano.
- La mayoría de estos niños/as presenta problemas para regular el eje inhibición-desinhibición. Esto corresponde a emociones intensas vividas en la Infancia, que afectan su desarrollo. Algunas de estas emociones son, de acuerdo a lo que hemos podido observar, las de desconfianza (vs. confianza), vergüenza y duda (vs. autonomía) y culpa (vs. iniciativa).
- Todo comienzo marca un patrón importante, por lo que se debe tomar en cuenta las características de estos niños/as para la planificación de sus redes educativas y de salud; en especial para todo lo que atañe a la realización de comunidades de desarrollo (como la del Círculo Infantil que propongo).
- Desde la perspectiva psicoanalítica, el conflicto entre tendencias tanáticas y de vida puede llevar a una mayor complejización, discriminación y organización psíquica, que permitirá mayor creatividad, posibilidad de demora, aceptación de la diferencias. El otro camino es la simple eliminación de tensiones de manera caótica. Mientras la destructividad se ponga al servicio de la vida, cuya condición es la calidad del sostén, el aparato psíquico puede llegar a una mayor complejización.

El Centro de Acogida, organización no gubernamental de atención, educación y cuidado infantil diurno -

- Existe una muy buena disposición del personal profesional, los educadores y colaboradores para el aprendizaje de nuevas maneras de ver a la Infancia, además de un gran compromiso con esta.
- En ellos predomina el paradigma del proteccionismo, sustentado por la Convención de los Derechos del Niño y del Adolescente. Entre las animadoras de la Institución dedicadas al cuidado diurno, existe cierta tendencia a una visión de obediencia y control de los niños-as a su cargo. Consideramos que esto se debe a que las condiciones de infraestructura –espacios pequeños para las actividades y el recreo de los niños-as, y el horario prolongado de estos, sin personal auxiliar permanente, las lleva a procurar tener el mayor control de la situación, como un mecanismo de autodefensa, frente a las situaciones de frustración institucional y de otra índole.
- En cuanto, a uno de nuestros ejes de análisis -las representaciones sociales de la Infancia- éstas tienen como denominador común, el interjuego de los pares antitéticos, a decir, la Infancia es definida como etapa de juego, cuidados y protección, pero al mismo tiempo, se filtran sus propias experiencias personales impregnadas de recuerdos tristes de maltrato, carencias materiales, exceso de responsabilidades, etc.
- Todos-as demostraron conocer los Derechos del Niño-a y aplicarlo en su trabajo.
- Se desconoce casi en su totalidad el paradigma del Protagonismo Integral, sólo un profesional de cada grupo mostró conocer de qué se trata y aplicarlo en su trabajo cotidiano.
- Asimismo, tampoco tiene una elaboración y procesamiento propios, se cae en el exceso del tecnicismo, que da cuenta – en el caso de las animadoras del centro de atención diurno para hijos-as de madres trabajadoras del hogar- de falta de espacios de reflexión sistemáticos; y en el caso de las educadoras de la Institución de acogida a

madres jóvenes en situación de explotación sexual comercial, la escasez de grupos de reflexión interinstitucionales o en redes que se dediquen a la misma tarea.

10.3 Niños, niñas y preadolescentes de la Escuela de Gestión Social (EGS) –

Al iniciar este contacto fui convocada por la Directora, quien es promotora y gestora de la escuela, para colaborar con el apoyo psicológico de los/as niños/as y púberes de esta escuela. Se encuentran entre 6 a 12 años de una escuela de gestión social (EGS) en un distrito del Cono Oeste de Lima, San Juan de Lurigancho, uno de los más pobres de esta provincia. Este grupo está caracterizado porque son NNA excluidos del sistema educativo debido a “razones”, cuyo fundamento principal no explícito es su extrema pobreza. Estos niños no cuentan con los requisitos mínimos que demandan las escuelas públicas del Perú (uniforme escolar, útiles y libros, cuotas ordinarias y extraordinarias de los colegios estatales), además de no poder llegar a ellas por la lejanía de sus hogares y no contar con los pasajes y condiciones necesarias (como ropa limpia, seca y apropiada para el clima) para trasladarse.

Además, en sus colegios de origen han sufrido violencia: empujones, patadas, puñetes, amenazas, les malograban sus cuadernos; en el caso de las niñas, les alzaban la falda y otras afrentas contra su feminidad. Debido a estas agresiones, que se han dado de forma sistemática, los niñas/os de esta población no han querido regresar al colegio. De otro lado, asiste a esta escuela un mínimo porcentaje de niños que presenta problemas de aprendizaje y cociente intelectual por debajo del promedio. Estos últimos han sido rechazados de sus colegios de origen, a pesar de existir una disposición ministerial en relación a la inclusión de niños/as con discapacidades mínimas.

Estos/as niños/as han llegado a la escuela por intermedio de la directora -en cuya casa se desarrolla la escuela -y/o alguna de las tres profesoras. Estas profesoras observaron o conocían de niños que no iban a la escuela, que vivían cerca de sus casas. Se pusieron de acuerdo con sus madres/padres y son ellas mismas las que los llevan y regresan de la escuela. Otras familias, que tuvieron estas u otras dificultades de la índole que mencionamos han solicitado matricular a sus hijas/os. Por esta razón, la escuela tuvo que contratar servicios de movilidad para trasladar a los niños/as que vienen con la profesora de lejos. Además, los pagos que se solicitan son mínimos, una sola vez al año los padres tienen que pagar 10 soles y es rara la vez que se les solicita una colaboración, que pueden ser algunos víveres o 0.50 céntimos para alguna actividad de la escuela.

La escuela está financiada con algunos aportes de voluntarios italianos que han colaborado durante su estadía en Perú y que, eventualmente, envían colectas que realizan entre amigos. Asimismo, algunas personas aportan cantidades variables de dinero de manera asistemática.

Dentro de este grupo hemos establecido contacto con algunas de sus familias, a pedido de la mamá o el papá, quienes nos han relatado algunos de los eventos que les preocupan del crecimiento de sus hijas/os, así como de su vida familiar.

Con estos niños hemos trabajado una metodología de espacio y tiempo terapéuticos. Durante un año, hemos asistido a esta institución educativa donde se nos proporcionó el espacio para trabajar, consistente en una habitación con mesa y dos sillas. En las paredes existen estantes en los que hay diversos materiales educativos, que nosotros no utilizamos. Los

nuestros están guardados en un estante de metal de dos puertas y consistió fundamentalmente en material inestructurado de la Caja de Juego (M. Klein).

La gestión social de las profesoras refiere la necesidad de más colaboradores de la infancia capacitados y sensibilizados en el tema de los niños marginalizados. La oportunidad de contar con un espacio de soporte estructurado alternativo al hogar donde fundamentalmente se ejerce la pedagogía de la ternura sienta un precedente en estos niños acerca de cómo ser tratados y refuerza su identidad, autoestima, pertenencia, autonomía, libertad, confianza, entendimiento, entre otras.

Desde la perspectiva psicoanalítica, se puede suponer un ideal del yo peculiar, la sinergia creada por el círculo provee del sostén para el desarrollo de su estructura psíquica.

11. Acerca de las madres de los niños en *situación de tránsito* -

Dentro de los grupos focales que se realizaron para indagar en lo relativo a tres temas:

- En primer lugar, qué entienden/sienten por Infancia.
- Segundo, qué sienten que es ser niño/a.
- Tercero, qué entienden por participación de los niños/niñas.
- Cuarto, si conocen los Derechos del niño.

Las madres de los grupos presentan una idealización de la infancia donde se enfatizan las contradicciones entre lo que es la Infancia ideal y sus propias experiencias, mezclándose con juicios valorativos de tipo represivo. Muchas de ellas, dicen no haber tenido una Infancia feliz por la falta de afecto y el exceso de castigo, al menos esto es lo que recuerdan. No desearían repetirlo, pero se mueven entre su propia contradicción de sentirse frustradas de no haber logrado un mejor nivel educativo y, para evitar que se repita esto, exigirles a sus hijos/as de una manera que no se condice con el infeliz recuerdo de su Infancia. Por otro lado, aunque encuentran oportunidades de servicios de salud y educación, la valoración que hacen de ellos es relativa a si encuentran estos servicios acorde con sus expectativas, lo cual generalmente no se da.

Existe una tendencia al sobre-uso de la ayuda de la Institución que acoge a los niños-as en sus horas de trabajo. La proporción de madres que trabaja en forma irregular es mayor que las que lo hacen de forma regular. Esto puede significar que, o las madres utilizan el centro como una medida de fuerza para buscar empleo o se han acostumbrado a este tipo de ayuda asistencial y mantienen sus hijos-as en el Centro después de las horas de clase, aún cuando pueden estar con ellos.

Las madres de estos grupos están caracterizadas por ser subsidiaria de sectores económicos altos, con mayor poder político y económico y por valerse de sus servicios de forma asimétrica. En un 100% de los casos el sector de menor fuerza y poder tiene que sujetarse a la oferta de trabajo del sector más fuerte. La desigualdad conlleva una explotación de las condiciones para ofrecer este servicio, pero, además, en el caso de las adolescentes explotadas sexualmente, a una clandestinidad de éste, ya que se trata de menores de edad, lo que conlleva la informalidad y un peligro para su vida y su salud integral.

Estas madres presentan una infravaloración de sí mismas. No aciertan a presentarse como correspondería al caso. Algunas se mantienen muy cerca y parecen excesivamente

preocupadas por el desempeño de sus hijos/as. Las demás, no parece importarles lo que pase durante el grupo-focal madres-hijos.

De la misma manera que las madres del grupo anterior dan un uso no adecuado a la ayuda que les da la Institución, ya que transgreden el motivo que las llevó a integrarse a esta, que es, tratar de dejar su actividad en la calle. Es decir, muy pocas de estas madres están en proceso de salir de la explotación sexual, porque según se observa no cuentan con los recursos económicos que haga viable otro tipo de actividad.

Por otro lado, se observó que en su relación con sus hijos/as son muy ambivalentes. Generan pautas de apego ansiosas, o se ponen al lado o cargan a su hijo/a y tratan de agarrarles la mano para hacer lo que ellos intentan, o los dejan de lado y no se ocupan de ellos. También se observó un caso de una niña de cuatro años que lloró las tres cuartas partes de la sesión para que su madre hiciera lo que ella quería. En otro caso, la madre había venido con una pareja que aparentaba ser los padrinos de la niña y lo que deseaba realmente era “adoptar” a esta niña. La madre se encontraba neutralizada por esta pareja, que también se hallaba desubicada dentro de este grupo.

En un solo caso se presentó el testimonio de una madre que vino con su hija de cuatro años y que contó cómo la había maltratado desde que era bebé. Gracias a que tiene una hermana psicóloga, que eventualmente vino a vivir a su casa, con el segundo no le ha pasado lo mismo. Se ha podido dar cuenta de la gravedad de sus acciones y ya no maltrata a la mayor tampoco. Asimismo, ha mejorado en su condición, dedicándose a otras actividades, aprendiendo de los demás y queriendo transmitir esto porque siente que puede ser útil.

Todo lo cual nos lleva a pensar que entre estas madres se presentan graves dificultades para entablar vínculos afectivos, ofrecer guías seguras a sus hijos que les proporcionen confianza y seguridad en la formación de su personalidad.

11.3- Las madres/padres de la escuela de gestión social-

En este caso, no focalizamos en los padres/madres de este sector, ya que nuestro trato con ellos fue indirecto. Tuvimos una reunión a la que se invitó a los padres de familia, a la que acudieron solamente las madres y uno de los padres, con el que posteriormente tuvimos contacto, ya que presentaba un problema personal por el abandono de su esposa, madre de uno de los niños que asiste a la EGS.

Las familias que acuden a este centro educativo, con características muy especiales, como hemos señalado más arriba, son familias en extrema pobreza, sin embargo, después de haber abandonado el sistema escolar estatal, encuentran en éste una tranquilidad para sus preocupaciones. En este sentido, se ha formado una relación de confianza entre las profesoras y la Directora con estos padres de familia, permitiendo que se de un trabajo más comprometido de las primeras. De esta manera, se puede percibir que los niños/as y pre adolescentes sienten emociones positivas, que se refleja en la manera como se desenvuelven en la escuela.